


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 15 от 14 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. М. Герасимов/
«14» января 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование современного учебного занятия в музее
на основе универсального конструктора учебных материалов»
(36 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Берникова Л.В., методист

Москва, 2025

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования современного учебного занятия в музее на основе универсального конструктора учебных материалов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: разрабатывать план организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции/ Знать: стратегию планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции</p>	ОПК-3

2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать практико-ориентированные и оценочные задания по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности универсального конструктора учебных материалов как инструмента разработки практико-ориентированных и оценочных заданий на базе экспозиций музея; – алгоритм разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов 	ОПК – 5
3.	<p>Уметь:</p> <p>проектировать учебные занятия, в том числе в дистанционном формате, ориентированные на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегию проектирования учебных занятий, в том числе в дистанционном формате, ориентированных на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея 	ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование;

Область профессиональной деятельности: обучение школьников в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и государственных бюджетных учреждениях культуры.

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоемкость, час.
		Лекции ¹	Самостоятельны е работы		
1.	Нормативно-правовая документация в области использования социокультурных ресурсов города в обучении	2	2		4
2.	Основные современные нормативные требования к образовательным результатам	1	1		2
3.	Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по материалам музейной экспозиции	3	5	Проект № 1	8
4.	Универсальный конструктор учебных материалов: разработка практико-ориентированных и оценочных заданий на базе музейных экспозиций	3	5	Проект № 2	8
5.	Проектирование учебных занятий на базе музейных экспозиций	5	9	Проект № 3,4	14
6.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов результатов проектов №№ 1–4	
	Итого:	14	22		36

¹ Лекции - видеолекции

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовая документация в области использования социокультурных ресурсов города в обучении</p>	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовая основа образовательной деятельности в социокультурном пространстве города: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Департамента культуры города Москвы и Департамента образования и науки города Москвы «Об утверждении Правил бесплатного посещения обучающимися и сопровождающими их лицами музейных и выставочных экспозиций, размещенных в государственных учреждениях культуры города Москвы»
	Самостоятельная работа, 2 часа	Систематизация материала лекции
<p>Тема 2. Основные современные нормативные требования к образовательным результатам</p>	Лекция, 1 час	Основные современные требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ПООП. Информационные ресурсы города: АИС «Наш город», Портал открытых данных Правительства Москвы, ЕКИС, МЭШ, сайт проекта «Учебный день в музее»
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация материала лекции
<p>Тема 3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по материалам музейной экспозиции</p>	Лекция, 3 часа	Особенности организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в социокультурном пространстве города. Основные принципы и приёмы разработки организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозициях музеев в соответствии с требованиями. Выбор содержательного компонента, выявление целевой направленности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, системы действий учителя и обучающегося, логистика (передвижения групп учащихся в пространстве музея с учетом времени выполнения заданий). Стратегия и пример планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной

		экспозиции
	Самостоятельная работа, 5 часов	Проект № 1. Разработка плана по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (музей по выбору слушателя)
Тема 4. Универсальный конструктор учебных материалов: разработка практико-ориентированных и оценочных заданий на базе музейных экспозиций	Лекция, 3 часа	Возможности универсального конструктора учебных материалов как инструмент разработки практико-ориентированных и оценочных заданий на базе экспозиций музея. Алгоритм и примеры разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов
	Самостоятельная работа, 5 часов	Проект № 2. Разработка практико-ориентированных и оценочных заданий по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов (с учетом проекта № 1)
Тема 5. Проектирование учебных занятий на базе музейных экспозиций	Лекция, 3 часа	Специфика образовательных методик и технологий, адаптированных к музейным экспозициям: развитие критического мышления, проблемное обучение, проектная технология, поисково-исследовательская деятельность, кейс-метод. Основы проектирования учебных занятий в социокультурном пространстве города на основе тесной связи культурных мировоззренческих представлений, умений и фундаментальных знаний. Стратегия и примеры проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея
	Самостоятельная работа, 5 часов	Проект № 3. Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея (на основании проектов №№ 1, 2)
	Лекция, 2 часа	Стратегия проектирования учебных занятий в дистанционном формате, ориентированных на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея

	Самостоятельная работа, 4 часа	Проект № 4. Разработка учебного занятия в дистанционном формате, ориентированного на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея (на основании проекта № 3)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов проектов №№ 1–4

