


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 17 от «06» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Гворкян/
«06» февраля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Особенности реализации спецкурса в медицинских классах по анатомии
и физиологии человека и здорового образа жизни»
(24 часа)
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Направление: проект ДОНМ
«Медицинский класс в московской
школе»

Авторы:

Беляева Е. Н., старший методист
Беляева Е. Н., методист
Дегтярев А. В., методист

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области особенностей реализации спецкурса в медицинских классах по анатомии и физиологии человека и здорового образа жизни.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные занятия, ориентированные на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в рамках реализации учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека». <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации модулей учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»; – стратегию разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, при реализации учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» 	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся:**Уровень образования:** ВО.**Направление подготовки:** педагогическое образование.**Область профессиональной деятельности:** обучение биологии на уровне среднего общего образования в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и ДОТ.**1.5. Режим занятий:** не менее 3 часов в неделю с круглосуточным доступом

к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Форма контроля	Трудоемкость, час.
		Лекции ¹	Самостоятельная работа		
	Входное тестирование		1	Тест № 1	1
1.	Учебный курс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	1	1	Тест № 2	2
2.	Особенности реализации модуля	5	5	Тест № 3	10

¹ Лекции в формате вебинаров, видеолекций, лекций-презентаций

	«Анатомия и физиология человека»				
3.	Особенности реализации модуля «Здоровье человека»	2	4	Тест № 4	6
4.	Специфика обучения учащихся на курсе «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	1	4	Проект № 1	5
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№ 2–4 и проекта № 1	
Итого		9	15		24

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий/ учебных работ, час.	Содержание
Входное тестирование	Самостоятельная работа, 1 час	Тест № 1
Тема 1. Учебный курс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	Лекция, 1 час	Особенности структуры программы учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация лекционного материала. Тест № 2
Тема 2. Особенности реализации модуля «Анатомия и физиология человека»	Лекция, 5 часов	Особенности и методика реализации тем модуля «Анатомия и физиология человека». Структурирование материала тем модуля с учетом учебного оборудования
	Самостоятельная работа, 5 часов	Систематизация лекционного материала. Выполнение заданий согласно рабочим листам по темам модуля «Анатомия и физиология человека» (самопроверка на основании готовых вариантов, доступных после выполнения заданий). Тест № 3
Тема 3. Особенности реализации модуля «Здоровье человека»	Лекция, 2 часа	Особенности и методика реализации тем модуля «Здоровье человека». Структурирование материала тем модуля с учетом учебного оборудования
	Самостоятельная работа, 4 часа	Систематизация лекционного материала. Выполнение заданий согласно рабочим листам по темам модуля «Здоровье

		человека» (самопроверка на основании готовых вариантов, доступных после выполнения заданий). Тест № 4
Тема 4. Специфика обучения учащихся на курсе «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	Лекция, 1 час	Стратегия и примеры разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в рамках реализации учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»: специфика обучения
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проект № 1. Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в рамках реализации учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» (тема по выбору обучающегося-слушателя)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 2–4 и проекта № 1

2.3. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Входное тестирование	1	Т.1 ²					
Учебный курс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	2	Л, Ср, Т.2					
Особенности реализации модуля «Анатомия и физиология человека»	10		Л	Л, Ср,	Ср,Т.3		
Особенности реализации модуля «Здоровье человека»	6				Л	Ср, Т.4	
Специфика обучения учащихся на курсе «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека»	5						Л, Пр.1
Итоговая аттестация							3

² Л – лекция; Т – тест, Пр – проект, Ср – самостоятельная работа, З – зачёт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Программой предусмотрены тесты №№ 2–4 и проект № 1.

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий. Примерные образцы тестовых заданий.</p> <p>1) Выберите верное утверждение:</p> <p>А) Программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 72 часа.</p> <p>Б) Программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» предназначена для обучающихся 10 классов и рассчитана на 68 часов.</p> <p>В) Программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» предназначена для обучающихся 11 классов и рассчитана на 68 часов.</p> <p>Г) Программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» предназначена для обучающихся 10 классов и рассчитана на 36 часов.</p> <p>2) Какой режим датчика частоты дыхания цифровой лаборатории по физиологии используется для подсчёта жизненной ёмкости лёгких?</p> <p>А) Режим 1.</p> <p>Б) Режим 2.</p> <p>В) Режим 3.</p> <p>Г) Режим 4.</p> <p>3) Какой раздел интерактивного анатомического стола позволяет сохранять созданные пользователем анатомические фрагменты?</p> <p>А) «Анатомия человека».</p> <p>Б) «Топографическая анатомия».</p> <p>В) «Проверка знаний».</p> <p>Г) «Сцены».</p>
Критерии оценивания	Безоценочно. Не ограниченное количество попыток
Оценка	Безоценочно

Тест 2 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий. Примерные образцы тестовых заданий.</p> <p>1) Учебный курс «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» является...</p> <p>А) обязательным спецкурсом в школе.</p> <p>Б) спецкурсом по выбору в школе.</p> <p>В) обязательным курсом внеурочной деятельности в школе.</p>

