

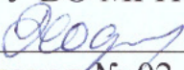
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО


Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 02 от 03 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Реализация ФГОС на основе гуманного образовательного процесса»

(72 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Амонашвили Ш.А., д-р психол. наук,
профессор;

Бирич И.А., д-р философ. наук,
профессор;

Черноземова Е.Н., д-р филолог. наук,
профессор

Москва, 2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации ФГОС на основе гуманного образовательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять тезаурус в области философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс. Знать: алгоритм составления тезауруса в области философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс.	ОПК-1
2.	Уметь: анализировать основные педагогические идеи времен античности и христианства (с позиции современных воспитательных задач) с целью освоения классических начал философии образования. Знать: технологию анализа основных педагогических идей времен античности и христианства (с позиции современных воспитательных задач), их воспитательный потенциал.	ОПК-4

3.	Уметь: анализировать педагогические идеи периода Возрождения и Нового времени с целью реконструирования их воспитательного потенциала. Знать: технологию анализа основных педагогических идей периода Возрождения и Нового времени.	ОПК-4
4.	Уметь: анализировать педагогические идеи российского образования XVIII – начала XX в.в. (с позиции современных воспитательных проблем) с целью реконструирования их воспитательного потенциала. Знать: технологию анализа педагогических идей российского образования XVIII – начала XX вв. (с позиции современных воспитательных проблем).	ОПК-4
5.	Уметь: анализировать педагогическое движение в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа» (с позиции современных воспитательных задач) с целью реконструирования их воспитательного потенциала. Знать: алгоритм анализа педагогического движения в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа» (с позиции современных воспитательных задач).	ОПК-4
6.	Уметь: анализировать основные идеи в работах и деятельности выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в. (с позиции современных воспитательных задач) с целью реконструирования их воспитательного потенциала. Знать: технологию анализа основных идей выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в. (с позиции современных воспитательных задач).	ОПК-4
7.	Уметь: проектировать гуманно-личностное образовательное пространство для реализации комплексных задач образования и воспитания. Знать: стратегии построения гуманно-личностного образовательного пространства для реализации комплексных задач образования и воспитания.	ОПК-8

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование и получающие высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с применением ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 12 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные виды учебных занятий, учебных работ			Внеаудитор. работа	Формы аттестации, контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд.,	Лекции	Практи- ческие	Самостоят. работа		
<i>Раздел 1. Базовая часть</i>							
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база. Основы воспитательного процесса	10	6	4	2		12
1.1	Нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей	4	2	2		<i>Входное тестирование</i>	4
1.2.	Формирование понятийного аппарата философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс	6	4	2	2	Практическая работа № 1	8
<i>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</i>							
2	Модуль 2. Философско-педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)	8	4	4	4		12
2.1.	Мировоззренческие корни философии образования (Античность и христианство)	4	2	2	2	Практическая работа № 2	6
2.2.	Воспитательные концепции Возрождения и Нового времени	4	2	2	2	Практическая работа № 3	6
3	Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании (по страницам АГП)	8	6	2	2		10
3.1.	Византийские корни	4	4				4
3.2.	Народная школа	4	2	2	2	Практическая работа № 4	6
4	Модуль 4. Особенности педагогических движений в Европе XX в., их воспитательный потенциал	8	4	4	4		12

