



Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА»
Центр повышения квалификации и переподготовки



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Оказание первой помощи в образовательной организации
36 ч.

Авторы-составители: специалисты
Центра повышения квалификации
и переподготовки «ДОП ЛИГА»

Курган – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания первой помощи в условиях образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
	Код компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения нормативно-правовых актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи; – состояния, при которых оказывается первая помощь; – универсальный алгоритм оказания первой помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения о применении соответствующего алгоритма оказания первой помощи с учетом конкретных условий; 	ОПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания первой помощи при состояниях отсутствия сознания, остановки дыхания и кровообращения; при травмах и наружных кровотечениях; при ожогах, воздействии высоких и низких температур, поражении электрическим током; при отравлениях и аллергических реакциях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь детям и подросткам в образовательной организации; – разрабатывать практические рекомендации педагогам по оказанию 	ОПК-1

психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях.	
---	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям** в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
	Развивающая деятельность	А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Категории обучающихся: уровень образования ВО; получающие ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – обучение и воспитание детей и подростков в

образовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий: доступ к образовательным ресурсам круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п		Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудо-емкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в образовательной организации	4	8		12
1.1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи	2	4	Практическая работа № 1	6
1.2.	Первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи	2	4	Практическая работа № 2	6
2.	Раздел 2. Алгоритмы оказания первой помощи	10	14		24
2.1.	Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения	2	2	Практическая работа № 3	4
2.2.	Травмы и наружные кровотечения	2	2	Практическая работа № 4	4
2.3.	Ожоги. Воздействие высоких и низких температур. Поражение электрическим током	2	4	Практическая работа № 5	6
2.4.	Отравления. Аллергические реакции	2	4	Практическая работа № 6	6
2.5.	Основы психологической помощи детям в экстренных ситуациях	2	2	Практическая работа № 7	4
	Итоговая аттестация			Зачёт (на основании совокупности выполненных практических работ).	
	Итого	14	22		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в образовательной организации		

Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи	Лекция (2ч)	Первая помощь. Основные принципы охраны здоровья. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка. Права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Нормативно-правовая регламентация оказания первой помощи в образовательной организации.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 1 Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующие оказание первой помощи в образовательной организации: Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ведомственные приказы в области оказания первой помощи обучающимся.
Тема 1.2. Первая помощь. Универсальный алгоритм оказания первой помощи	Лекция (2 ч)	Общие правила оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Система оказания первой помощи.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 2 Разработать рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников с родителями обучающихся, направленного на формирование безопасного поведения и сохранение жизни и здоровья детей.
Раздел 2. Алгоритмы оказания первой помощи		
Тема 2.1. Отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения	Лекция (2ч)	Практическая работа № 3 Кратковременные и длительные нарушения сознания. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения. Первая помощь при кратковременном и длительном отсутствии сознания. Признаки клинической смерти. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации с обучающимися образовательных организаций.
	Практическое занятие (2 ч)	Разработать алгоритм взаимодействия медицинских и педагогических работников при возникновении ситуаций, требующих оказания первой помощи в образовательной среде.
Тема 2.2. Травмы и наружные кровотечения	Лекция (2 ч)	Первая помощь при ушибах, травмах головы, глаз и век; при инородных телах верхних дыхательных путей; шеи; грудной клетки; живота и таза; конечностей. Правила иммобилизации. Политравма. Повреждение позвоночника. Кровотечение. Основные признаки острой

		кровопотери. Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Травматический шок.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа № 4 Моделирование травмоопасных ситуаций в образовательной организации и способы их предотвращения. Решение ситуационных задач.
Тема 2.3. Ожоги. Воздействие высоких и низких температур. Поражение электрическим током	Лекция (2 ч)	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур. Алгоритм первой помощи при поражении электрическим током.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 5 Решение ситуационных задач.
Тема 2.4. Отравления. Аллергические реакции	Лекция (2 ч)	Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Общие принципы оказания первой помощи при отравлении. Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей и насекомых. Аллергические реакции. Оказание первой помощи при затрудненном дыхании с свистом на выдохе; сыпи, сильном зуде и жжении в местах высыпания; отеке Квинке.
	Практическое занятие (4 ч)	Практическая работа № 6 Решение ситуационных задач.
Тема 2.5. Основы психологической помощи детям в экстренных ситуациях	Лекция (2 ч)	Стабилизация эмоционального состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса как основная цель психологической помощи в экстремальной ситуации. Психологическая поддержка пострадавшего ребенка и свидетелей произошедшего.
	Практическое занятие (2 ч)	Практическая работа № 7 Разработка практических рекомендаций педагогам по оказанию психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях.
Итоговая аттестация		Зачёт (на основании совокупности выполненных практических работ).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Формы контроля: задания для практических работ №№ 1-7.

