

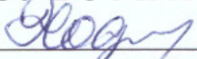
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СОГЛАСОВАНО


Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 03 от 24 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Проектирование и развитие образовательной среды современной школы»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова Е.В., канд. психол. наук,
доцент;

Виноградова И.А., канд. психол.
наук, доцент;

Маякова Е.В., канд. пед. наук,
доцент;

Барсукова Е.М.

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и развития образовательной среды современной школы.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной

образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			образовательной среды Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и имеющихся разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: оценивать образовательную среду в соответствии с нормативно-правовой базой Знать: алгоритм экспертного оценивания образовательной среды в соответствии с нормативно-правовой базой	ОПК-1
2.	Уметь: разрабатывать кейсы по проектированию и развитию образовательной среды Знать: технологию разработки кейсов по проектированию и развитию образовательной среды	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать образовательную среду Знать: стратегию проектирования образовательной среды	ОПК-8

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

Форма обучения: очная (с применением ДОТ)

1.4. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.5. Срок освоения: 12 недель

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудио рная работа	Формы аттестаци и, контроля	Трудое м кость
		Всего ауд. час.	Лекции	Прак т. занят ия	Сам. Работа		
1	Нормативно-правовое обеспечение проектирования и развития образовательной среды	6	4	2			6
2	Российские и международные подходы к проектированию и формированию современной образовательной среды	2	2				2
3	Повышение качества образования через измерение, исследование и развитие образовательной среды	4	2	2			4
4.	Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология	18	6	12			18
5.	Экспертное оценивание образовательной среды: работа школьной команды с пространственными дефицитами образовательной среды	6		6		Практическая работа №1	6
6	Среда как третий учитель	6	2	4		Практическая работа № 2	6
7	Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы	6		6			6
8	«Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и	6		6			6

	выставочными системами образовательной организации						
9	Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной организации	18		18		Практическая работа № 3	18
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	72	16	56			72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и развития образовательной среды	Лекция, 4 часа	Понятие образовательной среды в документах федерального уровня (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), примерных основных образовательных программах (ПООП). Критерии качества современной образовательной среды. Последствия неопределенного нормативного статуса понятия «образовательная среда» и отсутствие обоснованных критериев ее качества. Образовательная среда и ее параметры в регулирующих документах органов санитарного и противопожарного надзора.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ нормативно-правовых документов в контексте проектирования и развития образовательной среды
Тема 2. Российские и международные подходы к проектированию и формированию современной образовательной среды	Лекция, 2 часа	Эффективное проектирование инновационных школ и реконструкция старых зданий образовательных организаций как общемировая тенденция. Российские и международные подходы к оценке и развитию образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования с помощью различных инструментов структурированного наблюдения (шкал); - инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды; - взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных

		результатов; - школы устойчивого развития; умная среда обучения.
Тема 3. Повышение качества образования через измерение, исследование и развитие образовательной среды	Лекция, 2 часа	Независимая оценка качества образования. Направления и формы оценки качества образования. Оценка качества подготовки обучающихся. Отечественный опыт оценивания образовательных достижений обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Зарубежный опыт оценки достижений обучающихся (PISA, TIMSS, CIVIC, PIRLS). Оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Гуманитарная экспертиза (А.Г. Асмолов, Е.Л. Доценко, Д.А. Леонтьев, А.У. Хараш, Б.Г. Юдин и др.); психолого-педагогическая экспертиза в образовании (С.Д. Дерябо, Д.А. Иванов, Е.Б. Лактионова, Г.А. Мкртычян, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.); оценке психологической безопасности в образовании (И.А. Баева, В.В. Семикин и др.). Международные Шкалы ITERS, ECERS, SACERS, PAS, CLASS.
	Практическое занятие, 2 часа	Метод номинальных оценок для определения проблем современной школы, связанных с изменением качества образования
Тема 4. Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология	Лекция, 6 часов	Анализ международного опыта оценивания. Международные шкалы: шкала оценивания окружающей среды младенцев и детей раннего возраста ITERS – R, шкала оценивания окружающей среды детей дошкольного возраста ECERS – R, FCCERS – R, SACERS и др. Критерии построения шкал SACERS. Критерии целесообразности развития обучающихся школьного возраста, для удовлетворения потребностей развития детей школьного возраста. Критерии качества обучения детей школьного возраста, программ по уходу за детьми (Albrecht, 1991), оценки качества программ для детей школьного возраста (ASQ) (O'Connor 1991) и оценки программ раннего обучения (Abbott-Shim&Sibley, 1987). Руководство использования шкалы SACERS. Шкалы SACERS - инструмент оценки образовательной среды, созданный для обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Структура шкал: 1. Внутреннее пространство и меблировка - материально- технические условия. 2. Здоровье и безопасность - информационно-методические и психолого-педагогические условия.