	<p>Г) частью программы, реализуемой в медицинском колледже.</p> <p>2) Целью курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» является...</p> <p>А) формирование знаний у обучающихся в области анатомии и физиологии человека и основ здорового образа жизни.</p> <p>Б) отработка практических навыков, полученных в медицинском колледже.</p> <p>В) отработка приемов оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Г) овладение навыками диагностики функционального состояния человека.</p> <p>3) Выберите верные утверждения, которые относятся к задачам курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека».</p> <p>А) Знакомство со структурой системы здравоохранения Российской Федерации.</p> <p>Б) Формирование представления о медицинских профессиях.</p> <p>В) Получение навыков ухода за пациентом с недостаточность самостоятельного ухода.</p> <p>Г) Получение дополнительных знаний об особенностях строения и функционировании систем органов человеческого организма.</p> <p>Д) Изучение особенности физического развития организма человека.</p> <p>Е) Отработка навыков оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 1 попытка
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест 3 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий. Примерные образцы тестовых заданий.</p> <p>1) Выберите учебное оборудование, которое можно использовать при изучении темы «Дыхательная система человека».</p> <p>А) датчик частоты дыхания;</p> <p>Б) датчик пульса;</p> <p>В) интерактивный анатомический стол;</p> <p>Г) датчик ЭКГ;</p> <p>Д) датчик силы.</p> <p>2) При изучении темы «Регуляция функций организма человека» проводится практическая работа «Опыт Мариотта», целью которого является:</p> <p>А) убедиться в существовании слепого пятна на сетчатке глаза;</p> <p>Б) рассчитать периферическое сосудистое сопротивление после физической нагрузки;</p> <p>В) выявить нарушение осанки и наличия плоскостопия;</p> <p>Г) определить жизненную емкость легких.</p> <p>3) Выберите оборудование, которое можно использовать для выполнения практической работы «Регистрация электрической активности сердца».</p>

	А) цифровая лаборатория по физиологии; Б) цифровая лаборатория по биологии; В) цифровая лаборатория по физике; Г) цифровая лаборатория по химии
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 1 попытка
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест 4 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 10 заданий. Примерные образцы тестовых заданий: 1) Какие материалы необходимо использовать при выполнении практической работы «Оценка календарного возраста ребенка»? А) таблица «Возрастная периодизация»; Б) таблица «Протокол определения календарного возраста ребенка»; В) таблица «Средние возрастные показатели физического развития ребенка»; Г) таблица «Профиль физического развития». 2) Выполнение практической работы «Оценка функциональных резервов организма» целесообразно проводить с помощью... А) функциональных проб с физической нагрузкой, усиливающих деятельность органов кровообращения и дыхания; Б) функциональных проб с физической нагрузкой, угнетающих деятельность органов кровообращения и дыхания; В) применения лекарственных препаратов, усиливающих деятельность органов кровообращения и дыхания; Г) применения лекарственных препаратов, угнетающих деятельность органов кровообращения и дыхания. 3) Какое оборудование можно использовать для овладения методикой оценки физического развития учащихся по антропометрическим показателям? А) медицинские весы; Б) ростомер; В) сантиметровая лента; Г) датчик силы; Д) пульсоксиметр; Е) датчик давления; Ж) датчик ЭКГ
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 1 попытка
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 1 по теме 2

Название проекта	Разработка учебного занятия по теме курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека», ориентированного на совместную и индивидуальную деятельность учащихся медицинских классов (тема по выбору обучающегося-слушателя)
------------------	--

Требования к структуре и содержанию	Проект разрабатывается на основе стратегии разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в рамках учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» для обучающихся медицинских классов
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Обоснован выбор используемого учебного оборудования. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся. 4. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы и форм соответствующей работы с учебным оборудованием. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся. 6. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№ 2–4, проекта № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение тестов №№ 2–4, проекта № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительной оценке выполненных тестов №№ 2–4, проекта № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Приказ Минздрава России от 03.05.2024. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».
6. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 25.12.2024. № 01-12-1324/24/1230 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

4.1.2. Основная литература:

1. Бирюкова Н.В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека: учебное пособие с цифровым дополнением / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. Москва: Просвещение, 2023. 240 с.
2. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. 10-11 классы / И. В. Хомутова. Москва: Просвещение,

2023. 192 с.

3. Шаг в медицину. Основы сестринского дела: учебное пособие с цифровым дополнением / А.Д. Геккиева, О.В. Алекперова, А.Ю. Осипова [и др.]. Москва: Просвещение, 2023. 176 с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Каменский А.А. Физиология человека: просто о сложном / А.А. Каменский. Москва: ВАКО, 2018. 352 с.

2. Федорос Е.И. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. Москва: Вентана-Граф, 2007. 384 с.

4.1.4. Интернет-источники:

1. Методические материалы проекта «Медицинский класс в московской школе» (программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://profil.mos.ru/images/GMC/Medicinskij_klass/doc/2024_Shag-v-medicinu.-Anatomiya-i-fiziologiya.-Zdorove-cheloveka.pdf (дата обращения: 25.01.2025).

2. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки "Младшая медицинская сестра"») [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76735997 (дата обращения: 25.01.2025).

3. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной программы «Основы сестринского дела») [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76735802 (дата обращения: 25.01.2025).

4. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Основы медико-профилактического дела») [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76734112 (дата обращения:

25.01.2025).

5. Московская электронная школа (электронное учебное пособие «Основы медико-профилактического дела. Часть 2») [Электронный ресурс] Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/material/composed_document-76735579 (дата обращения: 25.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы интернет-ресурсов, используемых при обучении, расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы;

– материалы размещаются в системе дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru/login>.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Биология».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1.

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)
(дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>