4.1.	Педагогическое движение в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа».	4	2	2	2	Практическая работа № 5	6
4.2.	Основные идеи выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в., их воспитательный потенциал	4	2	2	2	Практическая работа № 6	6
5	Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания	16	4	12	2		18
5.1.	Учитель в меняющемся мире	6	2	4			6
5.2.	Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	6		6			6
5.3.	Взрачивание души, или закон духовной общности	4	2	2	2		6
6	Модуль 6. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с позиции комплексных задач образования и воспитания Синергетика образования как теоретическая и практическая задача	8	2	6			8
6.1.	Четыре измерения образовательного процесса	4	2	2			4
6.2.	Создание проекта Новой школы	4		4		Практическая работа № 7 <i>Выходное тестирование</i>	4
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ	
	ИТОГО	58	26	32	14		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Нормативно-правовая база. Основы воспитательного процесса		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование</i> Защита прав и обеспечение благополучия детей в нормативных документах, принятых ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»), в Федеральных законах (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ основных нормативно-правовых документов в области защиты прав и законных интересов детей.
Тема 1.2. Формирование понятийного аппарата философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс	Лекция, 4 часа	Взгляд на образование, обучение, воспитание, учителя, учащегося, школу. Урок глазами руководителей образования, педагогов, детей, родителей и Ш.А. Амонашвили Алгоритм составления тезауруса в области философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс, его содержание.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Составление тезауруса в области философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс (групповая работа).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Работа со словом. Составление словаря.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Философско-педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)		
Тема 2.1. Мировоззренческие корни философии образования (Античность и христианство)	Лекция, 2 часа	Исторические корни образовательного процесса. «Полисная» ориентация образования в античном мире. Платон – первый создатель социальной утопии; «метод Сократа» в обучении, «метод Аристотеля» в воспитании. Раннее христианство: учитель – носитель духовного знания, педагог – носитель нравственного идеала. Апостол Павел, Климент Александрийский, Августин Блаженный – первые теоретики и практики педагогического процесса как «спасения» индивидуальной души. Технология анализа основных педагогических идей времен античности и христианства (с позиции современных воспитательных задач), их

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		воспитательный потенциал.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ основных педагогических идей времен античности и христианства (с позиции современных воспитательных задач). Цель: освоение классических начал философии образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики («Золотая серия»). Цель: написание реферата.
Тема 2.2. Воспитательные концепции Возрождения и Нового времени	Лекция, 2 часа	Авторитарная педагогика Средневекового образования. Пробуждение интереса к ребенку в эпоху Возрождения, зарождение гуманитарных наук. Пристальное внимание к проблемам образования представителей утопического социализма Т. Кампанеллы, Т. Мора. «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского как форма социальной утопии. Новая роль светского образования в ХУП-ХУШ вв. - эпохе Просвещения. Идеи Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Ф. Шиллера и И.Г. Песталоцци. Г. Спенсер – идеолог социологического подхода к образованию. Технология анализа основных педагогических идей периода Возрождения и Нового времени.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Анализ педагогических идей периода Возрождения и Нового времени. Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики («красная серия»). Цель: написание реферата.
Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании (по страницам АГП)		
Тема 3.1. Византийские корни	Лекция, 4 часа	Духовное воспитание – путь духовного восхождения. Педагогические идеи Византийской традиции с позиции ее влияния на духовную составляющую русского образования. «Лествица» Иоанна Лествичника. Школа Сергия Радонежского как «практическая школа благонравия» (В.О. Ключевский). Образование Святой Руси (XIV-XVI вв.) и архетипов русской ментальности.
Тема 3.2. Народная школа	Лекция, 2 часа	Роль образования в формировании общерусского национального сознания в XVIII- XIX вв. Русские мыслители о провиденциальном характере истории и духовной преемственности поколений в России. М.В. Ломоносов. Создание народной школы после крестьянской реформы. К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев. Технология анализа педагогических идей российского

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		образования XVIII – начала XX вв. (с позиции современных воспитательных проблем)
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Анализ педагогических идей российского образования XVIII – начала XX вв. (с позиции современных воспитательных проблем). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики («Синяя серия») Цель: написание реферата.
Модуль 4. Особенности педагогических движений в Европе XX в., их воспитательный потенциал		
Тема 4.1. Педагогическое движение в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа».	Лекция, 2 часа	Педоцентризм философии образования Европы начала XX в. как альтернатива позитивизму (М.Монтессори, Р.Штайнер). «Острова детской радости» С.Френе и Я.Корчака. К.Н.Вентцель и С.Н.Дурылин – русские идеологи свободного воспитания. Философы русского зарубежья о целях и задачах образования: В.В.Зеньковский, С.И.Гессен, И.А.Ильин Алгоритм анализа педагогического движения в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа» (с позиции современных воспитательных задач).
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Анализ педагогического движения в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа» (с позиции современных воспитательных задач). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, относящимися к данным персоналиям. Цель: написание реферата.
Тема 4.2. Основные идеи выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в., их воспитательный потенциал.	Лекция, 2 часа	Идеи выдающихся отечественных педагогов-психологов П.П.Блонского, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе и др., руководителей образовательных коммун С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко и др. Идеи В.А.Сухомлинского, С.Л.Соловейчика, М.П.Щетинина. Теоретические основы движения новаторства 80-х гг. Приход лидеров советского искусства в школу. Технология анализа основных идей выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в. (с позиции современных воспитательных задач).
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Анализ основных идей в работах и деятельности выдающихся отечественных педагогов и психологов

