


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 01 от 03 сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. А. Геворкян/
«03» сентября 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Основы современных нейронаук»: содержание и обучение в рамках
проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»
(36 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление:

проекты ДОНМ
«Психолого-педагогический
класс
в московской школе»

Авторы:

Поздняков Я.И., методист
Светлова А.А., старший
методист

Москва, 2024

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области содержания и обучения по курсу «Основы современных нейронаук» в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по темам курса «Основы современных нейронаук», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов.</p> <p>Знать: – содержание тем курса «Основы современных нейронаук» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»; – стратегию разработки учебных занятий по темам курса «Основы современных нейронаук», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p>	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение основам современных нейронаук в рамках реализации проекта ДОНМ «Психолого-педагогический класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 2 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость, час.
		Лекции	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Содержание тем курса «Основы современных нейронаук» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	18	12		30
1.1.	Введение в современные нейронауки. Прикладные направления нейронаук	3	2	Тест № 1	5
1.2.	Онтогенез и филогенез центральной нервной системы. Структурно-функциональные особенности головного мозга	3	2	Тест № 2	5
1.3.	Нейрон, нейроглия, нейромедиаторы и гормоны	3	2	Тест № 3	5
1.4.	Психофизиологические механизмы сознания, бодрствования и сна	3	2	Тест № 4	5
1.5.	Психофизиологические механизмы когнитивных процессов и эмоциональных явлений	3	2	Тест № 5	5
1.6.	Нейропластичность как свойство нервной системы.	3	2	Тест № 6	5
2.	Модуль 2. Обучение основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	2	4		6

2.1.	Особенности обучения основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	2	4	Проект №1	6
3.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1 –6, проекта № 1	
	Итого:	20	16		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Содержание тем курса «Основы современных нейронаук» в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»		
Тема 1.1. Введение в современные нейронауки. Прикладные направления нейронаук	Лекция, 3 часа	<p>Понятие нейронаук: совокупность фундаментальных и прикладных разработок в области нейронных связей и функционирования мозга.</p> <p>Междисциплинарный статус когнитивных нейронаук: синтез знаний психологии, биологии, физиологии и нейронаук.</p> <p>Нейробиология, нейрофизиология, нейроинженерия, нейролингвистика, нейропсихология, психофизиология и др.: предметные области наук, основные направления фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>Развитие нейронаук в Античности, Средних веках, эпоху Возрождения, Новое время.</p> <p>Биологические взгляды на эмоции (Ч. Дарвин). Физиология сенсорных процессов (Г. Гельмгольц). Нейронная доктрина и принцип динамической поляризации нейрона (С. Рамон-и-Кахаль). Открытие речевых центров (П. Брока, К. Вернике). Описание нейронного синапса (Ч. Шеррингтон). Г. Бергер и Г. Уолтер: разработка метода ЭЭГ. А. Моссо — первое слово в истории нейровизуализации.</p> <p>Современные средства нейровизуализации</p>

		Проект «Коннектом человека». Нейропсихология
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции. Тест № 1
Тема 1.2. Онтогенез и филогенез центральной нервной системы. Структурно-функциональные особенности головного мозга	Лекция, 3 часа	Типы нервной системы в филогенезе: от диффузной до сложно дифференцированной. Краткая характеристика нервной системы на разных этапах эволюции: рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. Определение онтогенеза, онтогенеза ЦНС. Зародышевые лепестки, развитие нервной ткани из эктодермы. Стадии нервной пластинки, нервного желобка, нервной трубки. Понятие нейрогенеза: процесс образования нервных клеток. Понятие синаптогенеза: процесс образования новых синапсов. Продолговатый мозг: строение, функции. Ядро оливы, ретикулярная формация, центры обеспечения важнейших жизненных функций (дыхание, кровообращение). Средний мозг. Промежуточный мозг Лимбический мозг Кора больших полушарий: строение и функции. Лобная, теменная, затылочная, височная, островковая доля. Понятие функциональной системы
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции. Тест № 2
Тема 1.3. Нейрон, нейроглия, нейромедиаторы и гормоны	Лекция, 3 часа	Клетка нервной системы: структурные и функциональные особенности. Отростки нервных клеток: виды и функции. Передача сигналов между нервными клетками. Синапс как функциональная единица передачи и хранения информации в нервной системе. Строение синапса. Виды синапсов. Тормозные и возбуждающие синапсы. Нейроглия как вспомогательные клетки в нервной системе. Участие нейроглии в передаче нервных импульсов. Основные классы нейромедиаторов