		<p>3. Активная деятельность/времяпровождение - психолого-педагогические условия.</p> <p>4. Взаимодействие - психолого- педагогические условия.</p> <p>5. Учебная программа – информационно-методические и психолого-педагогические условия.</p> <p>6. Развитие персонала – кадровые условия.</p> <p>Специальные нужды - психолого-педагогические условия.</p>
	<p>Практическое занятие, 12 часов</p>	<p>Знакомство со шкалами по оценке классной среды, образовательной среды детских садов, школ, управленческих команд (CLASS, ECERS, PAS)</p> <p>Оценка и анализ эффективных образовательных сред</p>
<p>Тема 5. Экспертное оценивание образовательной среды: работа школьной команды с пространственными дефицитами образовательной среды</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Алгоритм экспертного оценивания образовательной среды в соответствии с нормативно-правовой базой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание образовательной среды по параметрам выбранного инструмента исследования, - определение дефицитов и зон благополучия по направлениям: пространство и внутренние интерьеры образовательной организации, обустройство школьной территории, безопасности и здоровьесбережение образовательной среды, условия для организации второй половины дня театр, конструирование, проектная деятельность; - заполнение оценки в оценочный лист (приложение 2); - выстраивание на основе оценки профиля качества по критериям и показателям оценивания (приложение 3). <p><i>Практическая работа № 1</i> Оценивание (экспертное) образовательной среды в соответствии с нормативно-правовой базой</p>

<p>Тема 6. Среда как третий учитель</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Новый подход к определению современной образовательной среды как третьему учителю. Среда формирует новые компетенции обучающихся: -креативность (пространство профессиональных проб, самовыражения, субъектность учеников в пространстве школы); -критическое мышление (разные источники информации, новое библиотечное пространство, wi-fi на всей территории школы, умение использовать разные источники информации и критически относиться к ним); -коммуникацию (пространство, располагающее к общению и проявлению активности). Технология разработки кейсов по проектированию и развитию образовательной среды</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 2</i> Разработка кейсов по проектированию и развитию образовательной среды</p>
<p>Тема 7. Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Основные принципы безопасного дизайна школьного пространства: открытость, персонификация, общественный контроль, доверительность, уважение личности через среду. Характеристика потенциально опасных мест и безопасных пространств при проектировании безопасной образовательной среды школы Уровни безопасной образовательной среды: личностная, психологическая, виртуальная, физическая.</p>
<p>Тема 8. «Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и выставочными системами образовательной организации</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Визуальный язык школы: система знаков, шрифтов, информационных регламентов школы. Изменение образовательной среды через визуальный язык школы. Навигация, информационные стенды, доски информации, выставочное пространство в школе. Повышение дружелюбности и безопасности, субъектности школьной среды.</p>
<p>Тема 9. Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной</p>	<p>Практикум, 18 часов</p>	<p>Понятия о проекте, проектной работе, жизненном цикле проекта, разработке проекта. Сущность и специфика проектного подхода. Обсуждение проектных задач: установка проектной рамки (дискуссия). SWOT-анализ готовности школы к созданию</p>

организации		<p>современной образовательной среды. Проектирование современной образовательной среды Анализ проблем (шага развития) и дефицитов образовательной среды разных школ Уточнение задач проектной работы и структуры итогового проекта. Стратегия проектирования образовательной среды</p> <p><i>Практическая работа № 3</i> Проектирование образовательной среды</p>
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 5

Название	Оценивание (экспертное) образовательной среды в соответствии с нормативно-правовой базой
Требование к структуре и содержанию	<p>Структура практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание выбранного инструмента оценки образовательной среды 2. Качественное и количественное оценивание образовательной среды (оценочный лист (Приложение 2), профиль качества образовательной среды (Приложение 3)) 3. Интерпретация оценивания образовательной среды (дефициты и зоны благополучия по направлениям: пространство и внутренние интерьеры образовательной организации, обустройство школьной территории, безопасности и здоровьесбережение образовательной среды, условия для организации второй половины дня (театр, конструирование, проектная деятельность и т.п.))