2.3. Календарный учебный график

Наименование темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели				
		1	2	3	4	5
Нормативно-правовая документация в области использования социокультурных ресурсов города в обучении	4	Л, С ²				
Основные современные нормативные требования к образовательным результатам	2	Л, С				
Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по материалам музейной экспозиции	8		Л, ПР.1			
Универсальный конструктор учебных материалов: разработка практико-ориентированных и оценочных заданий на базе музейных экспозиций	8			Л, ПР.2		
Проектирование учебных занятий на базе музейных экспозиций	14				Л, ПР.3	Л, ПР.4
Итоговая аттестация						3

² Л – лекция, С – самостоятельная работа, ПР № – проект №, З - зачет

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Промежуточная аттестация

Проект № 1 по теме № 3

Название практической работы	Разработка плана организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции (музей по выбору слушателя)
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется на основании стратегия планирования организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по материалам музейной экспозиции
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. План организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся согласован с тематическим планом учебного предмета и включает: <ul style="list-style-type: none"> - выбранную локацию в музее; - правильно подобранную систему экспонатов с учетом выбранной темы исследования; - содержание необходимых литературных, информационных источников
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 2 по теме № 4

Название практической работы	Разработка практико-ориентированных и оценочных заданий по материалам экспозиции музея с применением универсального конструктора учебных материалов (с учетом проекта № 1)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании алгоритма разработки практико-ориентированных и оценочных заданий с применением универсального конструктора учебных материалов
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Задания соответствуют: <ul style="list-style-type: none"> - содержанию музейного предмета, экспоната и критериям оценивания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требованиям ФГОС, ПООП с учетом выбранного уровня образования обучающихся; - возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся; - принципам системно-деятельностного подхода; - метапредметному содержанию темы. 3. Задания подобраны с учетом временных рамок, необходимых для их выполнения. 4. Инструкция по выполнению заданий изложена доступным для обучающихся выбранной категории
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 3 по теме № 5

Название практической работы	Разработка учебного занятия, ориентированного на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся (на основании проектов №№ 1, 2)
Требования к структуре и содержанию	Разработка осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме. 2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебной деятельности обучающихся в рамках учебно-исследовательской деятельности в экспозиции музея. 4. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся и оценивания достижения запланированного результата
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект № 4 по теме 5

Название практической работы	Разработка учебного занятия в дистанционном формате, ориентированного на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея (на основании проекта № 3)
Требования к структуре и содержанию	Разработка осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий в дистанционном формате, ориентированных на организацию активной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в экспозиции музея
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Содержание и процесс учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. 3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебной деятельности обучающихся в рамках учебно-исследовательской деятельности с использованием возможностей информационного пространства музея. 4. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения обучающихся и оценивания достижения запланированного результата
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционно
Требования к итоговой	Выполнение всех форм контроля

аттестации	
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов проектов № 1-4
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4.1.2. Основная литература:

1. Берникова, Л.В. Использование образовательного пространства города для обучения школьников/ Берникова Л.В., Кузнецова Е.В., Шилин С.М.– Москва: Перспектива, 2024 – С. 258-265 - ISBN: 978-5-88045-626-0.

2. Берникова, Л.В. Роль музеев города в становлении обучающегося предпрофессионального класса/ Л.В. Берникова, Кузнецова Е.В., С.М. Шилин— Москва: Перспектива, 2024 – С. 110-116 - ISBN: 978-5-88045-626-0.

3. Берникова, Л.В. Обучение предпрофессиональных классов на базе музеев города/ Л.В. Берникова, Е.В. Кузнецова, С.М. Шилин – Москва: Перспектива, 2024 – С. 100-109 - ISBN: 978-5-88045-626-0.

4. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов/К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2 изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022 – 437 с. - ISBN: 978-5-534-06592-3.

5. Иванова, Н.П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов/Н.П. Иванова. – 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 – 223 с. - ISBN: 978-5-534-12818-5.

6. Соколова, М.В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов/М.В. Соколова. – 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 – 151 с. - ISBN: 978-5-534-09635-4.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Городской межведомственный образовательный проект «Учебный день в музее». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://museumday.mgpu.ru/site/museums>. (дата обращения: 22.12.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее

образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» или дополнительное профессиональное образование в области музейной педагогики.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № 18 от «23» декабря 2024 г.

Директор ИРПО _____ М.Н. Силантьев

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

	московского образования				
--	-------------------------	--	--	--	--

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1.</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации,</p> <p>0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест № 1.1.</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации,</p> <p>0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p>

		Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>)
(дата обращения: 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>