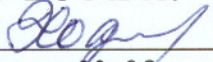


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 09 от 16 мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

  
 /Е.Н. Геворкян/  
«26» 05 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Деятельностный подход в образовании»**

**(72 часа)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы:

Львовский В.А., канд. психол. наук,  
доцент;

Санина С.П., канд. пед. наук, доцент;  
Мысина Т.Ю.

Москва, 2022

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельностного подхода в образовании.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>В/02.6</b>	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные принципы деятельностной организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами <b>Уметь:</b> разрабатывать модель организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в соответствии с нормативными документами	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> технологии проектирования образовательных ситуаций на основе понятий культурно-исторической психологии <b>Уметь:</b> проектировать образовательные ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> разные подходы к проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе <b>Уметь:</b> проектировать фрагменты уроков и занятий в деятельностном подходе	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> подходы к конструированию измерительных материалов для оценки образовательных достижений <b>Уметь:</b> конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений	ОПК-5

### 1.3. Категория обучающихся:

**Уровень образования:** высшее образование, получающие ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** общее образование (работники общеобразовательных организаций).

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 2-3 раза в неделю.

**1.6. Срок обучения:** 6 недель.

**1.7. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	14	6	8	Входное тестирование Практическая работа № 1	14
2.	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	14	6	8	Практическая работа № 2	14
3.	Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе					
3.1.	Деятельностное содержание образования. Проектирование уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	13	5	8		13
3.2.	Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	13	5	8	Практическая работа № 3	13
4.	Развивающая оценка качества школьного образования	18	6	12	Практическая работа № 4 Выходное тестирование	18
	Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, входного и	

					Итогового тестирования)	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Лекция, 6 часов	<i>Входное тестирование</i> Нормативная база российского образования. Механизм внедрения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС Основные принципы деятельностной организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами
	Практическое занятие, 8 часов	<i>Практическая работа № 1</i> Разработка модели организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в соответствии с нормативными документами
Тема 2. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Лекция, 6 часов	Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Основные понятия культурно-исторической психологии как теоретические инструменты исследования процесса развития. Принципы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Способ описания развития в культурно-исторической психологии. Технологии проектирования образовательных ситуаций на основе понятий культурно-исторической психологии
	Практическое занятие, 8 часов	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование образовательной ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии
Тема 3. Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе		
Тема 3.1. Деятельностное содержание образования. Проектирование уроков и занятий в деятельностном	Лекция, 5 часов	Методологические основы проектирования образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе.

подходе для общеобразовательной школы		Разные подходы к проектированию уроков и занятий в деятельностном подходе
	Практическое занятие, 8 часов	<i>Практическая работа № 3</i> Проектирование фрагмента урока или занятия в деятельностном подходе
Тема 3.2. Анализ уроков и занятий в деятельностном подходе для общеобразовательной школы	Лекция, 5 часов	Методологические основы анализа образовательной деятельности в общеобразовательной школе. Системный подход к психолого-педагогическому анализу урока, занятия деятельностного типа. Методика обучения педагогов самоанализу уроков и занятий
	Практическое занятие, 8 часов	Макроанализ урока, занятия с использованием технологической карты. Микроанализ урока, занятия с использованием видеозаписи
Тема 4. Развивающая оценка качества школьного образования	Лекция, 6 часов	Технология «SAM» для оценки учебно-предметных компетенций школьников. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников как основы для формирующего оценивания. Подходы к конструированию измерительных материалов для оценки образовательных достижений <i>Выходное тестирование</i>
	Практическое занятие, 12 часов	<i>Практическая работа № 4</i> Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ, входного и итогового тестирования)

### 2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Текущая аттестация

#### Входное тестирование

Форма проведения	Очно	
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)	
Критерии оценивания	<b>% выполнения</b>	<b>Результат прохождения тестирования</b>
	80-100	Высокий уровень
	50-79	Средний уровень
	0-49	Низкий уровень
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)	

## Выходное тестирование

Форма проведения	Очно	
Виды оценочных материалов	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 3)	
Критерии оценивания	<b>% выполнения</b>	<b>Результат прохождения тестирования</b>
	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено
Оценка	Зачтено/не зачтено	

## Практическая работа № 1 по теме 1.

Название проекта	Разработка модели организации учебного процесса на основе деятельностного подхода в соответствии с нормативными документами
Требования к структуре и содержанию	<p>Разработка модели деятельностной организации учебного процесса должна быть выполнена в соответствии с нормативными документами. Структура методической разработки должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части методической разработки должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>тура методической разработки содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы;</li> <li>- словарь.</li> </ul> <p>Оформление работы должно быть выдержано в едином стиле. Тема работы должна соответствовать содержанию. Материал должен излагаться последовательно.</p>
Критерии оценивания	<p>Для каждого из участников проекта оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);</li> <li>- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;</li> <li>- умение работать со справочной и научной литературой;</li> <li>- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;</li> <li>- умение пользоваться информационными технологиями;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение представлять результаты собственной деятельности публично;</li> <li>- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Практическая работа № 2 по теме 2.

