

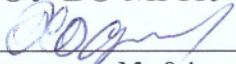
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО


Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 04 от 10 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Междисциплинарный подход к постановке учебных задач»

(36 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Смелова В.Г., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области междисциплинарного подхода к постановке учебных задач.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Магистратура 440401
1	Уметь: составлять кластер межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе Знать: алгоритм составления кластера межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе	ОПК-6
2	Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Знать: алгоритмы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ОПК-6
3	Уметь: разрабатывать учебные задачи межпредметного содержания для достижения планируемых результатов интегрированного учебного занятия Знать: алгоритмы разработки учебных задач межпредметного содержания для достижения планируемых результатов интегрированного учебного занятия	ОПК-6
4	Уметь: проектировать учебную задачу в технологии конвергентного подхода Знать: алгоритм проектирования учебной задачи в технологии конвергентного подхода	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: заочная с ДОТ.

1.5. Режим занятий: 5–7 часов в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Общая характеристика междисциплинарного подхода	1	1		2		3
1.1	Междисциплинарность на современном этапе научного познания	1	1		2		3
2	Межпредметные связи в постановке учебных задач	4	3	1	5		9
2.1	Межпредметные связи в истории и философии науки	2	2		4		6
2.2	Классификация и функции межпредметных связей	2	1	1	1	Практическая работа № 1	3
3	Интегративный подход к постановке учебных задач	7	3	4	5		12
3.1	Методологические основы интегративного подхода	1	1		3		4
3.2	Развитие эмоционально-ценностной сферы личности ребенка средствами межпредметной интеграции	3	1	2	1	Практическая работа № 2	4
3.3	Учебные задачи межпредметного содержания в интегрированном учебном занятии	3	1	2	1	Практическая работа № 3	4

4	Конвергентный подход к постановке учебных задач	5	3	2	7		12
4.1	Методологические основы прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий	1	1		3		4
4.2	Методика и технологии конвергентного образования школьников	1	1		3		4
4.3	Проектирование учебной задачи в технологии конвергентного подхода	3	1	2	1	Практическая работа № 4	4
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	17	10	7	19		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Раздел 1 Общая характеристика междисциплинарного подхода		
Тема 1.1. Междисциплинарность на современном этапе научного познания	Лекция, 1 час	Междисциплинарный подход к постановке учебных задач. Соотношение понятий «междисциплинарность», «трансдисциплинарность», «плюридисциплинарность», «интердисциплинарность», «полидисциплинарность», «метапредметность». Составляющие междисциплинарного подхода: межпредметные связи, интеграция, конвергенция.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение теоретических основ междисциплинарности на основе статей в энциклопедиях и словарях: «Энциклопедия эпистемологии и философии науки», «Проективный философский словарь».

Раздел 2. Межпредметные связи в постановке учебных задач		
Тема 2.1 Межпредметные связи в истории и философии науки	Лекция, 2 часа	Межпредметные связи в постановке учебных задач. Философия «всеединства знания»: натурфилософия (Платон, Сократ), эпоха Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи), Новое время (Ф. Бэкон, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ф. Шеллинг), В.С. Соловьев, С.Л. Франк. Антропология, социобиология, синергетика.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение глоссария по теме, работа с источниками литературы. Определение проблемного поля для изучения одной из учебных тем, в которой осознается необходимость использования межпредметных связей. Описание проблемы и используемых методов для ее решения. Ответы на вопросы для самопроверки.
Тема 2.2. Классификация и функции межпредметных связей	Лекция, 1 час	Классификация и функции межпредметных связей. Алгоритм составления кластера межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе
	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 1</i> Составление кластера межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение примеров кластеров межпредметных понятий, составленных слушателями программы повышения квалификации «Междисциплинарный подход к постановке учебных задач» в 2021 г.
Раздел 3. Интегративный подход к постановке учебных задач		
Тема 3.1. Методологические основы интегративного подхода	Лекция, 1 час	Интеграция как общенаучное понятие (Б. Кедров, В. Каратаев и др.). Философские основы межпредметной интеграции (В. Соловьев, П. Флоренский, С. Франк и др.). Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа интегративного подхода в обучении (И.П. Павлов, Е. Силина, А. Евтух и др.)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение глоссария по теме, работа с основной и дополнительной литературой на предмет изучения философских и психофизиологических основ интегративного подхода в обучении. Ответы на вопросы для самопроверки.
Тема 3.2. Развитие эмоционально-ценностной сферы личности ребенка	Лекция, 1 час	Эмоции и их влияние на мыслительные процессы (Л. Выготский, А. Леонтьев, Г. Хильми, К. Изард и др.) Чувства и

