

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ___ » « _____ » 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии
для адресной работы с одарёнными детьми
младшего школьного возраста

Автор курса:

Терёхина О.М., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры общей педагогики

Протокол № 2 от 15 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ Г.П. Буданова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения психолого-педагогических технологий обучения одарённых детей младшего школьного возраста.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Специфику и педагогические аспекты обучения одаренных детей	ПК-2		
2.	Особенности технологий проектного и проблемного обучения для работы с одарёнными детьми	ПК-2		
3.	Принципы выстраивания индивидуального образовательного маршрута учащихся			ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Учитывать педагогические особенности обучения одаренных детей	ПК-2
2.	Применять технологии проектного и проблемного обучения для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	ПК-2		
3.	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста			ПК-8

1.3. Категория обучающихся

Педагоги начального общего образования

1.4. Форма обучения

очно-заочная

1.5. Режим занятий

6 час. в неделю

Срок освоения программы

36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»**2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Детская одаренность как педагогическая проблема	6	4	2	
2.	Формирование готовности учителя к работе с одарёнными детьми	6	2	4	
3.	Психолого-педагогические методики выявления одарённости	6	2	4	
4.	Особенности технологии проектной деятельности. Её применение в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста	6	2	4	Разработка паспорта учебного проекта
5.	Использование технологии проблемного обучения в работе с одарёнными младшими школьниками	6	2	4	
6.	Применение дифференцированного подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута	6	2	4	
	Итого:	36	14	22	Инд. зачёт

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Детская одарённость как педагогическая проблема	Лекция 4 час.	Специфика одарённости в детском возрасте. Виды одарённости и их характеристика.
	Практическая работа 2 час.	Анализ особенностей обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.
Тема 2. Формирование готовности учителя к работе с одарёнными детьми	Лекция 2 час.	Современная теория и практика работы с одарёнными детьми в рамках системно-деятельностного подхода. Элементы готовности педагога к работе с одарёнными детьми.
	Тренинг 4 час.	Склонность учителя к работе с одарёнными детьми (тестирование). Совершенствование положительной «Я-концепции», адекватной самооценки и рефлексивных умений педагогов.
Тема 3. Психолого-педагогические методики выявления одарённости	Лекция 2 час.	Комплексный подход в выявлении одарённости младших школьников
	Практическая работа 4 час.	Обзор методик выявления одарённости детей младшего школьного возраста. Методики: «Карта одарённости», «Карта интересов младшего школьника», Методика «Завершения предложений» (вариант В. Михала для детей)
Тема 4. Особенности технологии проектной деятельности. Её применение в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста	Лекция 2 час.	Описание технологии учебного проекта. Паспорт учебного проекта. Классификация учебных проектов. Этапы выполнения проекта. Оценивание результатов успешного продвижения одарённых детей, в рамках проектной деятельности.
	Практическая работа 4 час.	Создание паспорта проекта, обсуждение особенностей проектов разных типов. Разработка тематики проектов, осуществляемых в учебно-познавательной и игровой деятельности одарённых детей младшего школьного возраста.
Тема 5. Использование технологии проблемного обучения в работе с одарёнными младшими школьниками	Лекция 2 час.	Технология проблемного обучения. Её особенности в работе с младшими школьниками.
	Семинар 4 час	Психолого-педагогическое сопровождение учебных занятий, построенных на технологии проблемного обучения.
Тема 6. Применение дифференцированного подхода в разработке	Лекция 2 час.	Теоретические основы организации индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка: этапы, структура, содержание.
	Практическая	Проектирование индивидуального образовательного

индивидуального образовательного маршрута.	работа (групповая) 4 час.	маршрута конкретного одаренного ребенка.
--	------------------------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма промежуточной аттестации: разработка и оформление слушателями курса паспорта конкретного учебного проекта.

Требования к промежуточной аттестационной работе

1. Название проекта, руководитель.
2. Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту.
3. Тип проекта (по масштабу применения, по характеру деятельности учащихся, по продолжительности выполнения).
4. Цель проекта, задачи, этапы работы.
5. Аннотация

3.2. Форма итоговой аттестации: индивидуальная аттестационная работа, проводится в форме защиты разработки проекта, индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка младшего школьного возраста.

Тема итоговой аттестационной работы: «Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута одарённого ребенка в рамках технологии проблемного/проектного обучения младших школьников».

Требования к итоговой аттестационной работе:

1. Диагностика уровня развития способностей ученика и его одарённости.
2. Планируемые результаты, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Срок освоения специальной программы, с учётом индивидуальных особенностей.

4. Учебный (тематический) план. Учебная программа индивидуального образовательного маршрута.

5. Оценочные материалы, для диагностики успехов продвижения учащегося на каждом этапе прохождения индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная аттестационная работа защищается очно.

Оценивается аттестационная работа зачёт/ не зачёт

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

1. Авдеева Н. И., Шумакова Н. Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе – М.:
2. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие.- М., Перспектива, 2013. - 148 с.
3. Джумагулова Т.Н. Одарённый ребёнок. Дар или наказание. - М., Сфера, 2010. - 160 с.
4. Дорозина В.В., Дильман В.Л., Дорозин Д.А. Как научить младших школьников решать нестандартные задачи. Учебное пособие. - М., Ленанд, 2016. - 240 с.
5. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ.- М., Учитель, 2014. 172 с.
6. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
8. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка// Материалы 9 Международной научно-практической конференции «Wykształcenie i nauka bez granic – 2013» Volume 23. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia - 104 str. С.19-24.
9. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей — Л.Холлингвоус, Р.Ламсон, П.Уитти, Г.Хилдрес и М.Уиллис. [Электронный ресурс] — URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=5715
М., 2003.
10. Миллер А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного Я. Пер. с англ. яз. Розанов И.В. - М., Академический проект, 2015. - 144с.
11. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
12. Монкс Ф., Ипенбург И. Одарённые дети. пер. с англ. яз. - М., Когито-Центр, 2014. - 132 с.
13. Николаева Е. И. Воспитать одарённого ребёнка. Как?- СПб.,Питер, 2013.- 176.с.
14. Одарённый ребенок в школе. // Завуч начальной школы.- 2011.- № 4.- с. 73.
Просвещение, 2006. – 239 с.
15. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса — М.: Издательский центр «Академия», 1996. [Электронный ресурс] — URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml
16. Рабочая концепция одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. -
17. Савенков А.И. Психология детской одаренности.- М., Генезис, 2010.- 448 с.

18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие.- М., «АРКТИ», 2014. 80 с.

19. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогическая технология. Учебное пособие. /Под. ред. В.П. Сергеевой.- М., Academia, 2104. – 320

Интернет-ресурсы

1. Портал центра «Адалин», раздел «Одаренные дети» — URL:
http://adalin.mospsy.ru/l_01_12.shtml

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наличие компьютерного и мультимедийного оборудования.