Название проекта	Проектирование образовательной ситуации на основе понятий культурно-исторической психологии
Требования к структуре и содержанию	<p>Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>Структура проекта содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы;</li> <li>- приложения.</li> </ul> <p>Содержание проекта должно быть представлено схематически с комментариями. Проектируя структуру образовательной ситуации, необходимо использовать понятия, введенные на занятиях: культурная натуральность, личные теории, рефлексивный экран и др., при необходимости дополняя их собственными, обосновывая их необходимость.</p>
Критерии оценивания	<p>Для каждого из участников проекта оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);</li> <li>- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;</li> <li>- умение работать со справочной и научной литературой;</li> <li>- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;</li> <li>- умение пользоваться информационными технологиями;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение представлять результаты собственной деятельности публично;</li> <li>- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено



### Практическая работа № 3 по теме 3.2.

Название кейса	Проектирование фрагмента урока или занятия в деятельностном подходе																					
Описание ситуации (текст с последующими вопросами для обсуждения)	<p>Описание ситуации: на уроке математике в 1 классе дети осваивают способ сложения и вычитания с помощью числовой прямой. После освоения дети тренируются на задании в рабочей тетради:</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>a-3</th> <th>a+1</th> <th>a-4</th> <th>a-6</th> <th>a+2</th> <th>a-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #f8d7da;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>В результате заполнения в выделенной ячейке получились различные варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Это опечатка!»</li> <li>- «Это невозможно решить!»</li> <li>- «-2»</li> <li>- «Получается отрицательное число».</li> </ul> <p>Задание 1. Изобразите граф, отображающий не менее 2-х вариантов действий учителя в данной ситуации.</p> <p>Задание 2. Перечислите образовательные результаты обучающихся для каждого варианта действий учителя в данной ситуации.</p>	a	a-3	a+1	a-4	a-6	a+2	a-8	8							6						
a	a-3	a+1	a-4	a-6	a+2	a-8																
8																						
6																						
Критерии оценивания	<p>Максимально – 8 баллов.</p> <p>Оценка работы экспертами по критериям.</p> <p>Аргументированный ответ:</p> <p>2 – приведен аргументированный ответ, продемонстрированы профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, соответствующие вопросам;</p> <p>1 – приведена слабая аргументация, продемонстрированы некоторые профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, соответствующие вопросам;</p> <p>0 – непонимание профессиональной ситуации, продемонстрированы частично профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта, не соответствующие вопросам.</p> <p>Соответствие профессиональному стандарту: представлено описание последовательности профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса.</p> <p>2 – Представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь прогресса.</p> <p>1 – Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1–2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом.</p> <p>0 – Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима.</p> <p>Деятельностный подход в обучении:</p> <p>2 – поставлены дополнительные цели, описаны изменения, Решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость);</p> <p>1 – описаны изменения. Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации;</p> <p>0 – изменения не описаны. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано.</p>																					
Оценка	Зачтено/не зачтено																					

### Практическая работа № 4 по теме 4.

Название проекта	Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений
Требования к структуре и содержанию	<p>Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.</p> <p>Структура проекта содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- содержание (оглавление);</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение (выводы и предложения);</li> <li>- список использованной литературы.</li> </ul> <p>Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.</p>
Критерии оценивания	<p>Для каждого из участников проекта оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);</li> <li>- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;</li> <li>- умение работать со справочной и научной литературой;</li> <li>- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия;</li> <li>- умение пользоваться информационными технологиями;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- умение представлять результаты собственной деятельности публично;</li> <li>- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ, входного и итогового тестирования
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ и итогового тестирования в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и итогового тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Ле-ван Т.Н. Деятельностный подход в образовании: Монография. – Книга 1. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 360 с.

2. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 48 с.

3. Воронкова И.В., Уляшев К.Д. Взаимосвязь предметных и метапредметных результатов в «профиле учебных результатов» первоклассников [Электронный ресурс] / Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10. – № 4. С. 44–52. – URL: [psyedu\\_2018\\_n4\\_Voronkova\\_Ulyashev.pdf](http://psyedu_2018_n4_Voronkova_Ulyashev.pdf) ([psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)). (дата обращения: 30.03.2022).

