

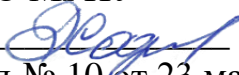
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«23» мая 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Проектирование урока по английскому языку в начальной школе»

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Дугина Г.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования урока по английскому языку в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: проектировать урок по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, проводимый в очной форме Знать: технологию проектирования урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-2

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 2 часа в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 8 недель

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Технология проектирования урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4	2	Входное тестирование Практическая работа № 1	8
2.	Технология проектирования внеурочного занятия по английскому языку в начальных классах	2		2	2		4

3.	Технология планирования уроков по английскому языку в начальных классах	2		2	2	Выходное тестирование	4
4.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненной практической работы, входного и выходного тестирования)	
ИТОГО		10	2	8	6		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	\Содержание
1	2	3
Тема 1. Технология проектирования урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» во ФГОС для начальной школы. Обучение лексике, грамматике, фонетике, письму, чтению, аудированию. Технология проектирования урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Проектирование урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, проводимого в очной форме
	Практическое занятие, 2 часа	Технология проектирования урока по английскому языку, проводимого в дистанционной форме.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по технологиям обучения английскому языку в начальных классах (обучение лексике, грамматике, фонетике, письму, чтению, аудированию, говорению)
Тема 2. Технология проектирования внеурочного занятия по английскому языку в начальных классах	Практическое занятие, 2 часа	Технология проектирования внеурочного занятия по английскому языку в начальных классах. Определение содержания занятия, выбор учебных пособий и средств обучения английскому языку, ИКТ (в сравнении в уроком)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по технологиям организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальных классах (формы организации работы, тематика занятий, средства обучения и развития)

Тема 3. Технология планирования уроков по английскому языку в начальных классах	Практическое занятие, 2 часа	Технология планирования уроков по английскому языку в начальных классах: календарно-тематическое планирование. <i>Выходное тестирование.</i>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение литературы по технологиям планирования уроков по английскому языку в начальных классах (методические рекомендации к УМК, рабочие программы, учебники и пособия, ИКТ)
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненной практической работы, входного и выходного тестирования)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 4-5 – высокий уровень; 3 – средний уровень; менее 3 – низкий уровень
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения обучающимся уровня владения материалом - самооценка)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно с применением ДОТ
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Проектирование урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, проводимого в очной форме
Требования к структуре и содержанию	В конспекте спроектированного урока по английскому языку, проводимого в очной форме представлены: - тема, цели и задачи урока, результаты, методы, средства, ИКТ, УМК;

	<ul style="list-style-type: none"> - этапы урока и содержание каждого этапа, слова учителя и учащихся на английском (русском) языке; - дидактические материалы по теме урока; - средства стимулирования интереса к изучению английского языка; - динамические паузы, этап рефлексии.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - В конспекте представлены все структурные элементы урока и необходимые материалы (справочные, дидактические); - отсутствуют ошибки в англоязычном тексте; - применяются ИКТ с учетом очной формы обучения; - оригинальность подхода к обучению учащихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненной практической работы, входного и выходного тестирования). Очно с применением дистанционных образовательных технологий.
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы, входного тестирования и выходного тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным, если имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметку «зачтено» по тесту № 2 (оценивается 5 баллами); - отметку «зачтено» по результату выполнения практической работы (оценивается 5 баллами). <p>4-5 балла – высокий уровень; 3 балла – средний уровень; 2 и менее баллов – низкий уровень.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с. – URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/50643153530c03ee8d81b8c3057da080a3e7aа0e.pdf> (дата обращения: 19.05.2022)

2. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06950-1. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык (для 2–4 классов образовательных организаций). – М.: Издательство Института стратегии развития образования РАО, 2021. - 62 с. – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obra_zovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm (дата обращения: 19.05.2022)
4. Протасова Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11276-4. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495539> (дата обращения: 19.05.2022).

Дополнительная:

1. Стихи и игры на английском языке: методическое пособие: [6+] / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с.: ил. – (English. Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457> (дата обращения: 19.05.2022).
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ: методическое пособие / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440> (дата обращения: 19.05.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный перечень учебников. – URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 19.05.2022).

2. LearnEnglish Kids. Сайт British Council для детей. – URL: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/> (дата обращения: 19.05.2022).

3. Уроки английского для детей. – URL: <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 19.05.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются:

- образовательные технологии, предполагающие активизацию обучающихся в дискуссиях (проблемные задания, кейсы, анализ ситуаций из практики);
- технологии принятия коллективного решения (SMART-анализ, групповая дискуссия, работа в малых группах и др.);
- информационно-коммуникационные технологии (дистанционные занятия в Microsoft Teams, интерактивное тестирование, облачные ресурсы и т.п.).

Программа содержит узкопрофессиональную информацию, представленную анализом технологий проектирования урока (в очной и дистанционной форме) и внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе. В процессе выполнения практической работы слушатели разрабатывают конспект занятия по английскому языку для младших школьников.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей 63% / 37%.

Входное тестирование (фрагмент)

Есть вопросы с несколькими правильными ответами.

1) Отметьте рецептивные учебные действия при изучении иностранного языка:

- а) восприятие графических изображений;
- б) конструирование (на уровне словосочетания и фразы);
- в) визуальное восприятие вербальных средств;
- г) визуальное восприятие невербальных средств.

2) Отметьте репродуктивные учебные действия при изучении иностранного языка:

- а) трансформация;
- б) имитация;
- в) подстановка;
- г) конструирование (на уровне словосочетания и фразы).

3) Отметьте продуктивные учебные действия при изучении иностранного языка:

- а) трансформация (на уровне сверхфразового единства и текста);
- б) рассказ об увиденном или услышанном;
- в) конструирование (на уровне сверхфразового единства и текста);
- г) собственно репродукция (пересказ прочитанного или услышанного).

Выходное тестирование (фрагмент)

Есть вопросы с несколькими правильными ответами.

1) Сколько основных этапов включает проектирование урока по английскому языку в начальной школе?

- а) 4
- б) 3
- в) 12

2) К какому этапу урока относится проведение инструктажа по выполнению домашнего задания?

- а) Этап автоматизации
- б) Экспозиция
- в) Подведение итогов урока.

3) Какие тематические блоки не входят в содержание учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе?

- а) Знакомство, приветствие, семья, еда.
- б) Мой питомец, моя любимая еда, моя школа.
- в) География страны изучаемого языка, политика, мода.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- ↓ мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>