



Общество с ограниченной ответственностью
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
115088, г. Москва, ул. Шарикоподшипниковская, д.38, стр.2
ИНН 7724353853, тел. +7(499)3482980, info@n-t-u.ru, n-t-u.ru

УТВЕРЖДАЮ

ректор ООО «НТУ»

В.М. Федосов

от «__» _____ 2019г



**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС НОО»**

Москва – 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «**Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО**».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогических аспектов инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО

Задачи:

1. Определить специфику инклюзивного подхода к образовательному процессу в части нормативно-правового и педагогического содержания.
2. Определить особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях сочетания личностно-ориентированного и компетентностного подходов к развитию обучающегося с ОВЗ.
3. Усовершенствовать знания и навыки слушателей в области инновационных педагогических методов, технологий и методик работы с обучающимися с ОВЗ, способов взаимодействия с учителями, педагогами-специалистами, родителями (законными представителями).
4. Продемонстрировать применение инновационных подходов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для развития социальных (жизненных) компетенций.

Образовательная программа направлена на совершенствование следующих компетенций

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Код компетенции
		Бакалавриат Педагогическое образование 44.03.01.
1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3

	государственных образовательных стандартов	
2	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Бакалавриат
		Квалификация Педагогическое образование 44.03.01
		Код компетенции
1.	<p>Знать: Структуру профессионально-образовательной среды, ориентированной на особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы; методику проектирования профессионально-образовательной среды, ориентированной на особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы.</p> <p>Уметь: проектировать профессионально-образовательную среду, используя данные медицинской документации, учитывая особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы;</p>	ОПК-3
2.	<p>Знать: возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к организации пространственно-временного режима обучения и структурирования материально-технического компонента</p>	ОПК-3

	образовательной среды школы; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии, расширяющие социокультурное пространство и коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ	
3.	Знать: основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические особенности психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: разрабатывать требования к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	ОПК-6
4.	Знать: требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в процессе освоения программ начального образования	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – инклюзивное образование. Специалисты системы общего образования, учителя, учителя коррекционных классов общеобразовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги ДПО, обучающие детей с ОВЗ, тьюторы.

Слушателями являются работники образовательных учреждений, имеющие высшее педагогическое образование.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 недели

Трудоемкость – 72 часа (2 з.е.)

1.5. Реализация программы с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

Дистанционное/электронное обучение проводится на образовательном портале. Материалы для обучения размещены в образовательной системе WebTutor. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации «**Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО**»

2.1.

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость	Из них			Формы аттестации
			Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
1.	Модуль 1. Введение. Требования ФГОС НОО к процессу образования детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения.	8	4	2	2	
1.1.	Введение. Требования ФГОС НОО к процессу образования детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения.	4	2		2	Тестирование
1.2.	Нормативная правовая документация и анализ инклюзивной образовательной среды.	4	2	2		Тестирование
2	Модуль 2. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования.	26	6	14	6	
2.1.	Создание и развитие информационной базы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.	4	2		2	Аналитический отчет: число и состав обучающихся с ОВЗ
2.2	Проведение фокус-группы как инструмента диагностики инклюзивной среды образовательной организации	6		4	2	Анализ результатов фокус -группы
2.3.	Подготовка внутриклассного мероприятия, формирующего у учеников ценности инклюзивного обучения	6		4	2	План мероприятия
2.4	Направления и формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ	2	2			
2.5.	Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования.	8	2	6		Моделирование и решение типовых проблемных ситуаций

3	Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития	20	6	8	6	
3.1.	Анализ эмоциональных реакций ребенка с ОВЗ. Диагностика коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое обеспечение разработки специальной индивидуальной программы развития.	10	2	4	4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
3.2.	Психолого-педагогические аспекты разработки сценария внеурочного мероприятия с обучающимися с ОВЗ.	6	2	4		Разработка сценария внеурочного мероприятия
3.3	Психолого-педагогические аспекты разработки программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ	4	2		2	План работы с родителями
4	Модуль 4. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.	16	4	8	4	
4.1.	Психолого-педагогические аспекты применения информационно-компьютерных технологий	10	2	6	2	Разработка сценария внеурочного мероприятия с использованием ИКТ
4.2	Инновационные психолого-педагогические и ассистирующие технологии формирования инклюзивного пространства.	6	2	2	2	Тестирование
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговый тест
	Итого	72	20	34	18	2

2.2. Календарный учебный график

Программа реализуется по мере набора групп.