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		XX в. (с позиции современных воспитательных задач). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики («Серебряная серия»). Цель: написание реферата.
Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания		
Тема 5.1. Учитель в меняющемся мире	Лекция, 2 часа	Современные проблемы и прогнозы духовно-нравственного воспитания, основные положения «Манифеста гуманной педагогики». Черты нового сознания и изменения в мировоззрении последних десятилетий. Черты нового сознания детей. Принципы поведения учителя. Мастер-класс «Поговорим о любви к детям».
	Практическое занятие, 4 часа	Правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики. Ценностные аспекты воспитательного процесса на основе положений «Манифеста гуманной педагогики».
Тема 5.2. Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	Практическое занятие, 6 часов	История формирования педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики в цифрах и фактах. Понятие педагогического ансамбля в работах Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинина. Мастер-класс "А разве мы этого не делаем? В чем разница?" Принципы и способы создания оптимальных воспитательных ситуаций гуманной педагогики в учебном процессе.
Тема 5.3. Взрачивание души, или закон духовной общности	Лекция, 2 часа	Локк и Руссо. Спор о природе ребенка. Поэтическое открытие детства английскими романтиками. Духовность учителя как основание для общения с детьми различных культур, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Практическое занятие, 2 часа	Планирование деятельности по формированию педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики. Мастер-класс «Размышляем над принципами «Кодекса чести и служения учителя».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Алгоритм формирования нового педагогического сознания в школьном коллективе. Эссе на тему «Современный кодекс педагога»
Модуль 6. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с позиции комплексных задач образования и воспитания Синергетика образования как теоретическая и практическая задача		
Тема 6.1. Четыре измерения образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Четыре измерения образовательного процесса. Социальный подход. Антропологический подход. Культурологический подход. Онтологический подход.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Практическое занятие, 2 часа	Цели и задачи каждого из измерений образовательного пространства.
Тема 6.2. Создание проекта Новой школы	Практическое занятие, 4 часа	Стратегии, закономерности и принципы построения гуманно-личностного образовательного пространства. <i>Практическая работа № 7</i> (ОДИ): Проектирование гуманно-личностного образовательного пространства для реализации комплексных задач образования и воспитания. Работа в группах. <i>Выходное тестирование.</i>
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных тестовых заданий и практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(формируется по мере комплектования группы)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
Критерии оценивания	Тестирование проводится с целью определения мировоззренческой позиции слушателя
Оценка	Не предусмотрено

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
Критерии оценивания	Тест считается выполненным, если слушатели сделали 5 из предложенных 7 заданий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.2.

Название	Составление тезауруса в области философско-педагогических воззрений на воспитательный процесс. Групповая работа.
Требования к структуре содержанию	Тезаурус включает предисловие, изложение основных понятий гуманной педагогики в алфавитном порядке, предметный указатель, список использованной литературы, оглавление.
Критерии оценивания	Отражены основные, характерные признаки понятий. Приведены примеры их употребления в тексте.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.1.

Название	Анализ основных педагогических идей времен античности и христианства (с позиции современных воспитательных задач). Цель: освоение классических начал философии образования.
Требования к структуре содержанию	Анализ основных педагогических идей соответствующего периода времени с позиции современных воспитательных задач в жанре реферата, раскрывающего определенные персоналии. Каждый учащийся пишет один реферат, выбирая персоналии самостоятельно. Структура реферата: <i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием основных педагогических идей выбранного мыслителя в контексте современных проблем образования и идей гуманной педагогики, позволяющих преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов исследования.