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – описан диагностический инструментарий; – произведена оценка образовательной среды по параметрам выбранного инструмента экспертного оценивания; – осуществлено качественное и количественное оценивание образовательной среды (заполнен оценочный лист; – построен профиль качества по критериям и показателям оценивания образовательной среды); – выявлены дефициты и зоны благополучия по направлениям: пространство и внутренние интерьеры образовательной организации, обустройство школьной территории, безопасности и здоровьесбережение образовательной среды, условия для организации второй половины дня (театр, конструирование, проектная деятельность и т.п.)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 6

Название	Разработка кейсов по проектированию и развитию образовательной среды
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – описание проблемы, лежащей в основе кейса; – аргументация своей точки зрения относительно содержания кейса; – причины и следствия относительно представленной ситуации в кейсе; – решения проблемы кейса; – выводы по результатам анализа представленной проблемы кейса.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – корректно определена проблема, лежащая в основе кейса; – аргументирована точка зрения относительно содержания кейса; – выделены причины и следствия относительно представленной ситуации в кейсе; – предложены решения проблемы кейса; – сделаны выводы по результатам анализа представленной проблемы кейса
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 9

Название	Проектирование образовательной среды
Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи проекта: цели и смыслы проекта, какую среду хотите создать, как вы это будете делать и что поменяется в вашей ОО 2. Название проекта, которое отражает его суть – направленность на развитие школы через создание современной образовательной среды 3. Краткая справка и специфика образовательной организации, в которой реализуется проект развития среды 4. Результаты проведенного исследования (методики, итоги исследования, дефициты) 5. Целевые группы проекта 6. Цель проекта 7. Задачи проекта 8. Механизмы и способы достижения результатов 9. Ресурсы и ресурсное обеспечение

	10. Управленческое сопровождение проекта 11. Риски проекта и способы их минимизации
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проекта нормативно-правовым документам; – актуальность проекта; – оригинальность идеи проекта; – логичность целей и задач проекта; – краткость информации об образовательной организации; – полнота изложения результатов проведенного исследования; – точность определения целевой группы, механизмов и способов достижения результатов; – реализуемость проекта; – использование современных технологий / материалов для реализации проекта; – соотнесение дефицитов проекта со способами их устранения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Виноградова И.А., Иванова Е.В. Исследование школьной инфраструктуры: физические, психолого-педагогические и психологические параметры образовательной среды московских школ. / Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2 (62). – С. 50-59.
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды. – М.: Юрайт, 2021. – 438 с.
3. Иванова Е.В. Методические рекомендации по редизайну и трансформации школьных пространств. / Методист. – 2017. – №8. – С. 62-68.
4. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Оцениваем учебное пространство школы: физические критерии образовательной среды. / Методист. – 2020. – № 8. – С. 4-8.
5. Иванова Е.В., Виноградова И.А. Разработка многофункциональной модели школьного пространства. / Методист. – 2017. – № 6. – С. 32-36.
6. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Барсукова Е.М., Тер-Григорян А.Э. Реновация школьной инфраструктуры. / Библиотека журнала Методист. – 2021. – № 9. – С. 2-57.
7. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды вуза. / Библиотека журнала Методист. – 2020. – № 9. – С. 4-43.
8. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В. Восприятие школьного пространства обучающимися. В сборнике: Социальная психология личности и акмеология. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / под редакцией Р.М. Шамионова, М.А. Кленовой. – 2017. – С. 116-120.

9. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Барсукова Е.М., Маякова Е.В. Школьная среда: исследование, проектирование, редизайн. – М.: МГПУ, 2019. – 124 с.
10. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Нестерова О.В., Маякова Е.В. Концепция развития образовательных условий московских школ. / Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 129.
11. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Экспертно-методическое сопровождение школьных команд по проектированию и редизайну образовательной среды. Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2021. – 124 с.
12. Луминен Х., Римпеля М., Тарвайнен Э. Cookbook 2.0 Рецепты современного дизайна образовательной среды. – Finnish Education Group. – FEG Oy, 2018. – 106 с.
13. Маякова Е.В., Виноградова И.А. Проектирование школьной среды для развития SOFT SKILLS обучающихся. В сборнике: Тенденции развития образования: как спланировать и реализовать эффективные образовательные реформы. Материалы XVII ежегодной Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 138-145.
14. Модель оценки школы. – URL: www.eforumsppb.ru (дата обращения: 25.12.2021).
15. Иванова Е.В., Виноградова И.А., Маякова Е.В., Барсукова Е.М. Новые смыслы школьных пространств. Методические рекомендации по проектированию образовательной среды. / Библиотека журнала Методист. 2020. – № 9. – С. 4-43.
16. Смолова Л.В. Экологическая психология: учебник для ВУЗов. – 2-е изд., Испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 882 с.
17. Уокер Т. Финская система обучения: как устроены лучшие школы мира. – М.: Альпина паблишер, 2018. – 256 с.
18. Хармс Т., Джейкобс Э.В., Уайт Д.Р. SACERS – Updated. Шкалы для комплексной оценки качества образования для детей школьного возраста: обновленное издание. – М.: Национальное образование, 2021. – 80 с.

19. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.
20. Barrett P., Treves A., Shmis T., Ambasz D., Ustinova M. The Impact of School Infrastructure on Learning: A Synthesis of the Evidence. International Development in Focus. – 2019. – URL: https://www.researchgate.net/publication/329402892_The_Impact_of_School_Infrastructure_on_Learning_A_Synthesis_of_the_Evidence – DOI: 10.1596/978-1-4648-1378-8
21. Closs, L., Mahat, M., Imms, W. Learning environments' influence on students' learning experience in an Australian Faculty of Business and Economics. Learning Environments Research. – 2021. – URL: <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09361-2> (дата обращения: 08.02. 2022).
22. Ivanova E., Vinogradova I., Mayakova E., Barsukova E., Ter-Grigorian A. Clusters of opportunity: results of research on educational effects of participation in the project “School for high school students”. В сборнике: Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. – Moscow, 2021. – P. 3005.
25. Ivanova E.V., Vinogradova I.A. Scales SACERS: Results of the study of the educational environment of Moscow schools. European Journal of Contemporary Education. – 7(3). –2018. – P. 498-510. – 26.
26. Shmis T., Ustinova M., Chugunov D. Learning Environments and Learning Achievement in the Russian Federation How School Infrastructure and Climate Affect Student Success. Washington: World Bank Group, 2019. – 50 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/338494133_Learning_Environments_and_Learning_Achievement_in_the_Russian_Federation_How_School_Infrastructure_and_Climate_Affect_Student_Success (дата обращения: 08.02. 2022).

Дополнительная:

1. Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К., Иванова Е.В., Ле-ван Т.Н., Шмис Т.Г., Устинова М.А., Лозовский М.Б. Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник». –М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 107 с. – URL: <https://director.rosuchebnik.ru/upload/service/director/fsos.pdf> (дата обращения:

24.01.2022).

2. Болотов В.А., Вальдман И.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе / В.А. Болотов, И.А. Вальдман. – М.: НИУ ВШЭ, 2014. – 134 с.

3. Вальдман И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, Чили и США / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – № 1. – 2015. – URL: <http://www.pmedu.ru>.

4. Виноградова И.А. Проектирование школьного пространства в условиях современного мегаполиса. В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А.И. Савенков. – 2017. – 94-100 с.

5. Виноградова И.А. Возможности оценки образовательной среды образовательной организации. / Образовательная среда современного общества Хрестоматия. – СПб, 2015. – С. 164-176.

6. Гуцыкова С.В. К вопросу согласованности экспертных оценок профессионально важных качеств. / Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №4. – С. 200-204.

7. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова С.В. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 144 с.

8. Данилова Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии. / Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 3-9.

