

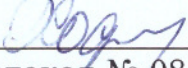
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО


Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 08 от 26 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Педагогический дизайнер в образовательной организации»

(48 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук;

Лесин С.М., канд. пед. наук

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельности педагогического дизайнера в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: разрабатывать технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения. Знать: технологию проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения.	ОПК-6

2.	Уметь: проектировать индивидуальный / групповой проект обучающихся на основе модели педагогического дизайна. Знать: алгоритм и этапы индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна.	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока. Знать: алгоритм проектирования на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока.	ОПК-8
4.	Уметь: проектировать алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи при помощи цифровых инструментов (Mentimeter, Quizizz и др.). Знать: алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи при помощи цифровых инструментов (Mentimeter, Quizizz и др.).	ОПК-8
5.	Уметь: проектировать маркетинговую стратегию образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик. Знать: технологию проектирования маркетинговой стратегии образовательной организации.	ОПК-8

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6-8 недель

1.7. Трудоемкость программы: 48 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем, вида аттестации	Всего, ак. час	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании. История и версии концепта «Педагогический дизайн»	4	2	2			4
2.	Модели смешанного, гибридного обучения.	3	2	1		Практическая работа 1	3
3.	STEAM-образование: возможности и перспективы реализации	5	4	1			5
4.	Проектные технологии развития научно-исследовательского потенциала школьников: отечественные и зарубежные практики общего образования	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
5.	Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALD в разработке курсов и образовательных событий	4		4	2		6
6.	Репертуар коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации с обучающимися, родителями, профессиональными партнерами	6	4	2			6
7.	Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений	4		4	2	Практическая работа 3	6
8.	Рефлексия и организация обратной связи	2		2		Практическая работа 4	2
9.	Геймификация - новая образовательная практика	3		3	2		5
10.	Дизайн-технологии в	3		3	2	Практическая	5

	анализе и маркетинге эффективных педагогических практик					работа 5	
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	38	14	24	10		48

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Основы педагогической деятельности в эпоху системных изменений в образовании. История и версии концепта «Педагогический дизайн»	Лекция, 2 часа	Современные образовательные тенденции. Традиции и инновации цифровой дидактики в проектировании структуры и содержания современного урока и занятия. Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID).
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по сравнительному анализу традиций и инноваций отечественной цифровой дидактики.
Тема 2. Модели смешанного, гибридного обучения.	Лекция, 2 часа	Модели, технологии, методы и форматы смешанного и гибридного обучения. Технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения.
	Практическое занятие, 1 час	Технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и дистанционного обучения. <i>Практическая работа 1.</i> Разработка технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения
Тема 3. STEAM-образование: возможности и перспективы реализации	Лекция, 4 часа	STEM-подход в образовании: ключевые понятия и определения. Междисциплинарный подход в обучении школьников (на примере естественнонаучных предметов). STEAM: понятия и определения. Сравнение STEM и STEAM: преимущества и перспективы. Реализация STEAM-подхода в системе образования на разных ее уровнях. Перспективы реализации STEAM в школе. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников при реализации STEAM-подхода.
	Практическое	Практикум по проектированию урочного занятия с

	занятие, 1 час	применением STEAM-подхода.
Тема 4. Проектные технологии развития научно-исследовательского потенциала школьников: отечественные и зарубежные практики общего образования	Лекция, 2 часа	Проекты. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Особенности организации проектной деятельности в школе. Алгоритм и этапы индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа 2.</i> Проектирование индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ подходов к ключевым понятиям педагогического дизайна в отечественной и зарубежной педагогике
Тема 5. Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALD в разработке курсов и образовательных событий	Практическое занятие, 4 часа	Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALD. Практикум «Алгоритм проектирования этапов моделей ADDIE, SAM в разработке курсов».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ подходов по проектированию образовательных событий с учетом современных моделей педагогического дизайна.
Тема 6. Репертуар коммуникативных стратегий учебного диалога и коммуникации с обучающимися, родителями, профессиональными партнерами	Лекция, 4 часа	Анализ моделей педагогического дизайна, опирающегося на учебный результат. Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Анализ коммуникативных стратегий учебного диалога.
	Практическая работа, 2 часа	Практикум по составлению аналитической записки, описывающей современную структуру образовательной деятельности и репертуар коммуникативных стратегий в рамках реализуемой модели педагогического дизайна.
Тема 7. Педагогический дизайн современного занятия: модели дизайна, поиск новых решений.	Практическое занятие, 4 часа	Педагогическое сценирование. Разработка на основе модели ADDIE учебного контента для современного занятия. Алгоритм проектирования на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока. <i>Практическая работа 3</i> Проектирование на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение методических материалов по педагогическому дизайну: модели SMART, SAM.
Тема 8. Рефлексия и организация обратной связи.	Практическое занятие, 2 часа	Алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий: Mentimeter, Google Формы, Quizizz и облачных хранилищ. Решение кейсовых ситуаций. <i>Практическая работа 4</i> Проектирование алгоритма использования основных методов организации рефлексии и обратной связи

