

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

_____ 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Критериальное оценивание заданий предметного и
метапредметного характера в системе экспертной оценки»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

**Разработчики:
Зозуля Е.С.
Богданова Н.Н.
Позднякова Е.В.
Серпова У.В.**

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций работников образования, необходимых для профессиональной деятельности в области критериального оценивания тестовых заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		Бакалавриат			
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	<p>Уметь: Оценивать работы обучающихся по выполнению заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Знать: Показатели качества тестовых заданий и теста в целом. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы. Алгоритм построения критериальной оценки заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p>	ОПК-5	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

Список используемых сокращений:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООО – основное общее образование.

1.5. Категория обучающихся (уровень образования, область профессиональной деятельности): уровень образования – высшее образование; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – обучение на уровне основного общего образования; работники системы образования города Москвы и иные лица; учителя, преподающие в основной школе.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий: длительность одного занятия не более 4 часов, 1 раз в неделю. Доступ к учебной платформе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – учебная платформа) круглосуточно при соблюдении сроков обучения.

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контрол я	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		

1.	Тема 1. Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО.	4	2	2	2	Практическая работа № 1	6
2.	Тема 2. Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы конструирования педагогического теста.	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
3.	Тема 3. Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
4.	Тема 4. Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	4	1	3	2	Практическая работа № 4	6
5.	Итоговая аттестация					Зачёт на основании и совокупности практических работ № 1-4,	

						выполненных на положительную оценку	
	Итого:	16	7	9	8		24

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объём нагрузки, час.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема 1. Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО.	6	ИЛ ¹ , ПЗ, СР, ПР			
Тема 2. Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы конструирования педагогического теста.	6		ИЛ, ПЗ, СР, ПР		
Тема 3. Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	6			ИЛ, ПЗ, СР, ПР	
Тема 4. Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	6				ИЛ, ПЗ, СР, ПР

¹ ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, ПР – практическая работа, СР – самостоятельная работа

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся по основным образовательным программам ООО. Оценка предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Ключевые положения ФГОС ООО третьего поколения. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО (предметные и метапредметные). Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ООО. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО. Кодификаторы требований к результатам освоения основных образовательных программ ООО.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Работа в группах. Определение проверяемых умений в предложенных заданиях.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Изучение методической литературы по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Практическая работа № 1 по теме «Составление обобщенного плана диагностической работы по функциональной грамотности».</p>
<p>Тема 2. Тест как объективный способ оценивания образовательных результатов. Основные понятия теории педагогических измерений. Основные этапы конструирования педагогического теста.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основные понятия теории педагогических измерений. Тест как инструмент оценки образовательных результатов. Классификация тестов в образовании. Виды тестовых заданий. Показатели качества тестовых заданий и теста в целом. Статистические характеристики тестовых заданий.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Структура заданий для оценки метапредметных результатов, включая функциональную грамотность. Работа в группах. Оценка качества заданий в тестовой форме.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Практическая работа № 2 по теме «Конструирование тестовых заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов обучения».</p>

Тема 3. Алгоритм построения критериальной оценки тестовых заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС.	Лекция, 2 часа	Ценности и преимущества критериального оценивания. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов. Алгоритм построения критериальной оценки заданий метапредметного характера, включая функциональную грамотность, соответствующих требованиям ФГОС ООО третьего поколения.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в группах. Разработка различных моделей критериев оценивания заданий с развернутым ответом.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение методической литературы по вопросам технологии критериального оценивания. Практическая работа № 3 по теме «Разработка критериев оценивания предметного/метапредметного задания с развернутым ответом»
Тема 4. Критериальное оценивание заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения. Практикум по оценке работ обучающихся.	Лекция, 1 час	Критерии в системе экспертной оценки выполнения метапредметных заданий, включая функциональную грамотность. Общие методические рекомендации по оцениванию выполнения работ обучающимися. Качество экспертной оценки тестовых заданий со свободно конструируемым ответом.
	Практическое занятие, 3 часа	Проверка выполнения обучающимися метапредметных заданий со свободно конструируемым ответом, включая функциональную грамотность (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий со свободно конструируемым ответом, с экспертной оценкой при эталонном критериальном оценивании заданий).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа № 4 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися метапредметных заданий, включая функциональную грамотность».
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности практических работ № 1-4, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме практических работ.

Оценочные материалы:

Практическая работа № 1 по теме «Составление обобщенного плана диагностической работы по функциональной грамотности».

Задание. Заполните таблицу обобщенного плана диагностической работы по функциональной грамотности.

Требования:

1. Изучить содержание Методических рекомендаций по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf) и Методических рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности (https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf).

2. Определить умение, проверяемое каждым заданием диагностической работы.

3. Заполнить таблицу обобщенного плана диагностической работы в виде:

№ задания	Код	Контролируемое УУД	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения

4. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Практическая работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 2 по теме «Конструирование тестовых заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов обучения».

Задание. Переформулируйте предложенное задание с кратким ответом таким образом, чтобы оно стало заданием с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, разработайте для него одно фасетное задание.

Требования:

1. Выполнить предложенное задание.
2. Подобрать еще три варианта ответа (дистрактора) таким образом, чтобы в них содержалась какая-либо арифметическая ошибка (или вычислительная, или в порядке арифметических действий, или расчет в иных единицах измерения) или ошибка, связанная с невнимательным прочтением условия.
3. Сконструировать и записать получившееся задание с выбором ответа.
4. Разработать фасетное задание для предложенного задания.
5. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Пример задания.

Прочитайте текст и выполните задание 1.

В стране, где живёт Буратино, деньги называют фунтиками. Буратино отправился в магазин за продуктами, при этом у него имеются банкноты только по 35 и 50 фунтиков. В таблице приведены цены различных фруктов в этом магазине.