2.3 Содержание рабочей программы

2.3. Содержание рабочей программы № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Введение. Требования ФГОС НОО к процессу образования детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения.		
Тема 1.1 Введение. Требования ФГОС НОО к процессу образования детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Основные понятия инклюзивного образования. Критерии создания безбарьерной среды. Нормативная правовая документация: федеральный и региональный уровень, локальные акты. Основные задачи специалиста психолого-педагогического сопровождения. Категории обучающихся с ОВЗ.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы. Модуль1)
Тема 1.2 Нормативная правовая документация и анализ инклюзивной образовательной среды.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Образовательное законодательство РФ. Нормативно-правовые основания организации образования лиц с ОВЗ. Требования к структуре, условиям реализации и к результатам освоения ОП НОО. Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Анализ разъяснений организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содержащихся в Письме Министерства образования и науки России от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 (далее - Письмо) с целью определить наличие конкретных критериев механизма борьбы с дискриминацией при создании инклюзивной образовательной среды.
Модуль 2. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования.		
Тема 2.1. Создание и развитие информационной базы обучающихся с ОВЗ в образовательной	<i>Лекция (2 часа)</i>	Психолого-педагогическая характеристика разных категорий детей с особенностями здоровья. Преемственность в организации непрерывного образования при получении школьниками с разными образовательными

<p>организации.</p>		<p>потребностями начального, основного и среднего общего образования. Современная система помощи лицам с ОВЗ как результат интеграции систем специального и общего образования.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)</p>
<p>Тема 2.2. Проведение фокус-группы как инструмента диагностики инклюзивной среды образовательной организации</p>	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Проведение фокус-группы как инструмента диагностики инклюзивной среды образовательной организации. Разработка проекта программы фокус-группы «Формирование и развития среды инклюзивного обучения в образовательной организации»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)</p>
<p>Тема 2.3. Подготовка внутриклассного мероприятия, формирующего у учеников ценности инклюзивного обучения.</p>	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Методы и приемы организации взаимодействия с обучающимся на уроке (разбор практических случаев, видеоматериалов). Работы с учебником на уроке: обеспечение единства видов деятельности при дифференциации формы, регламента и помощи. Использование электронных образовательных ресурсов. Отбор, выполнение и проверка домашних заданий, в том числе с использованием проектных технологий.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 часа)</i></p>	<p>Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)</p>
<p>Тема 2.4. Направления и формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Исследования потребностей, ожиданий, возможностей, потенциала семьи и выявлении проблем семьи. Формы активного включения родителей в реабилитационные мероприятия с ребенком.</p>
<p>Тема 2.5. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки в сфере инклюзивного образования</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Основные проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Личностно-ориентированный и компетентный подходы к (инклюзивному) образованию. Факторы инклюзивного образования: психосоматические особенности детей с ОВЗ; навыки применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения; условия эффективности применения</p>

		инструментов; характеристика проблем инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Разработка требований к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ. Проектирование профессионально-образовательной среды, используя данные медицинской документации, учитывая особенности психофизического состояния, способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ в процессе организации и осуществления учебного процесса и воспитательной работы
Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития		
<p>Тема 3.1.</p> <p>Анализ эмоциональных реакций ребенка с ОВЗ. Диагностика коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение разработки специальной индивидуальной программы развития</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Продуктивное взаимодействие и коммуникация с лицами с ОВЗ, «обходными путями» в процессе обучения. Особенности общения и взаимодействия с глухими и слабослышащими детьми. Особенности общения и взаимодействия с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности общения и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Особенности общения и взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Психолого-педагогическая характеристика. Оценка актуального состояния, обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития: основные этапы и особенности разработки.
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)
<p>Тема 3.2.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты разработки сценария внеурочного мероприятия с обучающимися с ОВЗ.</p>	<i>Лекция (2 часа)</i>	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в процессе освоения программ начального образования, организация открытой образовательной среды с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Разработка сценария внеурочного с использованием дифференцированного подхода.

