

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Школа новой экологии. Работа над экологическим проектом.

Автор курса:
Злочевская Я.О.

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения биологии
Протокол № 15/09 от 21 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Лернер

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: повышение профессионального уровня обучающихся посредством развития способностей в области разработки экологического проекта для реализации трудового действия «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» (далее ИКТ)

1.2. Планируемые результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»

Трудовая функции: Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6

Трудовое действие: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

В результате реализации программы обучающиеся должны

Знать:

1. Основы проектно-исследовательской деятельности.

Уметь:

1. Использовать современные мобильные устройства и цифровые датчики.

2. Использовать образовательные среды поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, незаконченное ВО, СПО

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю, 6 часов в день, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основные принципы и подходы в экологическом проектировании.	36	2	34	Текущий контроль
1.1.	Основы проектно-исследовательской деятельности. Проекты по экологии.		2	4	
1.2.	Знакомство с современными мобильными устройствами и цифровыми датчиками.			6	
1.3.	Знакомство с образовательными средами поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности в области экологии.			6	
1.4.	Формирование универсальных учебных действий в ходе работы над экологическим проектом			4	
2.	Стажировка в ООО «ГлобалЛаб»			6	
3.	Образовательная экскурсия. Компания «Индигос»			6	
4.	Зачет			2	Зачет
	Итого:	36	2	34	

2.2. Учебная программа

1. Основные принципы и подходы в экологическом проектировании.

1.1. Основы проектно-исследовательской деятельности. Проекты по экологии.

Различные формы экологического обучения:

Решение проблем – постановка перед детьми реальных жизненных ситуаций для последующего их разрешения.

Моделирование – введение ученика в ситуации реального опыта.

Экспертиза – изучение части материала, исследование.

Мониторинг – наблюдение за живыми объектами и природной средой.

Работа с научно-популярной литературой.

Практическая работа – использование знаний, умений и навыков учащимися для разработки собственного проекта.

1.2. Знакомство с современными мобильными устройствами и цифровыми датчиками. Использование современных цифровых лабораторий в экологическом образовании.

1.3. Знакомство с образовательными средами поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности в области экологии. Урочные и внеурочные формы работы.

2. Стажировка.

Стажировка в ООО «ГлобалЛаб».

3. Образовательная экскурсия. Компания «Индигос»

4. Зачет. Разработка авторского проекта: работа над экологическим проектом.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется по мере выполнения каждого задания с учетом индивидуального темпа освоения обучающимися технологии работы над экологическим проектом.

3.2. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта. Обучающиеся в группах разрабатывают экологический проект.

Критерии оценивания

Проект оценивается другими группами обучающихся с точки зрения соответствия современным требованиям к экологическому проекту (таблица критериев формируется в процессе обучения).

Примерный перечень критериев:

1. обоснование, актуальность выбранной темы;
2. замысел, идея, решение проблемы;
3. реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части);
4. полученные результаты, выводы;
5. презентация работы.

Оценивание – зачет/не зачет. Зачёт выставляется при положительной оценке по всем критериям.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования. Утверждены приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 413. [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

5. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Интернет-ресурсы

1. Сайт городского проекта «Школа новых технологий» – URL: <http://snt.mos.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерный класс мультимедийный проектор, экран. По желанию обучающихся они могут использовать собственное компьютерное оборудование.

- Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>