средствами межпредметной интеграции		переживания как категории осознания и присвоения предметного знания (Б. Теплов, Ф. Василюк, В. Блок и др.). Роль эмоций в общей системе развития личности. Эмоциональный интеллект. Алгоритмы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)..
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).
	Самостоятельная работа, 1 час	Работа с монографией «Интегративный подход на уроках биологии».
Тема 3.3. Учебные задачи межпредметного содержания в интегрированном учебном занятии	Лекция, 1 час	Основные характеристики интегрированного учебного занятия: цель, свойства, психологические преимущества, критерии отбора содержания. Технологические модели проектирования интегрированного учебного занятия: «Два ума лучше», «От объекта», «От картины», «Синестезия», «Стержень», «Проблема» и др. Алгоритмы разработки учебных задач межпредметного содержания для достижения планируемых результатов интегрированного учебного занятия
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Разработка учебных задач межпредметного содержания для достижения планируемых результатов интегрированного учебного занятия.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение конспектов интегрированных учебных занятий в пособии «Интегративный подход к изучению человека в основной школе» с целью анализа примеров учебных задач межпредметного содержания.
Раздел 4. Конвергентный подход к постановке учебных задач		
Тема 4.1. Методологические основы прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий	Лекция, 1 час	Конвергентный подход в образовании школьников: исторический обзор. NBIC-технологии. Соотношение понятий междисциплинарность, межпредметная интеграция, конвергенция. Прогрессивная конвергенция естественных наук и NBIC-технологий (М. Роко, У.-С. Бейнбридж, М. Ковальчук). Ведущие направления прогрессивной конвергенции: молекулярная сборка, робототехника, биомиметика, эволюционный подход. Биоинженерия как пример конвергенции естественных наук и технологи. Перспективы развития

		прогрессивной конвергенции естественных наук и NBIC-технологий
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение перспектив прогрессивной конвергенции, обозначенных в работе «MANAGING NANO-BIO-INFO-COGNO INNOVATIONS: CONVERGING TECHNOLOGIES IN SOCIETY» (в русском переводе) и распределение их по заданным направлениям: 1) развитие современных интерфейсов человек/машина; 2) преобразование человеческого организма с использованием наноустройств; 3) инкорпорирование человека в глобальные информационные сети
Тема 4.2. Методика и технологии конвергентного образования школьников	Лекция, 1 час	Место и роль прогрессивной конвергенции естественных наук и технологий в развитии научного и технологического мышления школьников. Конвергентный подход как методологическая основа «Курчатовского проекта в московской школе». Работы М.В. Ковальчука, И.В. Данилина. Конвергентный подход в урочной и внеурочной деятельности. Модели конвергентного подхода: диффузный, центрированный, лонгитюдный. Структура конвергентного учебного занятия. Постановка цели и задач занятия. Этапы занятия: «Рассуждаем», «Изучаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем», «Рефлексия». Приемы педагогической техники.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Изучение конспектов конвергентных учебных занятий в методическом пособии «Я – исследователь: Программа конвергентного образования».
Тема 4.3. Проектирование учебной задачи в технологии конвергентного подхода	Лекция, 1 час	Проектирование содержания обучения в контексте конвергентного образования школьников. Модели проектирования учебных задач в технологии конвергентного подхода: «Диффузия», «Центр», «Универсум» и др. Алгоритм проектирования учебной задачи в технологии конвергентного подхода.
	Практическое занятие 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Проектирование учебной задачи в технологии конвергентного подхода.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение примеров конвергентных учебных задач, разработанных слушателями программы повышения квалификации «Конвергентный подход в общем образовании школьников» в 2021 г.

Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
---------------------	--	--

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования группы)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2.2

Название	Составление кластера межпредметных понятий для реализации межпредметных связей в образовательном процессе
Требования к структуре и содержанию	<p><i>Действия.</i> Составить кластер межпредметных понятий для одной из учебных тем (по выбору слушателя).</p> <p><i>Структура.</i> Кластер должен представлять собой схематичный рисунок, в котором отражено ключевое (ядерное) межпредметное понятие предметной темы, связанное с другими учебными предметами (или областями научного знания), в которых также изучается это понятие. К каждому учебному предмету (научной области), включенному в кластер должно быть дано пояснение с толкованием понятия в данном учебном предмете (научной области).</p> <p>Условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключевое (ядерное) понятие должно быть одно; 2) количество учебных предметов от 3 до 8.
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – кластер включает не менее 3 учебных предметов (научных областей).</p> <p>2 балла – кластер включает не менее 3 учебных предметов с толкованием понятия в каждом учебном предмете (научной области).</p> <p>3 балла – кластер включает 4 и более учебных предметов с толкованием понятия в каждом учебном предмете (научной области).</p> <p>Зачет ставится от 2 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено.

Практическая работа № 2 по теме 3.2

Название	Проектирование ситуаций и событий на учебном занятии, развивающих эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).
-----------------	---

Требования к структуре и содержанию	<p><i>Действия.</i> На основании изученного теоретического материала и личного педагогического опыта спроектировать ситуацию или событие на учебном занятии (уроке), развивающие эмоционально-ценностную сферу школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации). Использовать для этого методические приемы, основанные на эмоциональной компоненте учебного занятия (по выбору): положительный эмоциональный фон, личностный смысл, удивление, переживание, вчувствование.</p> <p><i>Структура.</i> При оформлении работы использовать следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный предмет (согласно учебному плану). 2. Класс. 3. Тема урока/занятия. 4. Этап урока. 5. Подробное описание ситуации (события). 6. Предметы интеграции.
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения работы оценивается в баллах от 1 до 3, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – ситуация (событие) названа, но не описана.</p> <p>2 балла – ситуация описана, но не используется методический прием, основанный на эмоциональной компоненте учебного занятия.</p> <p>3 балла – полное соответствие требованиям к структуре и содержанию.</p> <p>Зачет ставится от 2 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено.

Практическая работа № 3 по теме 3.3

Название	Разработка учебных задач межпредметного содержания для достижения планируемых результатов интегрированного учебного занятия
Требования к структуре и содержанию	<p><i>Действия.</i> Разработать учебную задачу/задание межпредметного содержания в соответствии с предложенной структурой.</p> <p><i>Структура:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст 5–15 предложений (в зависимости от класса). 2. Перед текстом должна быть краткая спецификация, раскрывающая: назначение задачи/задания: <ol style="list-style-type: none"> а) класс, предмет на котором планируется использование задачи/задания; б) учебные предметы, между которыми устанавливаются связи; в) элементы содержания, на проверку усвоения которых направлена задача/задание; в) умения, на проверку сформированности которых направлена задача/задание. 3. К тексту должно быть сформулировано не менее 5 вопросов (различной формы: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом). 4. К задаче/заданию должны прилагаться критерии оценивания (по элементам оценивания). 5. Шкала оценивания всей задачи/задания.
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 5, в соответствии со следующими критериями:</p> <p>1 балл – задание выполнено в произвольном режиме без соблюдения</p>

	<p>требований к структуре работы.</p> <p>2 балла – требования выполнены, но отсутствуют/перечислены кратко элементы содержания, на проверку усвоения которых направлено задание.</p> <p>3 балла – задание выполнено в соответствии с требованиями, однако вопросы к заданию сформулированы однотипно и отсутствуют критерии оценивания задания.</p> <p>4 балла - задание выполнено в соответствии с требованиями, но отсутствует шкала оценивания всего задания. 5 баллов – задание выполнено полностью в соответствии с требованиями.</p> <p>Зачет ставится от 3 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено.

