

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
 _____ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3–8.4)

(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Гончаренко М.С.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3–8.4).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для обучения и успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Возможности использования диагностики навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – ABLLS-R и VB-MAPP. Алгоритмы разработки общих стратегий использования ABLLS-R и VB-MAPP для оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР и того, что мешает усвоению конкретных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать общую стратегию оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R. Разрабатывать общую стратегию определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP. 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p>
2.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Положения ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 8.3, 8.4). Структуру и особенности практической разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей с РАС (8.3, 9.1). Структуру и особенности практической разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР (8.4,9.2). Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1. Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрабатывать индивидуальные образовательные 	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p>

	<p>маршруты (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.</p> <p>2. Разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.</p>	
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>2. Особенности использования основных составляющих технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирования пространства, визуального расписания (визуальная поддержка).</p> <p>3. Алгоритмы разработки стратегий использования структурированного пространства, визуального расписания для обучения детей с РАС и ТМНР.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.</p> <p>2. Разрабатывать стратегию использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.</p>	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организации и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>2. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>3. Алгоритм разработки плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать:</p> <p>1. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР, и успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Особенности использования психолого-педагогических технологий - различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для эффективного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Алгоритм разработки процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать процедуру использования на уроке</p>	ОПК-6 ОПК-7

альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного обучения и взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.
--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть					
1.1.	Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	8	4	4	Практические работы №1,2	8
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2	8	4	4	Практические работы №3,4	8
2.2.	Использование методов структурированного обучения (ТЕАССН) детей с РАС и ТМНР	8	2	6	Практические работы №5,6	8
2.3.	Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения	4	2	2	Практическая работа № 7	4
2.4.	Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	4	2	2	Практическая работа №8	4

	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	36	14	22		36

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Особенности обучения категории детей с РАС и ТМНР	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития и обучения. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения. Учащиеся с РАС - неравномерность дефицитов по различным навыкам, их влияние на обучение. Учет сенсорных особенностей детей с РАС и ТМНР в процессе обучения. Дети с ТМНР и РАС – особенности речевых навыков. Дефицит коммуникативных навыков (серьезные поведенческие сложности). Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>VB-MAPP: исследовать, как развиты навыки у конкретного ребенка; определить, что мешает усвоению конкретных навыков; определить, как именно нужно обучать ребенка, на основании сформированных навыков.</p> <p>ABLLS-R: оценка уровня развития навыков; определение умений, нужных ребенку для эффективного взаимодействия с окружающими и обучения.</p> <p>Структура и содержание диагностики с применением ABLLS-R и VB-MAPP.</p> <p>Алгоритмы разработки общих стратегий использования ABLLS-R и VB-MAPP для</p>

		оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР и того, что мешает усвоению конкретных навыков.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка общей стратегии оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R
	Практическое занятие (2 час.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №2 Разработка общей стратегии определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 ФГОС и варианты АООП 8.3, 8.4, 9.1, 9.2	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП и их особенности. 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.</p> <p>Основные положения ФГОС для детей данной категории (8.3, 8.4). Особенности детей (9.1 – Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 1; 9.2 - Приказ Минобрнауки N 1599, вар. 2).</p> <p>Вариант 8.3, 9.1 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Вариант 8.4, 9.2 - постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.</p> <p>Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (8.3, 9.1). Особенности практической разработки ИОМ.</p> <p>Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (8.4,9.2).</p> <p>Особенности практической разработки СИПР.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.</p> <p>Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.</p>
	<i>Практическое</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим

	<i>занятие (2 час.)</i>	<p>обсуждением.</p> <p>Практическая работа №3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1 (характеристики детей предоставляет преподаватель).</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №4 Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2 (характеристики детей предоставляет преподаватель).</p>
<p>Тема 2.2 Использование психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР - обучение различным социально-бытовым и учебным навыкам с помощью регулярной отработки их отдельных элементов (структурирования) и объединение отдельных элементов в «целые» навыки.</p> <p>Основные составляющие технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирование пространства, визуальное расписание (визуальная поддержка). Структурированное пространство – понятие, особенности использования. Визуальное расписание (визуальная поддержка) - понятие, особенности использования. Алгоритмы разработки стратегий использования структурированного пространства, визуального расписания для обучения детей с РАС и ТМНР.</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №5 Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР (характеристики детей предоставляет преподаватель).</p>
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	<p>Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.</p> <p>Практическая работа №6 Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР (характеристики детей предоставляет преподаватель).</p>

