


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 19 от 19 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 Е. И. Зворкин
«19» марта 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Развитие читательской грамотности учащихся в рамках профильного
обучения»**

(18 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Кошель Ю.В., методист

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности учащихся в рамках профильного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текстовые задания с учетом профиля обучения, ориентированные на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия «читательская грамотность», «читательские умения»; – техники, методы и приёмы формирования у обучающихся читательской грамотности; – порядок разработки текстовых заданий по развитию читательской грамотности обучающихся; – стратегию разработки текстовых заданий с учетом профиля обучения, ориентированных на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении 	ОПК – 5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – профильное обучение в рамках реализации проектов ДОНМ.

1.4. Программа реализуется в заочной форме обучения с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: не менее 2 часов в неделю, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Аудиторная работа Практические занятия	Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Самостоятельная работа			
1	Читательская грамотность в рамках профильного обучения	1				1
2	Читательская грамотность: основные понятия, умения	2	2		Тест № 1	4
3	Техники, методы, приёмы формирования читательской грамотности	2	2	2	Тест № 2	6
4	Разработка текстовых заданий	2	5		Практическая работа № 1	7
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2 и практической работы № 1	
	Всего часов:	7	9	2		18

¹Лекции в формате вебинаров, видео-лекций, лекций-презентаций.

2.2. Рабочая программа

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Читательская грамотность в рамках профильного обучения	Лекция, 1 час	Особенности развития читательской грамотности в рамках профильного обучения с учётом требований ФГОС ООО
Тема 2. Читательская грамотность: основные понятия, умения	Лекция, 2 часа	Понятие «читательская грамотность», ситуации чтения и виды чтения, виды и типы текстов, современная классификация текстов. Понятие «читательские умения», извлечение информации, интегрирование и интерпретация информации, осмысление и оценивание содержания, формы текста, использование информации из текста. Техника чтения, скорость чтения, мотивация к чтению.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции, дополнительных материалов, подготовка к тестированию. Тест № 1
Тема 3. Техники, методы, приёмы формирования читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Техники, методы, приёмы формирования читательской грамотности. Развитие критического мышления, стратегии работы с текстом, система вопросов, учебные ситуации. Проект «Осмысленное чтение»
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 1 Определение вида текста, его структуры, анализ текста, выбор способов формирования читательских умений. Использование техник, методов, приёмов формирования читательской грамотности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции, практического занятия, дополнительных материалов, подготовка к тестированию. Тест № 2

Тема 4. Разработка текстовых заданий	Лекция, 2 часа	Порядок разработки текстовых заданий по развитию читательской грамотности обучающихся. Стратегия и примеры разработки текстовых заданий с учетом профиля обучения, ориентированные на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении
	Самостоятельная работа, 5 часов	Практическая работа № 1 Разработка текстовых заданий с учетом профиля обучения, ориентированные на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении (профиль обучения, возраст обучающихся, читательское умение по выбору слушателей)
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2 и практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график


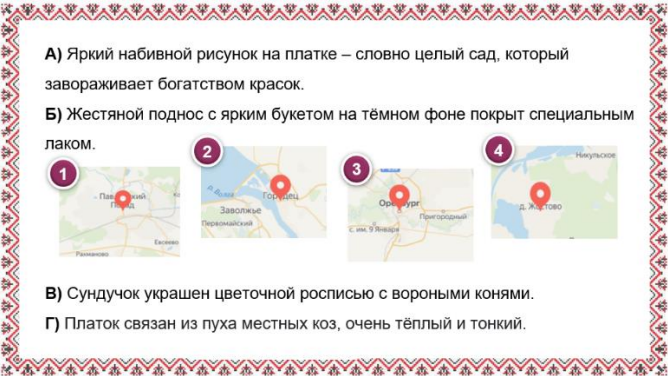
Наименование темы	Объём нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Читательская грамотность в рамках профильного обучения	1	Л					
Читательская грамотность: основные понятия, умения	4	Л	Ср, Т1				
Техники, методы, приёмы формирования читательской грамотности	6			Л, Тр1	Ср, Т2		
Разработка текстовых заданий	7					Л	Ср, Пр1
Итоговая аттестация							З

Л – лекция; Тр – тренинг; Т – тест; Пр – практическая работа, Ср – самостоятельная работа, зачёт.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Промежуточная аттестация