9. Данилова Л.Н. Использование финского опыта организации общего образования в Германии. / Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 33–37.

10. Иванова Е.В. Социально-ориентированный дизайн предметно-пространственной среды школы и его влияние на учебный процесс. / Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса. Сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции. – 2014. – С. 171-176.

11. Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании: Учеб.

пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 112 с.

12. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 24 с.

13. Мясников В.Л., Найденова Н.Н., Тагунова, И.А. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 144 с.

14. Орлов А.И. Экспертные оценки: Современная теория измерений и экспертные оценки. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aup.ru/books/m154/4.htm> (дата обращения: 24.01.2022).

15. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013). / под ред. Е. Ленской, М. Пинской. – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.

16. Сальберг Паси. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. – М.: Классика-XXI, 2015. – 240 с.

17. Санофф Генри. Соучаствующее проектирование Пер. с англ. [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8. – 2015. – 170 с.

18. Шаронова С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России). – СОЦИС: Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138-145.

19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

20. Brennan J. (2007) The Multiple Functions of Evaluation and Quality Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe. – London: Portland Press. – P. 17–25.

21. Harms T., Jacobs E., & White D. School Age Care Environment Rating Scale. – New York, NY: Teachers College Press. – 1996. – 137 p.

22. National Center for Education Statistics The Nation's Report Card: Trends in Academic Progress 2012. Institute of Education Sciences. – U.S. Department of Education, Washington, D.C. – 2013. – 187 p.

23. Teri N.Talan, P.J. Bloom. Program Administration Scale. – Published by Teaches Press. – NY, 2011. – 90 p.

24. R.C. Pianta, K.M. La Paro, B.K. Hamre. Classroom Assessment Scoring System. Paul H. Brookes Publishing Co. – Baltimore, Maryland, 2008. – 108 p.

Интернет-ресурсы:

1. Руководство по оформлению школ от студии Артемия Лебедева. – URL: <https://img.artlebedev.ru/schools/schools-guidelines.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).

2. Архитектурный сайт. Architecture website. – URL: <https://www.archdaily.com/search/projects/categories/educational-architecture> (дата обращения: 24.01.2022).

3. Онлайн-журнал про современные образовательные пространства. – URL: <http://eddesignaward.com/> (дата обращения: 24.01.2022).

4. Сборник решений для модернизации образовательной среды. – URL: <http://edudesign.ru/> (дата обращения: 24.01.2022).

5. СанOFF Х. Современный экологический дизайн. Sanoff H. Participatory Environmental Design, 2018. – URL: https://www.researchgate.net/publication/328407464_Participatory_Environmental_Design (дата обращения: 24.01.2022).

6. Руководство по строительству эффективных школьных зданий в Германии. – URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/635211533070806689/pdf/German-School-Construction-Guidelines.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).

7. Разумное руководство по здоровому ремонту школ. Sensible Guide for Healthier School Renovations. Key Environmental Health Considerations When Renovating Schools // United States Environmental Protection Agency. 2016. – URL: https://www.epa.gov/sites/production/files/2016-01/documents/schools_renov_brochure-8_5x11_final.pdf (дата обращения: 24.01.2022).

8. Международная ассоциация по предупреждению преступности посредством экологического дизайна. The International Crime Prevention Through Environmental Design Association. – URL: <https://www.cpted.net/> (дата обращения: 24.01.2022).

9. Примерная основная образовательная программа основного общего

образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc97b4bae8197c99801f34b5bc9a1afd.pdf> (дата обращения: 24.01.2022).

10. Шкала оценки условий ухода за детьми школьного возраста Environment Rating Scale Institute. – URL: <http://www.ersi.info/sacers.html> (дата обращения: 24.01.2022).

11. Банк данных о тенденциях развития детей. – URL: <http://www.childtrends.org/databank-indicators/databank-by-life-stage/> (дата обращения: 24.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, экспертное оценивание образовательной среды с выездом на разные образовательные площадки с инновационной образовательной средой.