Оценочные материалы:

Задания для практических работ №№ 1-7.

Практическая работа № 1 «Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи в образовательной организации».

Требования к практической работе № 1:

- анализ основных нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи в образовательной организации
- краткое описание прав, обязанностей и ответственности педагогических работников при оказании первой помощи в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если учтены положения нормативно-правовых актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность педагогических работников при оказании первой помощи в образовательной организации.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 2 «Разработка рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников с родителями обучающихся, направленного на формирование безопасного поведения и сохранение жизни и здоровья детей».

Требования к практической работе № 2:

В рекомендациях должны быть отражены следующие аспекты:

- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка;
- возможные опасности для детей и подростков;

- роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей и подростков;
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если содержание рекомендаций учитывает возрастные особенности детей и подростков; роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей и подростков; включает эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 3 «Разработка алгоритма взаимодействия медицинских и педагогических работников при возникновении ситуаций, требующих оказания первой помощи в образовательной среде».

Требования к практической работе № 3:

- соответствие алгоритма нормативно-правовым документам.
- логичность и последовательность действий медицинских и педагогических работников.
- практическая применимость алгоритма в условиях образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если алгоритм взаимодействия разработан в соответствии с положениями нормативно-правовых актов; применим в условиях образовательной организации.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 4 «Моделирование травмоопасных ситуаций в образовательной организации и способы их предотвращения».

Требования к практической работе № 4:

- указаны риски возникновения травм у детей и подростков;
- представлены факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся;

- определены направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса;
- приведены индикаторы эффективности работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации.

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 1

В результате удара по переносице кулаком у ребенка началось обильное выделение крови. Ребенок беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 2

Во время игры ребенок упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если указаны риски возникновения травм у детей и подростков; верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 5 «Решение ситуационных задач».

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 3

В результате пожара воспламенилась одежда на ребенке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 4

Ребенок коснулся оголенного провода. Упал, потерял сознание. Рука касается оголенного провода.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 6 «Решение ситуационных задач».

Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача 5

Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками.

Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Ситуационная задача 6

Ребенка ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте каждый этап.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если верно определено состояние ребенка и представлен алгоритм оказания первой помощи с обоснованием.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Практическая работа № 7 «Разработка практических рекомендаций педагогам по оказанию психологической помощи детям и подросткам в экстренных ситуациях».

Требования к практической работе № 7:

- представлена последовательность оказания психологической поддержки пострадавшему ребенку;
- учтена и обоснована необходимость эмоциональной поддержки других детей (свидетелей произошедшего);
- практическая применимость рекомендаций в условиях образовательной организации.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлена последовательность оказания психологической поддержки пострадавшему ребенку; учтена эмоциональная поддержка других детей (свидетелей произошедшего).

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения практических работ №1 - №7, представленных слушателями по результатам освоения тем 1.1., 1.2., 2.1., 2.2, 2.3, 2.4., 2.5. курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Материально-техническое обеспечение

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; Internet-сервисов для организации образовательной деятельности.

Рабочее место педагогического работника и слушателя должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, возможность доступа в сеть Internet.

При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора по вопросам организации обучения, освоения теоретического материала, выполнения практических заданий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя

организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса»

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.08. 2016 № 08-1746 «О размещении учебно-методического комплекса по оказанию первой помощи»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Список рекомендуемой литературы:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Академический Проект, 2020. - 766 с.
2. Бубнов В.Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи. М.: МПГУ, 2017.
3. Галеева Н.Л. Правовое поле современного педагога (методическое пособие – самоучитель по основным государственным документам для педагогических работников). М.: 5 за знания, 2019. – 180 с.
4. Кадыков В.А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В.А. Кадыков, Е.М. Мохов, А.М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с.
5. Марченко Д.В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения. Иркутск: ИГМУ, 2020. - 132 с.
6. Оскретков В.И., Андреасян А.Р., Балацкий Д.В.: Первая медицинская и доврачебная помощь. Учебное пособие. М.: Издательство: Кнорус, 2020. – 320 с.
7. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. – 98 с.

8. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструктажи, средства и приёмы, методика обучения в мультимедийном приложении / авт. сост. Н.Г. Коновалова, Ю.П. Иванов, М. Г. Гилев. Волгоград: «Учитель», 2020. – 107 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.01.2022).
2. РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ. Общероссийская общественная организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.redcross.ru> (дата обращения: 08.01.2022).
3. Матвиенко И.В., Калинина Е. Н., Сидлер М.О. Оказание первой медицинской помощи // StudNet. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/okazanie-pervoy-meditsinskoj-pomoschi> (дата обращения: 09.01.2022).
4. Оказание первой помощи: учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. Орел: МАБИВ, 2019. - 114 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/176359> (дата обращения: 10.01.2022).