Тема 3.3 Психолого-педагогические аспекты разработки программы сотрудничества с семьей обучающегося с ОВЗ	<i>Лекция (2 часа)</i>	Консультирование родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам обучения, личностного развития и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)
Модуль 4. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.		
Тема 4.1. Психолого-педагогические аспекты применения информационно-компьютерных технологий.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Функции, содержание и номенклатура АОП, АООП и ИУП. Специальные подходы к проектированию АОП, АООП и ИУП, отвечающих особым образовательным потребностям школьника с ОВЗ. Коррекционно-развивающий компонент в структуре АОП/АООП. Организация и содержание образовательного мониторинга. Планирование индивидуальных занятий. Подходы к организации итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (6 часа)</i>	Формы использования информационно-коммуникационных технологий, расширяющих социокультурное пространство и коммуникативные возможности обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка внеурочного мероприятия с использованием информационно-компьютерных технологий.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)
Тема 4.2. Инновационные психолого-педагогические и ассистирующие технологии формирования инклюзивного пространства	<i>Лекция (2 часа)</i>	Инновационные педагогические технологии. Ассистивные технологии. Психолого-педагогические аспекты использования ассистирующих технологий. Использование ассистирующих технологий и средств обучающимся с ОВЗ, как определяющий фактор в создании безбарьерной образовательной среды
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Дать психолого-педагогическое описание ассистирующей технологической среды образовательной организации. Определить потребность в улучшении имеющихся и приобретении новых ассистирующих технологий и средств. Спрогнозировать

		позитивные психолого-педагогические изменения инклюзивного пространства образовательной организации в результате использования новых современных ассистирующих технологий и средств
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Индивидуальная работа (см. задания для самостоятельной работы)
Итоговая аттестация	(2 часа)	Итоговый тест

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Модуль 1.

Введение. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.

Цель: получить представление о нормативном правовом поле, регулирующем инклюзивное образование; получить представление о месте психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Задачи:

- Выделить основные понятия, определяющие процесс реализации инклюзивного образования.
- Сформировать общие знания в юридической и профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.
- Определить основные задачи в деятельности специалиста психолого-педагогического сопровождения в процессе инклюзии обучающихся с ОВЗ.

Задания

1. Составьте перечень основных требований к инклюзивному образованию с точки зрения законодательных и иных актов, регулирующих процесс инклюзии.

2. Составьте перечень основных требований к инклюзивному образованию с точки зрения понятий, определяющих сущность инклюзии.

3. Ознакомьтесь с критериями создания безбарьерной среды инклюзивного образовательного пространства. Проведите анализ безбарьерной среды Вашего образовательного учреждения, для чего заполните бланк анализа.

3. Вопросы для самоконтроля:

- Какие законодательные и иные акты и документы определяют нормативное правовое поле обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- Что такое инклюзивное образование?
- Какие понятия определяют организацию инклюзивного образовательного процесса?
- Какие задачи психолого-педагогического сопровождения наиболее часто возникают в Вашей деятельности?

Порядок выполнения работы:

Рекомендован следующий порядок выполнения работы:

- Ознакомиться с конспектом лекции и рекомендуемой литературой.
- Найти интернет-источники дополнительной информации по теме модуля.
- Сформулировать ответы на вопросы задания.
- Подготовить в электронной форме отчет по выполненной работе, осуществить форматирование в соответствии с требованиями к оформлению работы.

Модуль 2.

Основные проблемы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Цель: Выявить потенциальную эффективность инструментов психолого-педагогического сопровождения в применении к основным проблемам инклюзивного образования.

Задачи:

- Определить соотношение личностно-ориентированного и компетентностного подходов в инклюзивном образовании.
- Выявить базовые (основополагающие) факторы инклюзивного образования.
- Определить перечень основных инструментов психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ. Сформировать навыки эффективного применения инструментов психолого-педагогической поддержки.
- Дать характеристику основных проблем и возможных способов их преодоления в инклюзивном образовании с помощью инструментов психолого-педагогического сопровождения.

Задания

1. Сформулируйте принципиальное отличие компетентностного подхода от личностно-ориентированного и личностно-ориентированного от компетентностного. (Какие принципиальные характеристики, определяющие один из подходов, отсутствуют в другом?).

2. Определите зону ответственности психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в каждом из трех базовых факторов инклюзивного образования.

3. Какие из перечисленных в конспекте лекции проблем возникают в Вашей деятельности наиболее часто, какие проблемы не возникают или решены?

4. Перечислите инструменты психолого-педагогического сопровождения наиболее часто используемые в Вашей деятельности. Какие из них являются наиболее эффективными для создания и/или поддержания инклюзивной среды, какие, напротив, неэффективны? Почему?