Практическая работа № 4 по теме 4.3

Название	Проектирование учебной задачи в технологии конвергентного подхода.
Требования к структуре и содержанию	<p><i>Действия.</i> Разработать учебную задачу/задание конвергентного содержания по заданному алгоритму.</p> <p><i>Алгоритм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать из открытых источников сети Интернет научно-популярную статью о достижениях современной науки/технологий с соблюдением следующих условий: а) оптимальный объем статьи 2500-3000 п.з.; б) содержание статьи должно включать описание технологической новинки (прибора, инструмента, материала, технологии и пр.), изобретенной на основе открытия в области естественных наук (физики, химии, биологии). 2. Использовать материал статьи для разработки учебной задачи/задания (при необходимости преобразовать материал статьи, сократив ее объем). Преобразовать электронный текст в формат MS Word. 3. Составить к тексту не менее 6 вопросов открытого и закрытого типа для формирования естественнонаучного (3 вопроса) и технологического (3 вопроса) мышления учащихся. 4. Перед текстом должна быть краткая спецификация, раскрывающая: назначение задачи/задания: <ol style="list-style-type: none"> а) класс, предмет на котором планируется использование задачи/задания; б) учебные предметы, между которыми устанавливаются связи; в) элементы содержания, на проверку усвоения которых направлена задача/задание; г) умения, на проверку сформированности которых направлена задача/задание. 5. К задаче/заданию должны прилагаться критерии оценивания (по элементам оценивания). 6. Шкала оценивания всей задачи/задания. Рекомендуемые сайты для поиска научно-популярных статей: Элементы большой науки // https://elementy.ru/; Изобретатель // https://izobretatel.by/ ; Хайтек // https://hightech.fm/
Критерии оценивания	<p>Успешность выполнения задания оценивается в баллах от 1 до 5, в соответствии со следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 балл – составлено 2-3 вопроса открытого типа. 2 балла – составлено не менее 4 вопросов, часть из них представлена в двух вариантах (открытого и закрытого типа). 3 балла – составлено 4 и более вопросов, все они представлены в двух вариантах (открытого и закрытого типа). 4 балла - составлено 4 и более вопросов, направленных на формирование естественнонаучного и технологического мышления школьников. 5 баллов – составлено 6 и более вопросов, направленных на формирование естественнонаучного и технологического мышления школьников. <p>Зачет ставится от 3 баллов</p>
Оценка	Зачтено/Не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ.в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

3. Примерные рабочие программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

5. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Иностранный язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

6. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

7. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

8. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Музыка» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

9. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

10. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

11. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)

Основная литература:

1. Смелова В.Г. Я – исследователь: программа конвергентного образования: методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

2. Смелова В.Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

3. Смелова В.Г. Интегративный подход на уроках биологии: монография. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021.

4. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология:

монография. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019.

Дополнительная литература:

1. Гачев Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке. – М.: Педагогика, 1991.

2. Данилин И.В. Конвергентные (НБИК) технологии: проблемы развития и трансформационный потенциал / Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т. 17. – № 3. – С. 555–567.

3. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006.

4. Смелова В.Г. Конвергентное образование: основные идеи и терминология / Школа и производство. – 2017. – № 7. – С. 8–12.

5. Смелова В.Г. Методические подходы к конвергентному образованию в школе / Интерактивное образование. – 2017. – №2. – С. 14–21.

6. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

7. Смелова В.Г. Технология межпредметной интеграции на уроках общей биологии в старшей школе: учебное пособие. В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019.

8. Стефанова Н.Л., Шубина Н.Л. От межпредметной интеграции к метапредметной (опыт интеграции русского языка и математики) / Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6. – С. 1138–1143.

9. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 11 (65) – Часть 2. – С. 159–165.

10. MANAGING NANO-BIO-INFO-COGNO INNOVATIONS: CONVERGING TECHNOLOGIES IN SOCIETY: edited by William Sims Bainbridge and Mihail C. Roco. National Science Foundation. – Netherlands: Springer, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «НБИКС-Наука.Технологии (Нано- Био- Инфо- Когно- Социо- Наука. Технологии)» Официальный сайт. – Режим доступа: <http://nbiks-nt.ru/> (дата обращения 31.01.2022).

2. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / Российские нанотехнологии. – 2011. – Том 6. – №1–2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nrcki.ru/files/pdf/1461850844.pdf> (дата обращения 31.01.2022).

3. Ковальчук М.В. Природоподобные (конвергентные) технологии – глобальные угрозы и вызовы»: Видеозапись лекции в рамках «Недели науки СПбПУ». Опубликовано 12.01.2016. – Продолжительность 1:08:39 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=tt6QNM12nh4> (дата обращения 31.01.2022).

4. Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция 15-16 декабря 2020 года / под общ. ред. О.П. Морозовой; Алтайский государственный университет. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. [Электронный ресурс] – Код доступа: / <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/9549/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 31.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Система дистанционного обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» <https://sdo.mgpu.ru/> (образовательная платформа MOODLE)

Рабочее место слушателя: компьютер с выходом в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения MOODLE, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Для каждой темы разработаны видеолекции, учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/006 от «25» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию</p>	ОПК-1

	ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные	Видео лекции/лекции презентации, 0,5	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».

документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	часа	<p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития

системы образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>