Тест № 1 по теме №2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Примеры заданий</p> <p>1. Укажите номера изображений с дикодовым текстом (по классификации Большаковой Любови Сергеевны).</p>  <p>Верный ответ: 2, 4.</p> <p>2. Какие выражения использует автор текста, чтобы описать свои впечатления от какого-либо события? А) К моему удивлению Б) Стояла на опушке В) Забавная картина Г) Открыл книгу Верный ответ: А, В.</p> <p>3. Прочитайте описания изделий народных промыслов, рассмотрите фрагменты карты.</p>  <p>А) Яркий набивной рисунок на платке – словно целый сад, который завораживает богатством красок. Б) Жестяной поднос с ярким букетом на тёмном фоне покрыт специальным лаком. В) Сундучок украшен цветочной росписью с вороньими конями. Г) Платок связан из пуха местных коз, очень тёплый и тонкий.</p> <p>Определите место изготовления изделия. В ответ запишите последовательность заглавных букв, соответствующую номерам фрагментов карты (от 1 до 4), без пробелов и знаков препинания. Верный ответ: АВГБ</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки.

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Тест № 2 по теме №3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Примеры заданий</p> <p>1. Рассмотрите изображение.</p> <div data-bbox="638 504 1332 929" data-label="Image"> </div> <p>После чтения текста учащиеся дополняют запись. Как называется такая техника? Укажите верный ответ.</p> <p>А) Инфографика Б) Визуальная записка В) Фишбоун Г) Интеллект-карта Верный ответ: Б.</p> <p>2. Продолжите предложение. Укажите все верные варианты ответа. «Эффективность обучения зависит от возможностей учащихся ... тексты.»</p> <p>А) понимать Б) стенографировать В) запоминать Г) конструировать Верный ответ: АВГ</p> <p>3. Прочитайте формулировки вопросов.</p> <div data-bbox="742 1601 1204 1848" data-label="Image"> </div> <p>Укажите тип вопросов с подобными формулировками.</p> <p>А) Уточняющие Б) Оценочные В) Проблемные Г) Простые Верный ответ: уточняющие.</p>

Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме «Разработка текстовых заданий»

Название практической работы	Разработка текстовых заданий с учетом профиля обучения, ориентированные на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении (профиль обучения, возраст обучающихся, читательское умение по выбору слушателей)
Требования к структуре и содержанию	работа осуществляется на основании стратегии разработки текстовых заданий с учетом профиля обучения, ориентированные на развитие читательской грамотности, оценивание, выявление и корректировку трудностей в обучении
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Разработанная система текстов ориентирована на развитие соответствующего читательского умения, соотносится с выбранным профилем и возрастными особенностям учащихся. 3. В системе текстов выделены подсистемы, направленные на оценивание успешности развития соответствующего умения, выявления трудностей обучения и их корректировки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционно
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля
Критерии оценивания	Зачёт на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, практической работы №1, выполненных на положительные оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 607 «О реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, предпрофессионального образования».

10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2023 № 792 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 3 июля 2023 г. № 607».

11. Приказ Департамента образования и науки города Москвы № 856 от 13.09.2023 «Об утверждении положения о реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, городского образовательного проекта «Академический класс в московской школе».

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 15.09.2023 № 864/933 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

13. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 27.09.2023 № 926 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки города Москвы от 3 июля 2023 г. № 607».

4.1.2 Основная литература:

1. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. – М.: Неолит, 2021. – 368 с.

2. Стратегии развития деятельности учащихся по структурированию содержания обучения / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. 2023. - №5. - С. 25 – 34.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Медиатека Московского образования. «Осмысленное чтение» в московских школах: сайт. – Москва, 2024 –.– URL: <https://shkolamoskva.ru/reading/> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Методические рекомендации по формированию критического мышления и читательской грамотности у обучающихся 2-11 классов/ Киселёва Н.А., Зинин А.С., Бородин М.В. – URL: <https://clck.ru/39THq2> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Методические рекомендации по формированию критического мышления и читательской грамотности у обучающихся 2-11 классов/ Киселёва Н.А., Зинин А.С., Бородин М.В. – URL: <https://clck.ru/39THq2> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Телеграм-канал проекта «Осмысленное чтение» (образовательные материалы) – URL: <https://t.me/mosreading> (дата обращения: 05.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

При изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» или дополнительное профессиональное образование в области педагогики.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

И.о. директора ИРПО ГАОУ ВО МГПУ _____ М.Н. Силантьев

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на</p>	ОПК-1

	реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения

московского образования		<p>эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест № 1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест № 1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>