

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт развития профильного обучения**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/  
Протокол № 17 от 06 февраля 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Геворкян/  
«06» февраля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Стратегии обучения решению задач по химии с медицинской спецификой»  
(24 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

**Направление:** проект ДОНМ  
«Медицинский класс в московской  
школе»

**Авторы:**  
Луньков А.П., методист  
Колясников О.В., старший методист  
Лебедев В.В., старший методист

**Москва, 2025**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области стратегий обучения решению задач по химии с медицинской спецификой.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия, ориентированные на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой.</p> <p><b>Знать:</b> подходы, стратегии обучения решению задач по химии в медицинских классах; стратегию разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой</p>	ОПК – 3

**1.2. Категория обучающихся:**

**Уровень образования:** ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** обучение химии в рамках реализации проекта ДОНМ «Медицинский класс в московской школе».

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** не менее 2 часов в неделю при круглосуточном доступе к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>1</sup>	Самостоятельная работа		
1.	Роль решения задач при обучении химии в медицинских классах	1	1	Тест № 1	2
2.	Решение задач по органической химии с медицинской спецификой	2	4	Контрольная работа № 1	6
3.	Решение задач по общей химии с медицинской спецификой	2	4	Контрольная работа № 2	6
4.	Решение практико-ориентированных задач по химии с медицинской спецификой	2	4	Контрольная работа № 3	6
5.	Особенности обучения решению задач по химии с медицинской спецификой	1	3	Практическая работа № 1	4
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет по совокупности выполненных теста № 1, контрольных работ №№ 1–3, практической работы № 1	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>

### 2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Роль решения задач при обучении химии в медицинских	Лекция, 1 час	Актуальные нормативные документы, регламентирующие обучение в медицинских классах. Специфика решения задач по химии в медицинских классах. Краткое введение в

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

классов		медицинскую химию
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию. <b>Тест № 1</b>
<b>Тема 2.</b> Решение задач по органической химии с медицинской спецификой	Лекция, 2 часа	Особенности содержания органической химии с медицинским уклоном. Краткая теория органического синтеза биологически активных веществ. Стратегия и примеры решения задач по органической химии с медицинской спецификой
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Контрольная работа № 1.</b> Решение задач по органической химии с медицинской спецификой
<b>Тема 3.</b> Решение задач по общей химии с медицинской спецификой	Лекция, 2 часа	Аспекты содержания общей химии с медицинским уклоном. Неорганические лекарственные средства. Стратегия и примеры решения задач по общей химии с медицинской спецификой
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Контрольная работа № 2.</b> Решение задач по общей химии с медицинской спецификой
<b>Тема 4.</b> Решение практико-ориентированных задач по химии с медицинской спецификой	Лекция, 2 часа	Возможные структуры заданий практико-ориентированных задач по химии. Стратегия и примеры решения практико-ориентированных задач с медицинской спецификой
	Самостоятельная работа, 4 часа	<b>Контрольная работа № 3.</b> Решение практико-ориентированных задач по химии с медицинской спецификой
<b>Тема 5.</b> Особенности обучения решению задач по химии в медицинских классах	Лекция, 1 час	Особенности, подходы и стратегия обучения решению задач по химии в медицинских классах. Стратегия разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой
	Самостоятельная работа, 3 часа	<b>Практическая работа № 1.</b> Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой (тема по выбору обучающихся-слушателей)
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет по совокупности выполненных теста № 1, контрольных работ №№ 1–3, практической работы № 1

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела,	Объем	Учебные недели
-----------------------	-------	----------------

темы	нагрузки, час.	1	2	3	4	5	6
Роль решения задач при обучении химии в медицинских классах	2	Л, Т.1 <sup>2</sup>					
Решение задач по органической химии с медицинской спецификой	6		Л, ПЗ, ПР.1	ПЗ			
Решение задач по общей химии с медицинской спецификой	6			Л, ПЗ ПР.2	ПЗ		
Решение практико-ориентированных задач по химии с медицинской спецификой	6				Л, ПЗ, ПР.3	ПЗ	
Особенности обучения решению задач по химии с медицинской спецификой	4					Л, ПЗ, ПР.4	ПЗ Т.2
<b>Итоговая аттестация</b>							3

<sup>2</sup> Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; Т.2 – тест № 2; ПР — практическая работа; З – зачет.

## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущий контроль

#### Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 8 заданий в электронной форме.          Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p><b>1. Выберите верное утверждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Медицинский класс в московской школе» направлен на обеспечение углубленного изучения учебных предметов в целях подготовки обучающихся к успешной сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и поступлению в профессиональные образовательные организации на медицинские специальности;</li> <li>• проект «Медицинский класс в московской школе» реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• педагогические работники, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Математика», «Биология», «Химия» в медицинских классах, имеют свидетельства, подтверждающие достижение высокого или экспертного уровня по результатам комплексной независимой диагностики (не более 2 лет с момента прохождения), или ученую степень, ученое звание.</li> </ul> <p><b>2. Выберите верное утверждение:</b>          Биоорганическая химия изучает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы получения, строение, физические и химические свойства лекарственных веществ;</li> <li>• методы контроля качества лекарственных веществ;</li> <li>• строение и биологические функции важнейших компонентов живой материи.</li> </ul> <p><b>3. Выберите неверное утверждение:</b>          Фармакопейная статья содержит информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроле качества лекарственных средств;</li> <li>• физико-химических свойствах лекарственного средства;</li> <li>• требованиях к транспортировке препарата.;</li> <li>• разработке лекарственного средства</li> </ul>
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 6 заданий из 8 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Контрольная работа № 1 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Название практической работы	Решение задач по органической химии с медицинской спецификой
Виды оценочных материалов	1. Сколько граммов предельного одноатомного спирта нужно взять для получения 100 г метилсалицилата, если выход продукта составляет 70% от теоретически возможного? Полученное вещество является

	<p>вязкой жидкостью, обладает сладким фруктовым запахом, входит в состав мятных конфет и применяется в медицине в качестве анальгезирующего средства.</p> <p>2. Навеску <math>\alpha</math>-аминокислоты массой 14,7 г, соль которой активно применяется в пищевой промышленности, обработали водным раствором NaOH, взятым в избытке. Из полученного раствора выделили 19,1 г соли аминокислоты.</p> <p>1) Определите формулу аминокислоты. 2) Назовите аминокислоту.</p> <p>3. Масса субстанции определяемого антисептического препарата, производного фурфурола, составила 9,9 г. При его сгорании образовалось 2,7 г воды, 13,2 г углекислого газа и 2,8 г азота.</p> <p>1) Определите состав вещества. 2) Назовите вещество. 3) Какой объём 0,7%-го раствора йода плотностью 1,02 г/мл будет израсходован на титрование 1/1000 части данного количества субстанции, если на 1 моль препарата расходуется 2 моль йода?</p>
Критерии оценивания	Контрольная работа оценивается положительно при правильном выполнении не менее 3 заданий из 5 предложенных. Предоставляется неограниченное количество попыток
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Контрольная работа № 2 по теме 3

Форма проведения	Дистанционно
Название практической работы	Решение задач по общей химии с медицинской спецификой
Виды оценочных материалов	<p>1. Сернокислая магнезия, представляющая собой водный раствор сульфата магния, используется для лечения артериальной гипертензии. Взятые две колбы. В первой колбе находится 135 г раствора сернокислой магнезии, во второй колбе – дистиллированная вода, масса которой в 5 раз превышает массу всех атомов кислорода в первой колбе. Смешав содержимое колб, получили раствор с массовой долей растворённого вещества 3,93%.</p> <p>Вычислите массовую долю (в %) сульфата магния в сернокислой магнезии.</p> <p>2. Тардиферон – лекарственный препарат гемопозитического действия, используемый для лечения железодефицитной анемии. Действующим веществом тардиферона является кристаллогидрат сульфата железа(II). Образец лекарственного препарата разделили на две равные части. К первой части прилили избыток раствора хлорида бария, в результате чего выпал осадок, содержащий 16 г атомов серы. Ко второй части препарата прибавили 631 г 12,6%-го раствора карбоната натрия. В результате получили конечный раствор, в котором массовая доля карбоната натрия составила 4%.</p> <p>Определите формулу и массу кристаллогидрата (в г).</p> <p>3. Лактат железа(II) <math>\text{Fe}(\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3)_2</math> в виде кристаллогидрата применяется для лечения железодефицитной анемии. Образец кристаллогидрата лактата железа(II) массой 28,8 г растворили в 87,8 г нашатырного спирта (10%-го водного раствора аммиака), после чего массовая доля аммиака в конечном растворе уменьшилась в 2 раза.</p>

	Определите формулу используемого кристаллогидрата лактата железа(II)
Критерии оценивания	Контрольная работа оценивается положительно при правильном выполнении не менее 3 заданий из 5 предложенных. Предоставляется неограниченное количество попыток
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Контрольная работа № 3 по теме 4