	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции. Тест № 3
Тема 1.4. Психофизиологические механизмы сознания, бодрствования и сна	Лекция, 3 часа	<p>Функциональное состояние человека: характеристика нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих согласованную активность психических, соматических и вегетативных функций в процессе деятельности или поведения человека.</p> <p>Эрготропное (физическая и психическая нагрузка) и трофотропное (покой) поведение человека.</p> <p>Стресс как негативное функциональное состояние человека.</p> <p>Психофизиология стресса.</p> <p>Сон как особое состояние сознания. Психофизиологические механизмы сна. Циклы и фазы сна. Значение сна для жизнедеятельности человека.</p> <p>Глимфатическая система.</p> <p>Гигиена сна</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация содержания лекции. Тест № 4
Тема 1.5. Психофизиологические механизмы когнитивных процессов и эмоциональных явлений	Лекция, 3 часа	<p>Определение памяти как высшей психической функции. Свойства, виды памяти.</p> <p>Структуры мозга, участвующие в обеспечении памяти. Память как модификация синапсов и рефлекторных дуг.</p> <p>Определение внимания как высшей психической функции. Свойства, виды внимания.</p> <p>Структуры мозга, участвующие в обеспечении внимания. Два механизма регуляции внимания: «снизу вверх» и «сверху вниз».</p> <p>Определение мышления как высшей психической функции. Свойства, виды мышления.</p> <p>Структуры мозга, участвующие в обеспечении мышления.</p> <p>Определение речи как высшей психической функции.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Структуры мозга, участвующие в обеспечении речи. Восприятие, продуцирование речи. Внутренняя речь. Основные классы речевых нарушений.</p>

		<p>Определение эмоций, аффекта. Психофизиологические механизмы эмоций. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы и их роль в системе механизмов эмоций</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Систематизация содержания лекции. Тест № 5</p>
<p>Тема 1.6. Нейропластичность как свойство нервной системы</p>	Лекция, 3 часа	<p>Понятие нейропластичности. Возможности нервной системы к изменению функционирования, компенсации повреждений, нейрогенезу, восстановлению. История изучения свойств нейропластичности. Зеркальные нейроны: определение. Зеркальные нейроны — нейроны, возбуждающиеся как при выполнении действия, так и при наблюдении за его выполнением. Значение зеркальных нейронов при обучении и формировании двигательных навыков и реабилитации. Значение зеркальных нейронов для формирования способности к эмпатии</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Систематизация содержания лекции Тест № 6</p>
<p>Модуль 2. Обучение основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»</p>		
<p>Тема 2.1. Особенности обучения основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»</p>	Лекция, 2 часа	<p>Обучения основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» и его особенности. Стратегия и примеры разработки учебных занятий по темам курса «Основы современных нейронаук», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p>Проект № 1 Разработка учебного занятия по теме курса «Основы современных нейронаук», ориентированное на организацию совместной и</p>

		индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов (тема по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1 – 6, проекта № 1

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузк и, час.	Учебные недели						
		1	2	3	4	5	6	7
Введение в современные нейронауки. Прикладные направления нейронаук	5	Л, Т.1						
Онтогенез и филогенез центральной нервной системы. Структурно-функциональные особенности головного мозга	5		Л, Т.2					
Нейрон, нейроглия, нейромедиаторы и гормоны	5			Л, Т.3				
Психофизиологические механизмы сознания, бодрствования и сна	5				Л, Т.4			
Психофизиологические механизмы когнитивных процессов и эмоциональных явлений	5					Л, Т.5		
Нейропластичность как свойство нервной системы.	5						Л, Т.6	
Особенности обучения основам современных нейронаук в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе»	6							Л, ПР
Итоговая аттестация								3

¹ Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; ПР – проект; З – зачет.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов №№ 1 – 6.

Тест № 1 по теме 1.1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный: А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым В) И. П. Павловым Г) П. К. Анохиным</p> <p>2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические, принадлежит: А) Ч. Дарвину Б) И. М. Сеченову В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину</p> <p>3. Какая наука не является частью психофизиологии: А) дифференциальная психология Б) физиология высшей нервной деятельности В) рефлексология Г) нейропсихология</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 2 по теме 1.2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных называют: А) нервной системой Б) лимфатической системой</p>

	<p>В) аксонами Г) нервными узлами</p> <p>2. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются мозгом</p> <p>А) Промежуточным Б) Средним В) Передним Г) Задним</p> <p>3. Нервная система развивается из...</p> <p>А) Эктодермы Б) Мезодермы В) Энтодерма Г) ни один из перечисленных не является правильным ответом</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 3 по теме 1.3

