

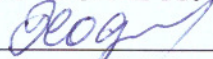
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 01 от 13 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности
младших школьников»**

(24 часа)

+

Инвариантный модуль «Ценности московского образования»

Автор:
Пичугин С.С., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий и инструментов формирования функциональной грамотности детей младшего школьного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования.
--	--	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Уметь: проектировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Знать: технологии и алгоритмы разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-8
2.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-6
4.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования математической функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-6
5.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.	ОПК-6
6.	Уметь: проектировать урок с использованием инструментов формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника. Знать: алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования общекультурной функциональной	ОПК-6

грамотности младшего школьника.

1.3. Категория обучающихся:**Уровень образования:** ВО и получающие ВО**Направление подготовки:** педагогическое образование**Область профессиональной деятельности:** общее образование**1.4. Форма обучения:** заочная.**1.5. Режим занятий:** 3-4 часа в неделю.**1.6. Срок обучения:** 6-8 недель.**1.7. Трудоемкость программы:** 24 часа.**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего внеауд. час.	Лекции (онлайн)	Практ. занятия (онлайн)	Сам. работа		
1.	Общая характеристика функциональной грамотности младшего школьника: технологии и инструменты ее формирования	4	1	1	2	Практическая работа 1	4
2.	Технологии и инструменты формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.	4	1	1	2	Практическая работа 2	4
3.	Технологии и инструменты формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.	4	1	1	2	Практическая работа 3	4
4.	Технологии и инструменты формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.	4	1	1	2	Практическая работа 4	4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы				Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего внеауд. час.	Лекции (онлайн)	Практ. занятия (онлайн)	Сам. работа		
5.	Технологии и инструменты формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.	4	1	1	2	Практическая работа 5	4
6.	Технологии и инструменты формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.	4	1	1	2	Практическая работа 6	4
	Итоговая аттестация	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)					
	ИТОГО	24	6	6	12		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности младшего школьника: технологии и инструменты ее формирования	Лекция (онлайн), 1 час	Что такое функциональная грамотность младшего школьника и зачем ее нужно формировать? Основные недостатки современного школьного образования и международные проекты ОЭСР в оценке функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность как базовое образование личности: показатели и целевые установки. Функциональная грамотность как совокупность интегративных и предметных групп компонентов. Интегративная группа компонентов функциональной грамотности: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность. Требования обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам. Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности младшего школьника. Технологии разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм разработки заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 1</i> Проектирование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка функциональной грамотности младших школьников в международных сопоставительных исследованиях PIRLS, TIMSS. Анализ и оценка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

Тема 2. Технологии и инструменты формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция (онлайн), 1 час	Языковая грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка. Технологии и инструменты формирования языковой функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 2</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 3. Технологии и инструменты формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция (онлайн), 1 час	Литературная функциональная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. Технологии и инструменты формирования литературной функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 3</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.

Тема 4. Технологии и инструменты формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция (онлайн), 1 час	Математическая грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений. Технологии и инструменты формирования математической функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 4</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 5. Технологии и инструменты формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция (онлайн), 1 час	Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Готовность осваивать и использовать знания о при роде. Осознание ценности и значения научных знаний о природе. Овладение методами познания природных явлений. Способность к рефлексивным действиям. Технологии и инструменты формирования естественно-научной функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 5</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий,

		направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Тема 6. Технологии и инструменты формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.	Лекция (онлайн), 1 час	Общекультурная функциональная грамотность младшего школьника как совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: Потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов. Способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам. Совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи. Технологии и инструменты формирования общекультурной функциональной грамотности. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника. Алгоритм проектирования урока с использованием инструментов формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 6</i> Проектирование урока с использованием инструментов формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ и оценка заданий, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника. Проектирование заданий, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1

Название	Проектирование задания, направленного на формирование функциональной грамотности младшего школьника.
Требования	к Требования к учебному заданию:

структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> – задание должно включать: описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности; – контекст задания должен иметь мотивационный характер; – задание должно быть дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
Критерии оценивания	<p>Каждое из требований максимально оценивается 3 баллами, за выполнение задания слушатель максимально может получить 9 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию; – задание частично соответствует требованиям к структуре и содержанию; – задание не соответствует требованиям к структуре и содержанию; <p>Задание не зачитывается, если слушатель набирает меньше 5 баллов.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название	Проектирование урока с использованием инструментов формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен корректный план-конспект (технологическая карта) урока с использованием инструментов, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника; – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор инструментов, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника; – в полной мере учтен дидактический потенциал инструментов, направленных на формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название	Проектирование урока с использованием инструментов формирования литературной функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен корректный план-конспект (технологическая карта) урока с использованием инструментов, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника; – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор инструментов, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника; – в полной мере учтен дидактический потенциал инструментов, направленных на формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название	Проектирование урока с использованием инструментов формирования математической функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре содержания	Представить план-конспект (технологическую карту) урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен корректный план-конспект (технологическая карта) урока с использованием инструментов, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника; – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор инструментов, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника; – в полной мере учтен дидактический потенциал инструментов, направленных на формирование математической функциональной грамотности младшего школьника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название	Проектирование урока с использованием инструментов формирования естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре содержания	Представить план-конспект (технологическую карту) урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен корректный план-конспект (технологическая карта) урока с использованием инструментов, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника; – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор инструментов, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника; – в полной мере учтен дидактический потенциал инструментов, направленных на формирование естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название	Проектирование урока с использованием инструментов формирования общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) урока с использованием выбранных инструментов, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> – предложен корректный план-конспект (технологическая карта) урока с использованием инструментов, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника; – верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; – корректно указано место урока в учебном плане; – детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; – полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; – произведен корректный отбор инструментов, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника; – в полной мере учтен дидактический потенциал инструментов, направленных на формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.12.2021).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 20.12.2021).

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 20.12.2021).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 20.12.2021).

5. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (с изменениями и

дополнениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/ (дата обращения: 20.12.2021).

Основная литература:

1. Пичугин С.С. Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С.С. Пичугин // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 54-66.

2. Пичугин С.С. Функциональная грамотность младших школьников как основа реализации концептуальной модели «LIFELONG LEARNING»: методический дизайн учебных заданий / С.С. Пичугин // Сибирский учитель. – 2021. – № 2 (135). – С. 48-56.

3. Пичугин С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 50-59.

4. Самкова В.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В.А. Самкова, Л.А. Громова, В.Ф. Красноперова, С.С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 3 (75). – С. 49-56.

5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. – 2018. – № 3. – С. 3-13

2. Громова Л.А. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / Л.А. Громова, С.С. Пичугин // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2021. – № 3 (156). – С. 38-46.

3. Красноперова В.Ф. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / В.Ф. Красноперова, Л.А. Громова, С.С. Пичугин, Т.Н. Трунцева // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3-9.

4. Кузнецова М.И. Формирование у младших школьников орфографической грамотности // Начальное образование. – 2017. – № 2. – С. 27-33

5. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / [Н.Ф. Виноградова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2016. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 20.12.2021)

2. Банк заданий по функциональной грамотности. – URL: <https://media.prosv.ru/fg/> (дата обращения: 20.12.2021)

3. Марафон по функциональной грамотности. – URL: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> (дата обращения: 20.12.2021)

4. Марафон функциональной грамотности. – URL: <https://apkpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunksionalnoygramotnosti/> (дата обращения: 20.12.2021)

5. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы). – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 20.12.2021)

6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. – URL: <https://fg.resn.edu.ru/> (дата обращения: 20.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- СДО университета MOODLE;
- мультимедийное оборудование (компьютер);
- учебно-методические (презентации лекций, текстовые, видео материалы, ссылки на образовательные события) и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование СДО университета на платформе MOODLE.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/004 от «08» декабря 2021 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	ОПК-1

	<p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1</p> <p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)».</p> <p>Приоритетные задачи московской системы образования.</p> <p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>