

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В. Оларь
_____ 2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для
детей с ОВЗ
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Значение и эффективность психолого-педагогической технология - модели «ресурсный класс» - для организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Особенности создания команды ресурсного класса в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.</p> <p>Уметь:</p>	ОПК-6

	Разрабатывать стратегию включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.	
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС 2. Особенности организации обучения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, включая РАС учителем ресурсного класса в процессе групповой работы. 3. Алгоритм разработки стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. 4. Алгоритм разработки стратегии моделирования ситуации урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС. 2. Разрабатывать стратегию моделирования ситуации урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе. 	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС. 2. Возможности тьюторского взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке в ресурсном и общеобразовательном классах. 3. Алгоритм разработки плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни. 4. Алгоритм разработки стратегии действий тьютора по взаимодействию и сопровождению 	ОПК-7

	<p>обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать план по осуществлению функциональной обязанности тьютора – взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни. 2. Разрабатывать стратегию действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе. 	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с детьми с ОВЗ, включая РАС. 2. Особенности организации куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения, коррекции и развитию навыков обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» 3. Алгоритм разработки стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе. <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать стратегию подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности модели «Ресурсный класс», как эффективной психолого-педагогической технологии, для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. 2. Возможности обратной инклюзии для успешного взаимодействия детей с ОВЗ, включая РАС, с нейротипичными сверстниками в условиях ресурсного класса. 3. Алгоритм разработки различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса. <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>

Разрабатывать различные модели обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.
--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть					
1.1	Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	8	4	4	Практическая работа №1	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Особенности деятельности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса)	8	4	4	Практические работы №2,3	8
2.2	Особенности деятельности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса).	8	2	6	Практические работы №4,5	8
2.3	Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).	4	2	2	Практическая работа №6	4
2.4	Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	4	2	2	Практическая работа №7	4
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования : ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	36	14	22		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Образовательная модель для детей с ОВЗ «Ресурсный класс»	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Письмо Минобрнауки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 - о научной обоснованности и высокой эффективности модели «Ресурсный класс» при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая технология - модель «ресурсный класс» - обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Модель «ресурсный класс» — основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки.</p> <p>Структура модели Ресурсный класс. Ресурсный класс и ресурсная зона. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание.</p> <p>Подготовка помещения. Зонирование помещения.</p> <p>Формирование команды ресурсного класса: учитель ресурсного класса, координатор ресурсного класса, тьюторы, логопед, социальный педагог. Включение администрации школы и учителей регулярных классов в состав команды ресурсного класса. Разработка взаимодействия, разделение обязанностей и т. п.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса</p>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Особенности деятельности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса)	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Педагог ресурсной зоны (ресурсного класса).</p> <p>Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС: участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем</p>

		<p>общеобразовательного класса, участие в организации процесса обучения ребенка с ОВЗ в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса, проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов, и другие функциональные обязанности.</p> <p>Организация групповой работы в ресурсной зоне (ресурсном классе) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p> <p>Групповые занятия — возможность смоделировать ситуацию урока в общеобразовательном классе.</p> <p>Основная документация учителя ресурсного класса.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Разработка стратегии моделирования ситуацию урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.</p>
<p>Тема 2.2 Особенности деятельности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса).</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе. Интенсивность поддержки в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения.</p>

		<p>Тьюторское взаимодействие и сопровождение обучающегося с ОВЗ, включая РАС, на уроке и при работе в группе.</p> <p>Алгоритм разработки плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №5</p> <p>Разработка стратегии действий тьютора по взаимодействию и сопровождению обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.</p>
<p>Тема 2.3 Деятельность куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Основные функциональные обязанности куратора (специалиста психолого-педагогической службы (ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).</p> <p>Организация куратором (специалистом ППС) работы по коррекции поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе.</p> <p>Использование куратором (специалистом ППС) методов прикладного анализа поведения для коррекции поведения: проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения в ресурсном классе.</p> <p>Организация работы с родителями куратором (специалистом ППС).</p> <p>Алгоритм разработки стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Разработка стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения</p>

		определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.
Тема 2.4 Инклюзия. Приемы включения детей с ОВЗ, включая РАС, в общеобразовательный класс	<i>Лекция (2 час.)</i>	Инклюзия - четко организованный, продуманный процесс, в котором каждый участник хорошо представляет свою роль. Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС. Поддержание баланса между нахождением ребенка в ресурсном и общеобразовательном классах. Постановка актуальных целей и разработка шагов включения в среду сверстников. Принятие ребенком с ОВЗ классного коллектива. Обратная инклюзия: обучении навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками детей с ОВЗ. Приглашение учеников из общеобразовательного класса в ресурсный. Модели обратной инклюзии (например, малые группы: 1–2 ребенка с ОВЗ и 2–3 обычных ребенка) Алгоритм разработки различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля

3.1.1. Практические работы №№1-7

№1. Разработка стратегии включения администрации школы и учителей общеобразовательных классов в команду ресурсного класса.

№2. Разработка стратегии осуществления одной из функциональных обязанностей учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.

№3. Разработка стратегии моделирования ситуации урока в общеобразовательном классе при организации учителем групповой работы в ресурсном классе.

№4. Разработка плана по осуществлению функциональной обязанности тьютора - взаимодействия и сопровождения ребенка в режимных моментах школьной жизни.

№5. Разработка стратегии взаимодействия и сопровождения обучающегося с ОВЗ, включая РАС, в образовательном процессе на уроке в ресурсном классе.

№6. Разработка стратегии подбора методов прикладного анализа поведения для выполнения определенных функциональных обязанностей куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.

№7. Разработка различных моделей обратной инклюзии в условиях ресурсного класса.

Требования к практическим работам №№1-7:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, включая РАС, в ресурсном классе.

4. Соответствие разработки конкретным задачам работы в ресурсном классе учителей, тьюторов, кураторов (специалистов ППС).

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных

особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-7:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

1.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Психолого-педагогическая технология - модель «ресурсный класс».

2. Структура модели Ресурсный класс.

3. Основные стратегии работы с образовательным учреждением по открытию и деятельности ресурсного класса.

4. Формирование команды ресурсного класса.

5. Основные функциональные обязанности учителя ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.

6. Организация учителем групповой работы в ресурсной зоне (ресурсном классе) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и РАС.

7. Обучение и корректировка работы тьюторов учителем ресурсного класса.

8. Основные функциональные обязанности тьютора ресурсной зоны (ресурсного класса) по обучению и взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, включая РАС.

9. Работа тьютора по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС в ресурсном классе.

10. Основные функциональные обязанности куратора (специалиста ППС) ресурсной зоны (ресурсного класса).

11. Оказание куратором (специалистом ППС) консультативной помощи педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с поведением учащихся, посещающих ресурсный класс.

12. Основные методы коррекции развития коммуникативных навыков, используемые куратором (специалистом ППС) в ресурсном классе.

13. Организация работы с родителями куратором (специалистом ППС).

14. Ресурсный класс – эффективная психолого-педагогическая технология для инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС.

15. Варианты обратной инклюзии.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
-------------------	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

Основная литература

1. Абикова, А.К., Инклюзивная школа – школа каждого. Создание ресурсной зоны в образовательной организации / А. К. Абикова, Е. В. Бурова, С.А., Р. К. Шевчук – СПб., издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019–283 с.

2. Бобова, З.Л. Организация деятельности ресурсного класса. Учебно-методическое пособие / З. Л. Бобова, Л.В. Токарская, А. И. Хаитова – Екатеринбург: благотворительный фонд «Я особенный», 2018. – 184 с.

3. Лучинина Е.Д., Быкова С. С. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

Дополнительная литература

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов

II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

3. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О.С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2

4. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития – М.: издат. ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, Т. 14 № 3 С. 55—62

5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А. И. — М.: АНО Ресурсный класс, 2016—360 с.

6. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурсный класс - https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

2. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма - <https://present5.com/organizaciya-resursnogo-klassa-dlya-detej/> (дата обращения: 11.05.2022).

3. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ (из опыта работы) - <https://infourok.ru/statya-resursnyj-klass-kak-perspektivnaya-model-inklyuzivnogo-obrazovaniya-dlya-detej-s-ovz-5365505.html> (дата обращения: 11.05.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).