		при помощи цифровых инструментов (Mentimeter, Quizizz и др.).
Тема 9. Геймификация – новая образовательная практика	Практическое занятие, 3 часа	Практикум по проектированию и созданию геймифицированной среды на основе программного обеспечения
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проектирование презентации «Подходы и методы геймификации образования».
Тема 10. Дизайн- технологии в анализе и маркетинге эффективных педагогических практик	Практическое занятие, 3 часа	Понятие и сущность образовательного маркетинга. Дизайн-технологии анализа эффективных педагогических практик. Технология проектирования маркетинговой стратегии образовательной организации. <i>Практическая работа 5.</i> Проектирование маркетинговой стратегии образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ деятельности образовательных организаций в области реализации городских проектов и лучших образовательных практик общего образования на примере системы образования Москвы: - предпрофессиональное образование: «Инженерный класс в московской школе», «Московский предуниверсарий», «ИТ-класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» и др.; - профессиональное образование Москвы; - конкурсы профессионального мастерства.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(формируется по мере комплектования группы)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 2.

Название	Разработка технологии проектирования современного занятия с учетом особенностей смешанного и гибридного обучения
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить алгоритм проектирования современного занятия, учитывающий основные особенности смешанного и гибридного обучения.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – предоставлен алгоритм проектирования современного занятия, учитывающий особенности смешанного и гибридного обучения – представленный алгоритм содержит описание основных этапов и образовательных результатов обучающихся, учет особенностей смешанного и гибридного обучения на уровнях: учебное содержание, формы и форматы взаимодействия, инструменты и средства обучения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 4.

Название	Проектирование индивидуального / группового проекта обучающихся на основе модели педагогического дизайна
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить алгоритм и этапы подготовки индивидуального / группового проекта с учетом модели педагогического дизайна
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует критериям: <ul style="list-style-type: none"> – представлен алгоритм и этапы подготовки индивидуального / группового проекта; – алгоритм и этапы подготовки индивидуального / группового проекта должны проектироваться с учетом модели педагогического дизайна; – при проектировании использованы цифровые ресурсы обратной связи (на выбор): https://www.mentimeter.com/, https://kahoot.com/, https://quizlet.com/, www.socrative.com, https://quizizz.com/ .
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 7.

Название	Проектирование на основе модели ADDIE учебного контента в виде сценария онлайн-урока
----------	--

Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить сценарий онлайн-урока с учетом педагогического проектирования по модели ADDIE
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – слушателем представлен сценарий онлайн-урока, – сценарий онлайн-урока должен быть разработан с учетом критериев модели ADDIE, – сценарий онлайн-урока должен содержать такие разделы как: этапы, время, деятельность учителя и ученика, формы и формат взаимодействия, средства.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 8.

Название	Проектирование алгоритма использования основных методов организации рефлексии и обратной связи при помощи цифровых инструментов (Mentimeter, Quizizz и др.).
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны предоставить алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи, используя такие цифровые инструменты как Mentimeter, Quizizz и др.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> – предоставлен алгоритм использования основных методов организации рефлексии и обратной связи – представленный алгоритм содержит описание применения одного или нескольких цифровых средств, таких как Mentimeter, Quizizz и др.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 10.