Критерии оценивания	Указаны идеи, созвучные современной педагогике. Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 2.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ педагогических идей периода Возрождения и Нового времени. Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
Требования к структуре содержанию	Анализ основных педагогических идей соответствующего периода времени с позиции современных воспитательных задач в жанре реферата, раскрывающего определенные персоналии. Каждый учащийся пишет один реферат, выбирая персоналии самостоятельно. Структура реферата: <i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием основных педагогических идей выбранного мыслителя в контексте современных проблем образования и идей гуманной педагогики, позволяющих преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов исследования.
Критерии оценивания	Указаны идеи, созвучные современной педагогике. Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 3.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ педагогических идей российского образования XVIII – начала XX вв. (с позиции современных воспитательных проблем). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
Требования к структуре содержанию	Анализ основных педагогических идей соответствующего периода времени с позиции современных воспитательных задач в жанре реферата, раскрывающего определенные персоналии. Каждый учащийся пишет один реферат, выбирая персоналии самостоятельно. Структура реферата: <i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием основных педагогических идей выбранного мыслителя в контексте современных проблем образования и идей гуманной педагогики, позволяющих преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов исследования.
Критерии оценивания	Указаны идеи, созвучные современной педагогике. Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 4.1.

Название (проекта, разработки,	Анализ педагогического движения в Европе XX в. под лозунгом «Новое воспитание» и «Новая школа» (с позиции современных воспитательных
--------------------------------	--

сценария и т.д.)		задач). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
Требования к структуре содержанию	к и	Анализ основных педагогических идей соответствующего периода времени с позиции современных воспитательных задач в жанре реферата, раскрывающего определенные персоналии. Каждый учащийся пишет один реферат, выбирая персоналии самостоятельно. Структура реферата: <i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием основных педагогических идей выбранного мыслителя в контексте современных проблем образования и идей гуманной педагогики, позволяющих преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов исследования.
Критерии оценивания		Указаны идеи, созвучные современной педагогике. Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 4.2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Анализ основных идей в работах и деятельности выдающихся отечественных педагогов и психологов XX в. (с позиции современных воспитательных задач). Цель: реконструирование воспитательного потенциала идей.
Требования к структуре содержанию	к и	Анализ основных педагогических идей соответствующего периода времени с позиции современных воспитательных задач в жанре реферата, раскрывающего определенные персоналии. Каждый учащийся пишет один реферат, выбирая персоналии самостоятельно. Структура реферата: <i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием основных педагогических идей выбранного мыслителя в контексте современных проблем образования и идей гуманной педагогики, позволяющих преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов исследования.
Критерии оценивания		Указаны идеи, созвучные современной педагогике. Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по теме 6.2.

Название		Проектирование гуманно-личностного образовательного пространства для реализации комплексных задач образования и воспитания. Работа в группах.
Требования к структуре содержанию	к и	План работы над проектом включает 5 этапов: -Определение темы -Составление плана работы -Подбор информации -Процесс проектирования -Защита (Презентация) Работа должна отражать уровень теоретического осмысления основных идей курса, а также некоторые практические умения, которыми слушатели

	овладели в процессе обучения.
Критерии оценивания	В проекте должны быть отражены процессы взаимодействия ребенка и взрослого на разных уровнях: информационном, практическом, эмоциональном, этическом; обозначена 4-хмерная среда взаимодействия и инструментальная составляющая. Оценивается работа командой.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Антология гуманной педагогики. В 55-и тт. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996-2007; Антология гуманной педагогики: 2-е издание. – М.: Амрита-Русь, Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2017.

2. Бирич И.А. Культурно-цивилизационная тайна образования. Философский проект. Монография. – М.: Академический проект, 2018.

3. Манифест гуманной педагогики. – М.: Бушетия: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2011.

4. Щетинин М.П. Школа третьего тысячелетия / Сост. и вступ.ст. Бирич И.А. Коммент. А.С. Соловейчик. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили; Амрита-Русь, 2020. (Антология гуманной педагогики).

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. – М.: ООО «Свет», 2015.
2. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М.: ООО «Свет», 2014.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001.
4. Амонашвили Ш.А. Истина школы. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2006.
5. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2003.
6. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа? – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2003.
7. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2005.
8. Бирич И.А., Музафарова Н.И., Панченко О.Г. Философия образования и воспитания. (По страницам Антологии гуманной педагогики): Учебное пособие в 3 частях. – М.: МГПУ, 2005.
9. Бирич И.А., Панченко О.Г. В поисках новой методологии образования: история, современность, прогнозы. Монография. – М., Екатеринбург: Уральское издательство, 2010.
10. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-библиографические очерки / М.В.Богуславский. – М.: Просвещение, 2005.
11. Дети нового сознания: Материалы Международной научно-общественной конференции. – М.: Международный Центр Рерихов, 2007.
12. Истинное воспитание ребенка есть воспитание самих себя: Сборник материалов. – Калининград: Изд. РГУ им. И. Канта, 2008.