Тема 2.3 Организация индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС и ТМНР в процессе обучения	<i>Лекция (2 час.)</i>	Организация и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР. Проблемное обучение и рефлексия на индивидуальном занятии. Организация и методы фронтального обучения. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР. Цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы на уроках для обучающихся с РАС и ТМНР. Алгоритм разработки плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС (1 группа) и ТМНР (2 группа).
Тема 2.4 Формирование базовых навыков у детей с РАС и ТМНР, необходимых для успешного обучения и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Формирование основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться». Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР. Особенности использования психолого-педагогических технологий - различных альтернативных систем коммуникации обучающихся с РАС и ТМНР на уроке для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями – достоинства, сложности в использовании. Алгоритм разработки процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №8 Разработка процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.
Итоговая	<i>Зачет (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех

аттестация		выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос
------------	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области организации работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3–8.4), выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля

3.1.1. Практические работы №№1-8

№1. Разработка общей стратегии оценки уровня развития навыков детей с РАС и ТМНР с помощью ABLLS-R.

№2. Разработка общей стратегии определения того, что мешает усвоению конкретных навыков детей с РАС и ТМНР с помощью VB-MAPP.

№3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей с РАС при вариантах АООП 8.3, 9.1.

№4. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) детей с ТМНР при вариантах АООП 8.4, 9.2.

№5 Разработка стратегии использования структурированного пространства для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.

№6. Разработка стратегии использования визуального расписания (визуальной поддержки) для обучения конкретного ребенка с РАС или ТМНР.

№7. Разработка плана организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС.

№8. Разработка процедуры использования на уроке альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями для успешного взаимодействия обучающихся с РАС и ТМНР с участниками образовательного процесса.

Требования к практическим работам №№1-8:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей обучения категории детей с РАС и ТМНР.
4. Соответствие разработки конкретным задачам ФГОС НОО ОВЗ и разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-8:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;

выполнение только одного-двух требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Дети с ТМНР и расстройством аутистического спектра, особенности развития и обучения.
2. Дефициты у детей с РАС и ТМНР различных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и обучения.
3. Диагностика навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса, с помощью современных инструментов психолого-педагогических технологий – ABLLS-R и VB-MAPP.
4. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Варианты АООП и их особенности; 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с ОВЗ (8.3, 9.1).
6. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (8.4,9.2).
7. Особенности применения психолого-педагогической технологии структурированного обучения (ТЕАССН) для работы с детьми с РАС и ТМНР.
8. Основные составляющие технологии структурированного обучения (ТЕАССН) – структурирование пространства, визуальное расписание (визуальная поддержка).
9. Использование структурированных пособий, их особенности; подбор структурированных пособий в зависимости от возраста ребенка, от конкретных проявлений РАС и ТМНР.
10. Организация и методы взаимодействия на индивидуальном занятии с детьми с РАС и ТМНР.

11. Подбор, адаптация и создание дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми с РАС и ТМНР.

12. Особенности организации групповой работы и методов взаимодействия на занятии с детьми с РАС и ТМНР.

13. Формирование основных базовых учебных навыков у детей с РАС и ТМНР, составляющих «умение учиться».

14. Значение базовых коммуникативных навыков для эффективного обучения детей с РАС и ТМНР, и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с РАС / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.

2. Жигорева, М. В., Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика, обучение и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

3. Субботина, Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в образовательном пространстве / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151–154

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие / М. В. Жигорева - М.:Академия, 2006. – 174 с.

3. Лучинина, Е.Д. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.

4. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей /О. С. Никольская // Дефектология. — 1995. — № 2

5. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

6. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.

7. Шипицына Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипицыной и Е.В. Михайловой. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 216 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Коррекционная помощь детям с ТМНР (из опыта работы): <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/12/20/korreksiionnaya-pomoshch-detyam-s-sindromom-dauna> (дата обращения: 07.05.2022).

2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении: https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm (дата обращения: 07.05.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением

для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).