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Что является веществом, которое передает сигналы от нейронов к следующим клеткам?</p> <p>А) Дендрит Б) Аксон В) Синапс Г) Медиатор</p> <p>2. Какой из нейромедиаторов синтезируется в центральной нервной системе в наибольшем количестве?</p> <p>А) Серотонин Б) Ацетилхолин В) Глутамат Г) Дофамин</p> <p>3. Ацетилхолин — один из важнейших нейромедиаторов. Что из перечисленного наиболее существенно влияет на его деятельность в головном мозге?</p> <p>А) Шоколад Б) Алкоголь В) Никотин Г) Физическая активность</p>

Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 4 по теме 1.4

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Какой из перечисленных ритмов ЭЭГ соответствует активному бодрствованию? А) альфа-ритм; Б) бета-ритм; В) гамма-ритм Г) тета-ритм</p> <p>2. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии (ритм пассивного бодрствования): А) альфа-ритм Б) гамма-ритм В) бета-ритм Г) дельта-ритм</p> <p>3. Какой из перечисленных ритмов ЭЭГ ярко выражен (более 50% записи) в 4ю фазу сна А) альфа-ритм Б) бета-ритм В) гамма-ритм Г) дельта-ритм</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 5 по теме 1.5

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Видами эмоциональных состояний являются: А) тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость Б) бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное, надсознательное, сверхсознательное, суперсознательное В) ощущение, восприятие, внимание, память Г) воображение, мышление, речь</p>

	<p>2. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:</p> <p>А) оценочная Б) побуждающая В) контролирующая Г) подкрепляющая</p> <p>3. Какое из следующих утверждений о физиологических изменениях при страхе неверно?</p> <p>А) учащается сердцебиение. Б) повышается артериальное давление. В) увеличивается выработка адреналина. Г) сужаются зрачки.</p>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8 заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 6 по теме 1.6

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Какой из следующих примеров не является проявлением нейропластичности?</p> <p>А) восстановление двигательных функций после инсульта. Б) улучшение памяти после обучения новому языку. В) наследственная предрасположенность к определенным психическим заболеваниям. Г) формирование новых нейронных связей в мозге во время обучения.</p> <p>2. Какое из следующих утверждений о нейропластичности верно?</p> <p>А) нейропластичность проявляется только в раннем детстве, когда мозг наиболее пластичен. Б) нейропластичность позволяет мозгу восстанавливаться после травм, но не влияет на обучение и развитие новых навыков. В) Нейропластичность - это процесс, который происходит только в ответ на стресс или травму. Г) Нейропластичность позволяет мозгу адаптироваться к изменяющимся условиям и создавать новые нейронные связи в течение всей жизни.</p> <p>3. Какой из следующих факторов не является фактором, стимулирующим нейропластичность?</p> <p>А) Физическая активность Б) Обучение новому навыку В) Полноценный сон Г) Постоянное пребывание в комфортных условиях</p>
Критерии	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 8

оценивания	заданий из 10 предложенных. Предоставляется три попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2 Промежуточная аттестация

Проект № 1 по модулю 2

Название проекта	Разработка учебного занятия по теме курса «Основы современных нейронаук», ориентированное на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов (тема по выбору обучающегося)
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект осуществляется на основании стратегии разработки учебных занятий по темам курса «Основы современных нейронаук», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся по достижению планируемых результатов. 2. В проекте используются результаты практических работ по выбранной теме.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов. 3. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной совместной и индивидуальной деятельности учащихся. 4. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы. 5. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1 – 6, проекта № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение тестов №№ 1 – 6, проекта № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестов №№ 1 – 6, проекта № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 июля 2023 года, утверждёнными Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Основная литература:

1. Чвякин, В. А. Психофизиология труда / В. А. Чвякин. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2021. 128 с.

1. Югова, Е. А. Психофизиология сенсорных систем: учебное пособие / Е. А. Югова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. 245 с.

2. Яковлев, Е. В. Психофизиология / Е. В. Яковлев, Е. Н. Гневышев, О. В. Леонтьев. – Санкт-Петербург: Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2022. 95 с.

Дополнительная литература:

1. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 1999. 356 с.

2. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 480 с.

3. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Т. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ.; под ред. проф. В. В. Шульговского. 4-е изд. М.: Лаборатория знаний, 2019.

4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Творческий х Центр. Москва 2003.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование в области психологии или биологии.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № __ от «__» _____ 2024 г.

Директор ИРПО _____ М.Н. Силантьев

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная

		справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)
(дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>