13. В чаше ребенка сияет зерно культуры: Материалы Вторых международных чтений по гуманной педагогике. – Калининград, 28—29 апреля 2007. / Ред. И.А. Киршин. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.

14. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Ребёнок – Маленький принц Культуры // За руку с учителем / Сост. И.А. Киршин, В.Ф. Бак. Центр Гуманной Педагогике. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2009.

15. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Опыт педагогики творчества: Научно-экспериментальные материалы. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005.

16. Кодекс чести и служения учителя. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2013.

17. Педагогический поиск: Опыт учителей-новаторов. – М.: Просвещение, 1988.

18. Черноземова Е.Н. Идеи космизма в традиционной школе. Внутренние резервы образовательных программ //Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века. – М., 2004.

19. Черноземова Е.Н. Когда небо приходит на Землю // Культура и время. 2006. N 2.

20. Черноземова Е.Н. «Новый человек». Наполнение понятия и его формирование. Биография идеи // Новая эпоха – новый человек: Материалы общественно-научной конференции. – М., 2001.

21. Черноземова Е.Н. Педагогика улыбки // Культура и время. – 2001. – Вып. 1. – N 1.

22. Черноземова Е.Н. Принципы педагогики расширенного сознания // Три ключа: Педагогический вестник. – 2001. – N 5.

23. Черноземова Е.Н. Те, кто рождается с душой, уже обученной трудиться //Культура и время. – 2006. – N 3.

24. Чтобы дети были счастливы. (К 80-летию Ш.А. Амонашвили): Сб. материалов. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Антология гуманной педагогики. URL: <https://www.amonashvili.org/drugie-knigi> (дата обращения: 12.01.2022)
2. Манифест гуманной педагогики. URL: http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php (дата обращения: 12.01.2022)
3. Официальный сайт Международного Центра гуманной педагогики. URL: <http://www.ichp.org.ru> (дата обращения: 12.01.2022)
4. Официальный сайт Общероссийского центра гуманной педагогики. URL: <http://detisvet.ru> (дата обращения: 12.01.2022)
5. Черноземова Е. Н. Развивая, воспитывать: «Уроки Доброты» Ю.Д.Куклачева [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2012. № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2012/1/Chernozemova_The-Lessons-of-Kindness/ (дата обращения: 12.01.2022)
6. Шишова М.И. «Образовательная среда школы: мифы и реальность». URL: <http://www.ruscenter.ru/240.html> (дата обращения: 12.01.2022)

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.01.2022)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-фз (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Всеобщая декларация прав человека. URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 12.01.2022)

7. Декларация прав ребенка. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901035> (дата обращения: 12.01.2022)

5. Конвенция о правах ребенка. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 26.01.2021)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (в ред. От 25.02.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 28.02.2022)

7. Семейный кодекс Российской Федерации (в ред. от 02.07.2021) <http://docs.cntd.ru/document/9015517/> (дата обращения: 28.01.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции в формате педагогического диалога с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук института гуманитарных наук

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

/А.В.

Жукоцкая/

Входное тестирование,
определяющее мировоззренческий уровень слушателей
(Открытые вопросы)

1. Как философия связана с жизнью? Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда философствуем? Насколько серьезны философские вопросы?
3. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену?
5. Что значит для философии чистота мысли?
6. Есть ли у философии какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Может ли философия выступать в роли воспитателя?

Выходное тестирование
(Открытые вопросы)

1. Как педагогика связана с жизнью? Из воспитательной сущности педагогики возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда участвуем в педагогическом процессе? Насколько серьезны педагогические вопросы?
3. В чем заключается особенность педагогической озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать педагогику как межпоколенную гигиену?
5. Что значит для педагогики чистота помысла?
6. Есть ли у педагогики какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Педагог сегодня выступает в роли спасителя индивидуальности ученика или в роли тьютера?

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,
 область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее
 образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119

[693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119) Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>