

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)  
**Основы АВА-терапии. Базовый курс**  
(наименование программы)

Автор (ы) курса:  
Мальтинская Н.А., к.м.н,  
специальный педагог

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ АВА - терапии.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и <b>нормами профессиональной этики</b>	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Психолого-педагогические поведенческие технологии; «Прикладной анализ поведения» как одну из поведенческих технологий. 2. Основные понятия прикладного анализа поведения. 3. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. <b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий	ОПК-6

	прикладного анализа поведения.	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Особенности записи данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях, разные способы записи данных.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать процедуры использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.</p>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования различных методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие)</li> <li>2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегию использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка</p>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия).</li> <li>2. Эффективность обучения навыкам отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>3. Технологию обучения навыкам отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе</li> <li>4. Алгоритм разработки процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуру обучения детей с ОВЗ новому поведению на основании технологии обучения отдельными блоками (DTT) детей с ОВЗ.</li> </ol>	ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проактивные и реактивные методы коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</li> <li>2. Особенности подбора методов коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного</li> </ol>	ОПК-6

	<p>случая и его обоснование.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию подбора конкретного метода коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</p>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>2. Виды и особенности генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС (ситуационную генерализацию и топографическую генерализацию).</p> <p>3. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. <b>Этические аспекты</b> работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>2. Действующие стандарты <b>этики</b> в области прикладного поведенческого анализа при <b>взаимодействии</b> с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>3. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.</p>	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7
8.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности использования психолого-педагогической технологии АВА при обучении детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Организацию ресурсных классов; модель ресурсного/автономного класса.</p> <p>3. Психолого-педагогическую эффективность <b>взаимодействия</b> с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс».</p> <p>4. Алгоритм разработки общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач</p>	ОПК-6 ОПК-7

<p>эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать общие стратегии использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p>	
--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	8	6	2	2	Практическая работа №1	10
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						

2.1	Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	8	4	4	2	Практическая работа №2	10
2.2	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками.	16	6	10	-	Практические работы №3,4	16
2.3	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	8	2	6	2	Практическая работа №5	10
2.4	Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.	4	2	2	-	Практическая работа №6	4
2.5	Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.	8	2	6	2	Практическая работа №7	10
2.6	Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности	8	4	4	-	Практическая работа №8	8

	работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.						
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных всех работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации	4
	<b>Итого:</b>	64	26	38	8		72

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	<i>Лекция (6 час.)</i>	<p>Определение и виды поведения человека. Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одна из поведенческих технологий. Понятие прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis, АВА). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные понятия прикладного анализа поведения: поведение; оперантное научение (обусловливание); респондентное научение; подкрепление (усиление); наказание (ослабление) и другие. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное</p>

		поведение. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа слушателей. <b>Практическая работа №1</b> Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Разработка рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения. (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 3).
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	<i>Лекция (4 час.)</i>	Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, его цели. Разные способы сбора данных в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения): работа с графиками; трехзвенная схема «До–Поведение–После»; «дневная сетка»; мотивационный анализ. Использование Check-листов для сбора данных. Алгоритм разработки процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ. Стратегия анализа возможностей использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №2</b> Разработка процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных преподавателем).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ возможностей использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ (с использованием источника из «основной литературы» № 1).
Тема 2.2 Формирование	<i>Лекция (4 час.)</i>	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС с использованием различных



<p>новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками.</p>		<p>методов АВА. Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС. Использование различных методов прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения, метод подсказок, метод цепочек, стимульный контроль и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Поощрение. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС). Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №3</b> Разработка стратегии использования различных поощрений для формирования навыков, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель).</p>
	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). Структура DTT: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Особенности использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Алгоритм разработки процедуры обучения новому поведению на основании метода</p>

		обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №4</b> Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ (с использованием видеозаписей поведения детей с ОВЗ, представленных преподавателем).
Тема 2.3 Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA, DRO, DRI, DRL. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Проактивные методы коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения: тайм-аут и штрафы; режимы усиления поведения; жетоны. Особенности подбора методов профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая. Алгоритм разработки стратегии использования одной из реактивных стратегий для коррекции нежелательного поведения младшего школьника с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №5</b> Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая (случай представляет педагог в виде видеофрагментов).
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии использования одной из реактивных стратегий (по выбору слушателя) для коррекции нежелательного поведения младшего школьника с ОВЗ из образовательной организации слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №3)
Тема 2.4 Генерализация навыков у детей с	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности использования психолого-педагогической технологии АВА в профессиональной деятельности, необходимых

ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.		для индивидуализации обучения. Понятие генерализации навыков. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация, её особенности. Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях. Топографическая генерализация, её особенности. Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды. Проверка генерализации. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. <b>Практическая работа №6</b> Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
Тема 2.5 Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением детей с ОВЗ, включая РАС. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации. Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации. Стратегия анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. <b>Практическая работа №7</b> Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №1 и из

		«информационных ресурсов системы Интернет» №1)
<p>Тема 2.6 Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.</p>	<p><i>Лекция (4час.)</i></p>	<p>Современные представления об аутизме. Особенности использования психолого-педагогической технологии АВА при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом. Понятие «Ресурсный класс». Организация ресурсных классов. Модель ресурсного/автономного класса. Психолого-педагогическая эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах. Алгоритм разработки общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. <b>Практическая работа №8</b> Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p><i>Зачет (4 час.)</i></p>	<p>Зачет на основании совокупности выполненных всех работ + результата ответа на теоретический вопрос на итоговой аттестации</p>

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования основ АВА – терапии для работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

### **3.1 Формы текущего контроля**

#### **3.1.1 Практические работы**

**№1.** Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

**№2.** Разработка процедур использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.

**№3.** Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

**№4.** Разработка процедуры обучения новому поведению на основании метода обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ.

**№5.** Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.

**№6.** Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

**№7.** Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

**№8.** Разработка общих стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.

#### **Требования к практическим работам №№1-8:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей содержания и методов прикладного анализа поведения.

4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания и оценивание практических работ №№1-8:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.

2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

## **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету)**

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Основные понятия прикладного анализа поведения.

3. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении.

4. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда.

5. Введение в Функциональную оценку поведения.

6. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС.
7. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.
8. Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС.
9. Разнообразие мотивационных стимулов.
10. Методы формирования новых навыков.
11. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
12. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды.
13. Проактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
14. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
15. Подбор методик профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.
16. Ситуационная генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
17. Топографическая генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
18. Проверка генерализации (generalization probe) навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
19. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.

<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.
-------------------	--

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах – М», 2018. - 208 с.
3. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11. – с. 68–79.

#### **Дополнительная литература**

1. Антонова Л. Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
2. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т. М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126
4. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б. Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.



5. Субботина, Е. И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е. И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151–154

6. Сидж, М., Уотсон Т. С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т. С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

7. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Метод АВА-терапии в социализации детей с РАС - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645926> (дата обращения: 12.01.2022)

2. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА - <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/detsciy-autizm-i-ava.pdf> (дата обращения: 12.01.2022)

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

## **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).