Утверждено на заседании Ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

Директор

_____ /Вачкова С.Н./

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Нормативно-правовое обеспечение проектирования и развития образовательной среды	Т/6											
2.	Российские и международные подходы к проектированию и формированию современной образовательной среды		Т/2										
3.	Повышение качества образования через измерение, исследование и развитие образовательной среды		Т/4										
4.	Экспертная оценка образовательной среды: методология, инструментарий, технология			Т/6	Т/6	Т/6							
5.	Экспертное оценивание образовательной среды: работа школьной команды с пространственными дефицитами образовательной среды						Т, К/6						
6.	Среда как третий учитель							Т, К/6					

7.	Методы безопасного дизайна при проектировании и развитии образовательной среды школы								T/6				
8.	«Визуальный язык» школы: как работать с навигацией, подачей информации и выставочными системами образовательной организации									T/6			
9.	Проектирование и развитие образовательной среды современной образовательной организации										T/6	T/6	T, K/8 ИА

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

K – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ														
Экспертная система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (на основе международной шкалы SACERS).														
ФИО эксперта _____					Дата составления _____									
Сведения об образовательной организации _____														

ПРОСТРАНСТВО И МЕБЛИРОВКА														
1. Внутреннее пространство					1	2	3	4	5	6	7			
1.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	3.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	5.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	7.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
1.3	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2. Пространство для подвижной активной деятельности								1	2	3	4	5	6	7
1.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	3.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	5.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>	7.1	ДА <input type="checkbox"/>	НЕТ <input type="checkbox"/>			
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>			
									7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Профиль качества образовательной среды

Показатели		1	2	3	4	5	6	7
1. Пространство и меблировка	1.1. Внутреннее пространство							
	1.2. Пространство для подвижной активной деятельности							
	1.3. Пространство для уединения							
	1.4. Расположение помещений							
	1.5. Мебель для повседневного использования							
	1.6. Мебель для реализации учебного процесса							
	1.7. Мебель для расслабления и комфорта							
	1.8. Мебель для активной деятельности							
	1.9. Доступ к дополнительным образовательным услугам							
	1.10. Помещения для личного пользования персонала школы							
	1.11. Помещения для индивидуальной работы персонала школы							
2. Здоровье и безопасность	2.12. Инструкции по охране здоровья							
	2.13. Охрана здоровья							
	2.14. Правила при чрезвычайных ситуациях и по охране здоровья							
	2.15. Мероприятия по безопасности							
	2.16. Посещаемость							
	2.17. Отправление домой							
	2.18. Питание							
3. Активная деятельность и мероприятия	2.19. Личная гигиена							
	3.20. Изобразительное искусство и технология							
	3.21. Музыка и танцы							
	3.22. Конструирование							
	3.23. Театрализованная деятельность							
	3.24. Коммуникация/чтение							
	3.25. Математика/познавательная деятельность							
	3.26. Наука/учебно-исследовательская деятельность							
3.27. Социокультурная деятельность								
4. Взаимодействие	4.28. Встреча/уход							
	4.29. Взаимодействие "обучающийся - учитель"							
	4.30. Коммуникация "обучающийся - учитель"							
	4.31. Присмотр педагогов за обучающимися							
	4.32. Дисциплина							
	4.33. Взаимодействие сверстников							
	4.34. Взаимодействие между педагогами и родителями							
	4.35. Коммуникация между педагогами и учителями - предметниками							
5. Учебный процесс	5.36. Расписание и распорядок дня							
	5.37. Вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности							
	5.38. Взаимодействие "педагог - администрация"							
	5.39. Использование социокультурного пространства города							

	5.40. Использование электронных ресурсов участниками образовательного процесса								
6. Развитие персонала	6.41. Возможности для профессионального развития								
	6.42. Организация взаимодействия учителей во внеурочное время								
	6.43. Контроль и оценка деятельности учителей								
7. Специальные нужды	7.44. Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)								
	7.45. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.								
	7.46. Обучение учащихся с ОВЗ								
	7.47. Создание условий для взаимодействия обучающихся с детьми с ОВЗ (во время внеурочной деятельности)								
	7.48. Стимулирование общения между обучающимися и детьми с ОВЗ								

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию</p>	ОПК-1

	ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные	Видео лекции/лекции презентации, 0,5	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».

документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	часа	<p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития

системы образования. [Электронный ресурс] URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>