Название	Проектирование маркетинговой стратегии образовательной организации на основе анализа эффективных педагогических практик.
Требования к структуре и содержанию	Слушатели должны представить схему (план) маркетинговой стратегии образовательной организации с учетом анализа эффективных педагогических практик
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если соответствует критериям: <ul style="list-style-type: none"> – приведен анализ эффективных педагогических практик как пример анализа рынка образовательных услуг; – представлен анализ ресурсов образовательной организации; – представлен план целеполагания маркетинговой стратегии

	<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование маркетинговой стратегии образовательной организации содержит такие компоненты как: ценовая, сбытовая, товарная стратегия – представлена стратегия продвижения – маркетинговая стратегия образовательной организации представлена в графическом виде.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.04.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).

3. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. «О независимой оценке квалификаций» № 238-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения 21.04.2022).

4. Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 21.04.2022)

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 25.12.2014). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 21.04.2022).

6. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2017 г. № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения 21.04.2022).

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) – URL: <http://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 21.04.2022).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 21.04.2022).

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» URL: <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 21.04.2022).

10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 21.04.2022)

11. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816) – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 21.04.2022)

12. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2020. №ГД-2072/03) – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74844651/> (дата обращения 21.04.2022)

Основная:

1. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2020.

2. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 2: STEAMS практика применения российских и зарубежных образовательных решений в дошкольном и начальном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО "Моск. гор. пед. ун-т". – М.: Перо, 2021.

3. STEAMS практики в образовании: сб. лучших STEAMS практик в образовании. Ч. 1: STEAMS практики в дошкольном образовании / среди авт.: С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева, А.В. Прохорова [и др.]; сост.: Е.К. Зенов, О.В. Зенкова; ГАОУ ВО "Моск. гор. пед. ун-т". – М.: Перо, 2021.

4. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование. – М.: Юрайт, 2020.

5. Богданова М. Школа контента. Создавайте тексты, которые продают / М. Богданова. – М.: Альпина Паблишер, 2019.

6. Брайан Дж. Битти, «Разработка адаптивного гибридного курса» (Designing a Hybrid-Flexible Course), 2019. – URL: <http://sber.me/?p=RPvKX> (дата обращения 21.04.2022).

7. Брегельсон М.Б., Венедиктова Т.Д., Гудков Д.Б., Кибрик А.А., Основы теории коммуникации / М.Б. Брегельсон, Т.Д. Венедиктова, Д.Б. Гудков. – М.: Юрайт, 2018.

8. Воробьева Н.А., Обоева С.В., Шевелева Н.Н. Педагогический дизайн в конструировании учебного курса (в соавторстве) // Интерактивное образование» (информационно-публицистической образовательный журнал). – 2020. – № 1-2. – С. 46-49.

9. Воробьева Н.А., Шевелева Н.Н., Махотин Д.А. Технологии педагогического дизайна: проектирование программ компетенций будущего // Интерактивное образование. – 2019. – № 6. – С. 14-16.

10. Гибридное обучение: как подружить онлайн с офлайн? // EduTech № 7 [45], 2021 – URL: https://sberuniversity.ru/upload/iblock/d9a/Edu_Tech_45_web.pdf (дата обращения 21.04.2022).
11. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020.
12. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — М.: ГЛТ, 2013.
13. Иманова А.Н. STEAM-технологии: инновации в естественнонаучном образовании / А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова., А.О. Жуманбаева // Достижения науки и образования. – 2018. – Т. 2. – № 8 (30). – С. 75-76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/steam-tehnologii-innovatsii-v-estestvenno-nauchnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 21.04.2022).
14. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. – 2018. – № 3. – С. 61–73.
15. Литвина Т.В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т.В. Литвина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019.
16. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт: учебное пособие [Текст] / А.Л. Коблева, Т.Ф. Маслова. – Ставрополь: Ставролит, 2019.
17. Мусина Л.М. Внедрение STEM образования: зарубежные практики / Л.М. Мусина, М.М. Салтуганова, Л.А. Коровникова, В.А. Полшкова // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2020. – Т. 16. – № 3 (21). – С. 64-71. – URL: https://gstou.ru/files/nauka/works_ggntu/2020/vestnik-gum-2020-3-----musina-lm-saltuganova-mm-korovnikova-la-polshkova-va.pdf (дата обращения: 21.04.2022).