4. Львовский В.А. Деятельностный подход в образовании: Монография. / – Книга 2. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2019. – 304 с.

5. Образование за пределами обыденного. Событие действия, событие учения – событие себя. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 256 с.

6. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение: взгляд из прошлого в будущее. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 152 с.

7. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 432 с.

#### Дополнительная:

1. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: учебник / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

4. Кларин М.В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа. Обучение как игра. Учебно-методическое пособие для слушателей магистратуры МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». – М.: МГПУ, Авторский Клуб, 2018. – 98 с. [Электронный ресурс] – URL:

[https://ridero.ru/books/mirovye\\_tendencii\\_v\\_razviti\\_i\\_obrazovatelnykh\\_praktik\\_deyatelnostnogo\\_tipa\\_1/](https://ridero.ru/books/mirovye_tendencii_v_razviti_i_obrazovatelnykh_praktik_deyatelnostnogo_tipa_1/) (дата обращения: 30.01.2022).

5. Львовский В.А. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, П.Г. Нежнов, С.П. Санина, Е.Г. Ушакова. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.

6. Нежнов П.Г. Модель «культурного развития»: от идей Л.С. Выготского к образовательной практике. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2015. – 63 с.

7. Эльконин Б.Д. Опосредствование. Действие. Развитие. – Ижевск.: ERGO, 2010. – 280 с.

8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». [Электронный ресурс] – URL: <http://author-club.org> (дата обращения: 30.01.2022).

2. Журнал «Культурно-историческая психология». [Электронный ресурс] – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 30.01.2022).

3. Журнал «Психолого-педагогические исследования». [Электронный ресурс] – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) (дата обращения: 30.01.2022).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программ**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

Утверждено на заседании лаборатории проектирования деятельностного содержания образования научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /В.А. Львовский/

## Календарный учебный график

	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Т,П,К,ТА/6	Т,П,ТА/6	Т,П,ТА/ 2			
2.	Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода	Т,П,ТА /6	Т,П,ТА/6	Т,П,ТА/ 2			
3.	Проектирование и анализ уроков и занятий в деятельностном подходе			Т,П,ТА/ 8	Т,П,ТА/8	Т,П,ТА/ 10	
4.	Развивающая оценка качества школьного образования				Т,П,ТА /6	Т,П,ТА, К/6	ТП,ТА /6 ИА

Условные обозначения:

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

Т – теоретическая подготовка

П-практические занятия

С- самостоятельная работа

ТА – текущая аттестация (практические работы)

ИА – итоговая аттестация

### Входное тестирование (фрагмент)

1. Достаточным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода обучающегося на следующую ступень обучения является:

- 1) **успешное выполнение заданий базового уровня учебно-познавательных задач**
- 2) успешное выполнение заданий повышенного уровня учебно-познавательных задач
- 3) успешное выполнение заданий основного уровня учебно-познавательных задач
- 4) успешное выполнение заданий усложненного уровня учебно-познавательных задач

2. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина учебная деятельность характерна для детей

- 1) **младшего школьного возраста**
- 2) дошкольного возраста
- 3) младшего подростка
- 4) подросткового возраста

3. Младший школьник неусидчив, часто отвлекается, испытывает трудности при сосредоточении. На что в первую очередь должна быть направлена диагностика?

- 1) **произвольное внимание**
- 2) тревожность
- 3) самооценка
- 4) учебная мотивация

### **Выходное тестирование (фрагмент)**

**1. Педагог управляет учебной деятельностью, если**

**1) постоянно осуществляет мониторинг сформированности учебных действий**

2) определяет единый для всего класса темп работы

3) организует в классе групповую работу

4) удерживает в поле зрения весь класс

**2. Выберите два индикатора, по которым можно понять, что учитель выстраивает в классе учебное сотрудничество:**

**1) на ответы учеников реагирует не только учитель, но и другие ученики класса**

2) наличие в уроке моментов, когда учитель мог выйти из класса, но при этом учебный процесс продолжался

3) после формулировки учителем задачи, ученики ожидают образцов выполнения

4) учащиеся не могут сформулировать, в чём именно состоит их затруднение

**3. Предположим, что на уроках математики учитель видит, что действия детей с величинами ещё не совсем усвоены, хотя весь материал по данной теме уже пройден. Как следует поступить учителю?**

**1) найти форму дополнительной проработки логики предметных действий**

2) переходить дальше к введению числа

3) все зависит от настроения класса

4) дать дополнительное домашнее задание



**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль (1)**  
**в программах повышения квалификации**  
**центральных городских учреждений**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

**Тест №1.1.**

**Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2.**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.  
Дата обращения 27.05.2021).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 27.05.2021).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>