



Общество с ограниченной ответственностью «ДОП ЛИГА»
Центр повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО «ДОП ЛИГА»

М.В. Фалалеева М.В. Фалалеева
«01» ноября 2021г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Разработка и реализация
дополнительной общеобразовательной программы
в рамках проекта «Успех каждого ребенка»**

(72 часа)

Авторы-составители: специалисты
Центра повышения квалификации
и переподготовки «ДОП ЛИГА»

Курган - 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
	Код компетенции
Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; Уметь: – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	ОПК-1
Знать: – компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: – осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2

1.3. Категории обучающихся: уровень образования ВО, получающие ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий: доступ к образовательным ресурсам круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п		Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудо-емкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Государственная политика в сфере образования	12	4		16
1.1.	Успех каждого ребёнка как приоритет государственной образовательной политики	6			6
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	6	4	Практическое задание 1	10
2.	Раздел 2. Дополнительная общеобразовательная программа	16	4		20
2.1.	Общая характеристика дополнительных образовательных программ, виды, содержание. Компетенции образовательной организации	8			8
2.2.	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8	4	Практическое задание 2	12
	Раздел 3. Технология проектирования дополнительных общеобразовательных программ	16	14		30
3.1.	Проектирование разноуровневых	8			8

	дополнительных общеобразовательных программ				
3.2.	Проектирование модульных программ	8	14	Практическое задание 3	22
	Итоговая аттестация		6	Зачет на основании совокупности результатов выполненных практических заданий. Разработка образовательного проекта	6
	Итого	44	28		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Государственная политика в сфере образования		
Тема 1.1. Успех каждого ребёнка как приоритет государственной образовательной политики	Лекция (6ч)	Государственная политика в сфере образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция развития дополнительного образования детей. Федеральные проекты Национального проекта «Образование».
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Лекция (6 ч)	Ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Федеральные законы. Иные нормативные правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования.
	Практическое занятие (4 ч)	Разработать структурно-логическую схему «Карта памяти» в соответствии с предложенным алгоритмом.
Раздел 2. Дополнительная общеобразовательная программа		
Тема 2.1. Общая характеристика дополнительных образовательных программ, виды, содержание. Компетенции образовательной организации	Лекция (8 ч)	Дополнительное образование. Образовательная программа. Компетенции образовательной организации в разработке и утверждении образовательных программ. Виды и содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения. Основные требования.
Тема 2.2.	Лекция (8 ч)	Структурные компоненты дополнительной

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы		общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс основных характеристик программы, организационно-педагогических условий.
	Практическое занятие (4 ч)	Разработать структурно-логическую схему «Карта памяти» в соответствии с предложенным алгоритмом.
Раздел 3. Технология проектирования дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 3.1. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	Лекция (8 ч)	Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ. Возможности и преимущества разноуровневого обучения. Содержание и материал программы. Принципы дифференциации содержания образования. Средства индивидуальной диагностики обучающихся. Педагогические формы и методы обучения.
Тема 3.2. Проектирование модульных программ	Лекция (8 ч)	Модульная образовательная программа. Образовательный модуль. Схемы построения модульной программы. Оформление структурных элементов модульной программы. Рабочая программа модуля.
	Практическое занятие (14 ч)	Проектирование основной образовательной программы.
Итоговая аттестация	6 ч	Зачет на основании совокупности результатов выполненных практических заданий. Разработка образовательного проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации по разделам 1-2 оценивается выполнение практических работ слушателей.

Промежуточная аттестация по 1-2 разделам подразумевает разработку структурно-логической схемы «Карта памяти».

Требование к выполнению:

Структурно-логическая схема «Карта памяти» - графическое представление теоретической части тем раздела программы - используется, чтобы Вы имели возможность закрепить и вспомнить при необходимости структуру, содержание и логику построения данного раздела.

Рекомендации по созданию «Карты памяти»:

- просмотрите основные положения тем раздела;
- начните с главной идеи - предпочтительно, чтобы она была изображена в виде символа - в центре страницы, затем нарисуйте отходящие от нее ветви;

- размещайте взаимосвязанные пункты на одной и той же основной ветви, чтобы каждый из них ответвлялся в сторону;
- приветствуется использование свободных ассоциаций и не шаблонный подход.

Критерии оценивания:

1. Учтены положения нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования.
2. Отражена общая характеристика дополнительных образовательных программ.
3. Графическое оформление.
4. Отсутствуют фактические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 15 и более баллов.

Промежуточная аттестация по 3 разделу подразумевает проектирование основной образовательной программы.

Требование к выполнению:

- Представлена «Дорожная карта» разработки основной образовательной программы.
- Предусмотрено включение родителей в проектировании основной образовательной программы.
- Указаны основные права и обязанности участников разработки и реализации основной образовательной программы.
- Приведены критерии оценки качества основной образовательной программы.

Критерии оценивания:

Работа оценивается положительно, если представлены этапы разработки основной образовательной программы; предусмотрено включение родителей в проектировании основной образовательной программы и приведены критерии оценки качества основной образовательной программы.

3.2. Итоговая аттестация

Разработать макет дополнительной общеобразовательной программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Требования:

1. Содержание образовательного продукта соответствует теме программы.
2. Образовательный продукт является новым продуктом, то есть создается во время обучения и по итогам освоения программы.
3. Обоснование содержания образовательного продукта представлено с учетом основных научных положений педагогики, психологии и предметной области (особенностей развития детей, принципов организации педагогического процесса и т.д.).
4. Разработка и защита образовательного продукта соответствуют следующему плану:
 - выбор темы;
 - планирование цели и задач;
 - подготовительная работа (работа с нормативными документами, программно-методическими материалами, знакомство с примерными моделями образовательного продукта);
 - планирование структуры образовательного продукта;
 - подбор методического инструментария;
 - оформление образовательного продукта.
5. В план реализации образовательного продукта включены современные образовательные технологии.

Критерии оценивания:

1. Соответствие проекта нормативно-правовым актам.
2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны.
3. Определены конкретные мероприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; Internet-сервисов для организации образовательной деятельности.

Рабочее место педагогического работника и слушателя должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, возможность доступа в сеть Internet.

При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора и преподавателей по вопросам организации обучения, освоения теоретического материала, выполнения практических заданий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (не вступил в силу)

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196»
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467» (документ не вступил в силу)
16. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)
17. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)

Список рекомендуемой литературы:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.
4. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2019.
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) / Сост. Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина. Казань: РЦВР, 2021.
6. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>