5. Соотнесите список наиболее актуальных проблем инклюзии в вашей образовательной организации и перечень эффективных инструментов психолого-педагогического сопровождения, используемых в Вашей практике. Предложите варианты комбинации или декомпозиции инструментов сопровождения для преодоления наиболее сложных (или нерешенных) проблем.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие факторы инклюзивного образования являются базовыми (основополагающими)?
- Какие три условия (интеллектуальными нарушениями) влияют на психосоматическое развитие детей с ОВЗ?
- Перечислите список основных инструментов психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ?
- Назовите три условия продуктивного применения психологических и педагогических инструментов развития инклюзивной среды в образовательной организации.
- Что способствует преодолению проблем инклюзивного образования?

Порядок выполнения работы:

Рекомендован следующий порядок выполнения работы:

- Ознакомиться с конспектом лекции и рекомендуемой литературой.
- Найти интернет-источники дополнительной информации по теме модуля.

- Выполнить практические работы по модулю.
- Сформулировать ответы на вопросы задания.

Модуль 3.

Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.

Цель: Сформировать навыки разработки психолого-педагогической характеристики и специальной индивидуальной программы развития.

Задачи:

- Определить место психолого-педагогической характеристики в структуре специальной индивидуальной программы развития.
- Проследить влияние психолого-педагогической характеристики на содержание СИПР и внесение изменений в содержание СИПР.
- Определить психолого-педагогические аспекты СИПР.
- Продемонстрировать особенности реализации СИПР в аспекте применения психолого-педагогических инструментов создания и поддержания инклюзивной среды образовательной организации.

Задания

1. Перечислите этапы, составляющие структуру психолого-педагогической характеристики.
2. Перечислите этапы специальной индивидуальной программы развития.
3. Определите специфику применяемых Вами психолого-педагогических инструментов в контексте целостной реализации всех пунктов СИПР.

Вопросы для самоконтроля:

- Что такое психолого-педагогическая характеристика?
- Что такое специальная индивидуальная программа развития обучающегося?
- В чем отличие индивидуального учебного плана организации от индивидуального учебного плана ученика?
- Перечислите показатели мониторинга и оценки динамики обучения?

Порядок выполнения работы:

Рекомендован следующий порядок выполнения работы:

- Ознакомиться с конспектом лекции и рекомендуемой литературой.
- Найти интернет-источники дополнительной информации по теме модуля.
- Выполнить практические работы по модулю.
- Сформулировать ответы на вопросы задания.

Модуль 4.

Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

Самостоятельная работа

Цель: Сформировать навыки разработки внеурочного мероприятия, используя информационно-компьютерные технологии.

Задачи:

- Определить возможности применения ИКТ для дистанционного включения ребенка с ОВЗ в процесс обучения и воспитания.
- Определить психолого-педагогические аспекты включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду за счет ИКТ.
- Определить характер отличия включения в инклюзивную среду за счет ИКТ от традиционных способов включения.

Задания

1. Разработать внеурочное мероприятие с помощью использования информационно-компьютерных технологий
2. Перечислите этапы подготовки внеурочного мероприятия с помощью ИКТ.
3. Определите специфику применяемых Вами психолого-педагогических инструментов в контексте использования информационно-компьютерных и ассистирующих технологий.

Вопросы для самоконтроля:

- Перечислите наиболее распространенные современные средства коммуникации.
- Какие из этих средств наиболее часто используются обучающимися с ОВЗ?
- Какие из этих средств, по Вашему мнению, наиболее эффективны для активизации инклюзивных процессов в образовательной организации?

Порядок выполнения работы:

Рекомендован следующий порядок выполнения работы:

- Ознакомиться с конспектом лекции и рекомендуемой литературой.
- Найти интернет-источники дополнительной информации по теме модуля.
- Выполнить практические работы по модулю.
- Сформулировать ответы на вопросы задания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (компьютер: желательно с операционной системой не ниже Windows7, с обязательным доступом в интернет).

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012)

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/ege2013/prikaz_19_12_2014_1599.pdf

3. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194с.

4. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе//http://psyjournals.ru/files/39869/psyedu_2011_n1_Shemanov_Popova.pdf

5. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://59313.edusite.ru/DswMedia/pismo_minobrnauki_rossii_ot_11_03_2016_n_vk-452_07.pdf

6. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С., Гончарова Е.Л. Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

7. Шубович М.М. Компетентностный подход как идеология современного личностно-ориентированного образования // Вестник Казанского технологического университета, 2009. - №5. – с.397-402 // <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-kak-ideologiya-sovremennogo-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-1>

8. Смирнов, С.А. Применение Moodle 2,3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: Учебное пособие. –М.: «Школа будущего», 2012. – 182 с. 3 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях» Серия Инклюзивное образование. МГППУ. 2012. – 57 с.

9. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003.

10. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Фундаментальные исследования, 2015. - №2. – с.4292-4297 // <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946>

11. Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014.

12. Воронина С.А. Технологии разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razrabotki-i-realizatsii-spetsialnoy-individualnoy-programmy-razvitiya-obuchayuschih-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy>

13. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М.: МГППУ, 2015. – 528с.

14. Шеманов А.Ю., Макаева Д.Э. Творчество и инклюзивная культура образовательной организации // http://psyjournals.ru/files/81442/03_Shemanov_psyedu_1_2016.pdf

15. Инклюзивное образование <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1 Формы аттестации

Аттестация проводится на основании достижения запланированных результатов.

Оценочные материалы по программе позволяют диагностировать достижение обучающимися планируемых результатов.

Текущая аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация – итоговый тест.

5.2 Оценочные материалы

2.2.1. Текущая аттестация (пример)

Форма контроля: тестирование

Задания:

- 1) Что такое психолого-педагогическая характеристика?
- 2) Что такое специальная индивидуальная программа развития обучающегося?
- 3) В чем отличие индивидуального учебного плана организации от индивидуального учебного плана ученика?
- 4) Перечислите показатели мониторинга и оценки динамики обучения?
- 5) Перечислите этапы, составляющие структуру психолого-педагогической характеристики.
- 6) Перечислите этапы специальной индивидуальной программы развития.
- 7) Определите специфику применяемых Вами психолого-педагогических инструментов в контексте целостной реализации всех пунктов СИПР.

Форма контроля: оценка результатов выполнения практической работы:

Темы практических работ:

-подготовка аналитического отчета по составу обучающихся с ОВЗ в школе;

- Анализ результатов фокус -группы
- моделирование элементов профессиональной деятельности преподавателя в процессе коммуникации со школьниками с ОВЗ и их родными;
- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учётом его здоровья.
- разработка сценария внеурочного мероприятия с использованием ИКТ

Критерии оценки практической работы:

Практическая работа считается выполненной, если слушатель имеет положительные оценки по всем предложенным заданиям.

Итоговая аттестация

Форма аттестации: итоговый тест.

Вопросы к тесту

1. Основопологающим нормативным правовым документом, регулирующим процесс инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, является (возможен один вариант ответа):
 1. Конституция РФ.
 2. Комплекс методических рекомендаций Министерства образования РФ по внедрению ФГОС ОВЗ.
 3. **Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.**
 4. Конвенция ООН по правам инвалидов.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования лиц с ОВЗ устанавливается с целью (возможен один вариант ответа):
 1. Повышения качества и эффективности образования.
 2. **Обеспечения реализации конституционного права каждого на образование.**
 3. Разграничения дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
 4. Контроля запланированных итогов обучения лиц с ОВЗ.

3. К основополагающим понятиям инклюзивного образования не относится (возможен один вариант ответа):
 1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
 2. Адаптированная и примерная адаптированная общеобразовательная программа.
 3. Индивидуальный учебный план.
 4. Специальная индивидуальная программа развития.
 5. **Нормализация психофизических особенностей ученика.**
 6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ преследует цель (возможен один вариант ответа):

1. Обеспечить реализацию особых образовательных потребностей.
2. Создать обучающемуся комфортную психологическую среду.
3. **Оказать качественные образовательные услуги.**
4. Развить обучающегося как личность.

5. Направление работы специалистов сопровождения определяется в (возможен один вариант ответа):

1. Адаптированной образовательной программе.
2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Специальной индивидуальной программе развития
4. Локальных актах образовательной организации.

6. Фундаментальным условием личностного аспекта развития инклюзивного образования является (возможен один вариант ответа):

1. **Признание равенства образовательных возможностей обучающихся;**
2. Признание различий личностного развития обучающихся с ОВЗ и типичных обучающихся;
3. Признание равенства образовательных возможностей и различий личностного развития обучающихся с ОВЗ и типичных детей.
4. Признание и актуализация равенства личности ребенка с ОВЗ с личностью других детей.

7. К навыкам применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения не относится (возможен один вариант ответа):

1. Навыки создания и развития информационной базы обучающихся с ОВЗ;
2. Навыки применения инструментов анализа и использования рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
3. **Навыки проведения социологических исследований и фокус-групп;**
4. Навыки взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ;
5. Навыки осуществления контроля результатов инклюзивного обучения.

8. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе (возможен один вариант ответа):

1. Специальной индивидуальной программы развития;
2. **Психологического тестирования службой психолого-педагогического сопровождения;**
3. Беседы специалиста сопровождения с родителями обучающегося с ОВЗ;
4. Психолого-педагогического обследования.

9. Характеристика психологического развития результирует (возможен один вариант ответа):

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

2. Индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
3. Социальный паспорт семьи;
4. **Результаты психофизического обследования.**

10. К основным проблемам инклюзивного образования не относится (возможен один вариант ответа):

1. Уровень государственной и муниципальной поддержки и развития инклюзивного образования;
2. Кадровый состав образовательных организаций, реализующих принципы инклюзивного образования;
3. Реализация принципов инклюзии в повседневной практике обучения;
4. Мировоззренческие и психологические барьеры;
5. **Психосоматические особенности обучающихся с ОВЗ.**

11. Психолого-педагогическое сопровождение должно проводиться в течение (возможен один вариант ответа):

1. Одной учебной четверти;
2. Одного учебного полугодия;
3. Одного учебного года;
4. **Всего времени процесса обучения.**

12. При поступлении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию специалисты проводят (возможен один вариант ответа):

1. **Психолого-педагогическое обследование;**
2. Анкетирование;
3. Тестирование;
4. Не проводят мероприятий.

13. Анализ персональной информации позволяет специалисту выявить (возможны несколько вариантов ответа):

1. **Медико-психологические особенности;**
2. Социально-общественные особенности;
3. Духовно-нравственные особенности;
4. **Социально-психологические особенности.**

14. Согласно Методическим рекомендациям, ИУП отражает (возможны несколько вариантов ответа):

1. Доступные для обучающегося учебные предметы;
2. Коррекционные занятия;
3. Внеурочную деятельность;
4. Правила поведения в школе;

5. **Объем недельной нагрузки.**

15. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает в себя (возможны несколько вариантов ответа):

1. **Направления взаимодействия;**
2. **Формы взаимодействия;**
3. Определение объемов материальной помощи;
4. Договор о сотрудничестве школы и социальных служб.

16. Характеристика динамики изменений (итоговых результатов) составляется за период:

1. Учебного полугодия;
2. Одной учебной четверти
3. **Одного учебного года;**
4. Не составляется.

17. К инновационным психолого-педагогическим технологиям формирования инклюзивного образования относятся (возможны несколько вариантов ответа):

1. **Информационно-компьютерные технологии;**
2. Социальные технологии;
3. **Ассистивные технологии;**
4. Педагогические технологии.

18. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании позволяют решать следующие задачи (возможны несколько вариантов ответа):

1. **Оптимизации методов психолого-педагогического обследования;**
2. **Интерактивные;**
3. **Дистанционные;**
4. Информатизации нормативно-правовой документации.

19. Разработка инновационных педагогических технологий инклюзивного образования основывается на следующих принципах (возможны несколько вариантов ответа):

1. Развития компетентностного подхода;
2. **Разработка инновационных информационно-компьютерных технологий;**
3. Разработка концептуальных проблем инклюзивного образования.;
4. **Анализ и применение педагогического опыта.**

20. Одним из наиболее продуктивных подходов в современной психологической и педагогической науке признается (возможен один вариант ответа):

1. Инклюзия через духовно-нравственную деятельность
2. **Инклюзия через творческую деятельность;**

3. Инклюзия через спортивную деятельность;
 4. Инклюзия через общественную деятельность;
 5. Инклюзия через игровую деятельность.
21. Задача творческого преобразования технических достижений в образовательные смыслы относится к следующим аспектам (возможны несколько вариантов ответа):
1. **Организационного аспекта работы специалиста;**
 2. Коррекционно-развивающих занятий;
 3. **Создания инклюзивной культуры образовательной организации;**
 4. Материально-технической обеспеченности.
22. Ограничения, который имеет особый ребенок, следует воспринимать как (возможен один вариант ответа):
1. Источник повышенной конфликтности;
 2. Предмет духовно-нравственного воздействия;
 3. Предмет дополнительного нормативного регулирования;
 4. **Источник особых ресурсов психологического и педагогического развития.**

Требования к оформлению итогового теста

Критерии оценивания

Максимальное число баллов за тест – 22

Оценка «5» - от 21 до 22 балла

Оценка «4» - от 18 до 20 баллов

Оценка «3» - от 15 до 17 баллов

Оценка «2» - менее 15 баллов

6. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Составители (авторы) программы:

Еремина С.В., методист

7. ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики ООО «НТУ» протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.