18. Педагогический дизайн: программы, среда, технологии: Периодический сборник научных и методических материалов. Том 1. – М.: ООО «А-Приор», 2020.
19. Плужникова И.И. Маркетинг образовательных услуг: учебное пособие / И.И. Плужникова, С.А. Изюмникова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.
20. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019.
21. Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: сб. научн. ст. по мат-лам Международного педагогического форума/ под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – М.: Парадигма, 2020.
22. Татаринцева Ю.А. Изменения профессиональных функций учителя в современной школе// Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – с. 84-87.
23. Теория и практика дистанционного обучения / Полат Е.С. и др.: учеб. пос. для вузов. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020.
24. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / А.Ю. Уваров // Информатика: Прил. к газете "Первое сент." – Б. м. – 2003. – 8-15 авг. (N 30). – С. 2-31.
25. ЮНЕСКО, «Ответ на вызовы COVID-19: гибридное обучение как ключевой элемент непрерывного обучения» (COVID-19 response: Hybrid learning as a key element in ensuring continued learning), 2020. – URL: <http://sber.me/?p=2BXzR> (дата обращения 21.04.2022).

Дополнительная:

1. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории / Е.В. Абызова. – Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 3. – С. 12-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnye-kategorii/viewer> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – М., 2016.
3. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. – Томск. – 2004. – № 3 (15). – С. 3-10.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2017.
6. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 1. – С. 36-48.
7. Коэн Д.К. Ловушки преподавания/ пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко // под науч. ред. М. Добряковой; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.
8. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт – 2019.
9. Лесин С.М. Онлайн-опрос как способ организации обратной связи на онлайн-уроке // Интерактивное образование. – 2020. – № 2. – С. 19–25.
10. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России / А.А. Марголис, В.В. Рубцов // Образовательная политика – 2010. – № 4 (42) – с. 42-55.
11. Маркетинг образовательных услуг: Учебное пособие / Н.А. Пашкус, В.Ю. Пашкус, М.П. Соловейкина, Л.В. Чебыкина / Под ред. Н.А. Пашкус. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.
12. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.
14. Российские учителя в свете исследовательских данных [Текст] // [М.Л. Агранович и др.]; отв. Ред.: И.Д. Фрумин, В.А. Болотов, С.Г. Косарецкий, М. Карной; Нац. Исслед. Ун-т Высш. Шк. Экономики, Ин-т образования. – М.: Изд. Дом Высш. шк. экономики, 2016.
15. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. – Ярославль: Верхне-Волжское, 1990.
16. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учеб.-практ. пособие / М.Л. Соснова. – М.: Акад. проект, 2017.
17. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. – Ишим: Изд- во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013.
18. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения: учеб.-метод. пособие для пед. работников системы образования, слушателей прогр. доп. проф. образования / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО МГПУ, Ин-т доп. образования, каф. проф. развития пед. работников; С.М. Лесин, Д.А. Махотин, П.С. Медведев, К.А. Москвина. – М.: МГПУ, 2013.
19. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под ред. А. Н. Лаврентьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019.
20. Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. Онлайн-доска как часть эффективного онлайн-урока / В сборнике: Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке. Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. – С. 169–179.
21. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction / Евгений Ямбург. – М.: Бослен, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование» – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 21.04.2022)
2. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования // Президент России. 2015. 23 декабря. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Педагогический дизайн: определение, принципы, модели [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.coreapp.ai/journal/pedagogicheskyy-dizain> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Образовательный маркетинг – URL: <https://spravochnick.ru/marketing/obrazovatelnyy-marketing/> (дата обращения: 21.04.2022).
5. Что такое STEM-образование? – URL: <https://umnazia.ru/blog/all-articles/cto-takoe-stem-obrazovanie> (дата обращения: 21.04.2022).
6. STEM-образование: возможности и перспективы – URL: <https://novator.team/post/1530> (дата обращения: 21.04.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- подключение к ресурсам платформы Microsoft Teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе ресурсов MOODL, Microsoft Teams, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Утверждено на заседании педагогических технологий непрерывного образования
института непрерывного образования

Протокол № 119/007 от «24» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ / Н.Н. Шевелёва

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах,</p>	ОПК-1

	механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
------	-------------------------------	------------

<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития

системы образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>