Форма проведения	Дистанционно
Название практической работы	Решение практико-ориентированных задач по химии с медицинской спецификой
Виды оценочных материалов	<p>1. Крахмал применяется в медицине в качестве наполнителя таблеток. Также из него можно получить этиловый спирт. Крахмал массой 500 г, полученный из кукурузных зёрен, подвергли гидролизу. В результате реакции образовался углевод. Выход продукта реакции составил 70%. Далее углевод подвергли брожению и получили 700 г водного раствора спирта.</p> <p>Определите массовую долю (в %) спирта в полученном растворе, если выход продукта спиртового брожения составил 81%.</p> <p>2. Масса субстанции определяемого лекарственного препарата, имеющего в составе ядро пурина и применяемого для стимуляции ЦНС, составила 19,4 г. При его сгорании образовалось 9 г воды, 35,2 г углекислого газа и 5,6 г азота.</p> <p>1) Определите состав вещества. 2) Назовите вещество. 3) Какой объём 1%-го раствора йода плотностью 1,03 г/мл будет израсходован на титрование 1/1000 части данного количества субстанции, если на 1 моль препарата расходуется 2 моль йода?</p> <p>3. До 1960-х гг. катионный полимер гексадиметрин бромид (полибрен) использовался для инактивации антикоагулянта гепарина, например, при проведении операций на открытом сердце. Пациенту внутривенно ввели 2 мл раствора гепарина с концентрацией 5000 МЕ/мл (1 МЕ соответствует 0,0077 мг гепарина).</p> <p>1) Считая, что активность гепарина обусловлена наличием сульфатных групп, и исходя из соотношения <math>-\text{SO}_3\text{H}</math> и катионных групп, рассчитайте, какое количество полибрена (в мг), молекулярная масса которого равна 6732 г/моль, нужно ввести пациенту для инактивации ранее введённого гепарина. 2) Какое количество макромолекул полибрена содержится в этой дозе препарата?</p>
Критерии оценивания	Контрольная работа оценивается положительно при правильном выполнении не менее 3 заданий из 5 предложенных. Предоставляется неограниченное количество попыток.
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 1 по теме 5

Название практической работы	Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой (тема по выбору обучающихся-слушателей)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии обучения решению задач по химии в медицинских классах и стратегии разработки учебных занятий, ориентированных на организацию совместной и индивидуальной деятельности учащихся, по решению задач по химии с медицинской спецификой.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все шаги стратегий выполнены правильно и в полном объеме.</li> <li>2. Правильно подобрана система задач по химии с учетом выбранной темы.</li> <li>3. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.</li> <li>4. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>5. Совместная и индивидуальная деятельность обучающихся организована с учетом специфики решаемых задач по химии в медицинских классах.</li> <li>6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся</li> </ol>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных теста № 1, контрольных работ №№ 1 – 3, практической работы № 1.
Требования к итоговой аттестации	Выполнение теста № 1, контрольных работ №№ 1 – 3, практической работы № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании теста № 1, контрольных работ №№ 1 – 3, практической работы № 1.
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 25.12.2024 г. № 01-12-1324/24/1230 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Асанова Л.И. Окислительно-восстановительные реакции. 8-11 классы: практикум по химии / Л.И. Асанова, Е.Н. Стрельникова. 4-е изд. Москва: ВАКО, 2025. 110 с.
2. Биология. Физика. Химия. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.П. Кулягина, Л.В. Мещерякова, А.М. Миловзорова [и др.]. Просвещение М, 2024. 160 с.

3. Биология. Физика. Химия. Сборник задач и упражнений. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.В. Иванеско, О.В. Колясников, Е.В. Копачева [и др.]. Просвещение М, 2024. 176 с.

4. Пузаков С.А. Химия. Сборник задач для медицинских классов. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: в двух частях / С.А. Пузаков, Москва: Просвещение, Ч.1., 2021. 191 с.

5. Пузаков С.А. Сборник задач и упражнений. Химия. Углублённый уровень. 10-11 классы / С.А. Пузаков, В.А. Попков, И.В. Барышова. М.: Просвещение, 2022. 160 с.

6. Сборник практико-ориентированных учебных задач по химии, биологии и математике для 10-11 медицинских классов / Е. В. Кузнецова, О. В. Колясников, М.Н. Жук, А.П. Луньков [и др.]. АСТ-Пресс Школа Москва, 2024. 199 с.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Милаева, Е. Р. Неорганическая медицинская химия: учебное пособие / Е. Р. Милаева, Москва: Издательство Московского университета, 2022. 223 с.

2. Фармацевтическая химия: учебник / под ред. Г. В. Раменской. Москва: Лаборатория знаний, 2021. 637 с.

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. Городские проекты: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://profil.mos.ru/> (дата обращения: 07.02.2025).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы;

– материалы размещаются в системе дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru/login>.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:**

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в естественно-научной области по учебному предмету «Химия».

**Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:**  
высшее образование.

## «Ценности московского образования»

### Инвариантный модуль

(2 часа)

#### Раздел 1. «Характеристика программы»

**1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

##### 1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### **2.2. Рабочая программа**

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.1.</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест № 1.2.</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест № 1.1.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-источники:**

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)  
(дата обращения: 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения: 23.01.2024 г.)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>