Название фруктов	Цена за 1 кг (фунтики)
1. Яблоки	90
2. Груши	115
3. Сливы	120
4. Апельсины	95
5. Мандарины	110
6. Бананы	80

Задание с кратким ответом

Буратино решил купить 1 кг одного вида фруктов. Что он сможет купить без сдачи, расплачиваясь только теми банкнотами, которые у него есть? (Запишите в ответ название этого вида фруктов.)

Ответ: сливы.

Задание с выбором одного ответа

Буратино решил купить 1 кг одного вида фруктов. Что он сможет купить без сдачи, расплачиваясь только теми банкнотами, которые у него есть?

- 1) груши
- 2) сливы
- 3) мандарины
- 4) яблоки.

Ответ: **2.**

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 3 по теме «Разработка критериев оценивания предметного/метапредметного задания с развернутым ответом».

Задание. Сформулируйте критерии оценивания для одного из предложенных заданий с развернутым ответом по функциональной грамотности.

Требования:

1. Сформулировать эталонный ответ на задание.
2. Описать критерии оценивания на максимальный и на каждый промежуточный балл.
3. Заполнить форму представления критериев оценивания в виде таблицы:

Элементы содержания верного ответа	
<i>Эталонный ответ</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
<i>Максимальный балл</i>	

4. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 4 по теме «Критериальное оценивание выполнения обучающимися метапредметных заданий, включая функциональную грамотность».

Задание. Осуществить оценку предложенных работ обучающихся.

Требования:

1. Провести проверку выполнения обучающимися метапредметных заданий.
2. Результаты проверки внести в бланк ответов.
3. Практическая работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями совпадают с эталонными более чем в 60 % случаев.
4. Загрузить ссылку на размещение файла в облачном хранилище на учебную платформу.

Пример задания с развернутым ответом.

Обитатели Московского зоопарка



Фéнек – самый мелкий зверёк из семейства псовых и обладатель огромных ушей-локаторов. Длина тела составляет 30–40 см. При этом весит он не больше 2 килограммов. Средняя продолжительность жизни этих животных 10–12 лет.

Фенек населяет песчаные пустыни, он может подолгу обходиться без воды, получая жидкость из мяса, ягод и листьев. Зверёк ведёт ночной образ жизни.

Фигурки этого животного встречаются почти в каждом городе Туниса, а в Алжире есть монета, на которой изображён фенек.

Ирбис, или снежный барс, – ещё один питомец Московского зоопарка. Длина тела ирбиса составляет 110-125 см, масса – 20-40 кг. Если сравнивать длину хвоста с длиной тела, то среди всех кошачьих у ирбиса самый длинный хвост. Продолжительность жизни этих животных 20–25 лет.



Кормят ирбиса, как и всех хищников в зоопарке, мясом один раз в день. Один день в неделю у ирбиса обязательно бывает разгрузочный, когда кошка не получает корма вообще. При таком режиме питания хищники лучше себя чувствуют, не переедают.

Ирбис, как и большинство других кошек, ведёт ночной образ жизни. Но, при необходимости, он может проявлять активность и в дневное время.

В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о фенеке и ирбисе.

Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни (лет)	Является ли хищником?
--------------------	-----------	-------------------------------	-----------------------

Фенек	А.	10-12	В.
Ирбис	20-40	Б.	да

Заполни ячейки А, Б и В и последовательно перенеси ответы на обратную сторону бланка тестирования, указав сначала номер задания – С1.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)			
Название животного	Масса, кг	Продолжительность жизни	Является ли хищником?
Фенек	2 кг (0-2, не более 2, меньше 2)		да/является
Ирбис		20-25 лет (может быть указано любое число из промежутка между 20 и 25 годами, или указано только на 20/25 лет)	
Указания к оцениванию			Баллы
Верно заполнены три ячейки таблицы, или верно перечислено содержание пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			2
Верно заполнены две ячейки таблицы, или верно перечислено содержание только двух пустых ячеек (с указанием букв А, Б, В или без них)			1
В остальных случаях			0
Максимальный балл			2

Пример ученической работы для оценивания.

С1. А-не больше 2 килограммов. Б-20-25 лет. В-нет.

Ответ: Балл (-а, -ов)

Критерии оценивания:

1. Учтены все требования к выполнению практической работы.
2. Работа представлена до истечения установленного срока сдачи.

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения в виде аттестационного испытания – зачёта. Зачёт осуществляется на основании совокупности практических работ № 1-4, выполненных на положительную оценку.

Критерии оценивания: практические работы № 1-4 должны быть выполнены слушателем на оценку «зачтено».

Оценивание: «зачтено» / «не зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>

Основная литература:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры/ С.В. Воробьева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 740 с.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Аванесов, В.С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет)/ В.С. Аванесов// Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ. – 2005.

2. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для системы образования)/ А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

3. Михеев, В.И. Методы теории измерения в педагогике: учебное пособие/ В.И. Михеев. – М.: «Логос», 2003. – 153 с.

4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие/ М.Б. Чельшкова. – М.: «Логос», 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» <http://mcko.ru/> (Дата обращения 12.04.2024).

2. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/> (Дата обращения 12.04.2024).

3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 12.04.2024).

4. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf (дата обращения: 12.04.2024).

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 12.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для качественного освоения программы необходимо оборудование (компьютеры с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», гарнитуры по количеству слушателей). В рамках проведения очных занятий

требуется мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям учебный материал.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализацию программы обеспечивают работники ГАОУ ДПО МЦКО. Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего образования, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений (2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 01.04.2024)

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>. Дата обращения 12.04.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>