


Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Н.Н. Шевелёва
Протокол № 14 от 04 октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Технологии и инструменты формирования функциональной грамотности у
обучающихся основной школы»
(24 часа)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова О.А., д-р пед. наук,
профессор;

Шевелёва Н.Н., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологий и инструментов формирования функциональной грамотности у обучающихся основной школы.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
--	--------------------------	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Уметь: разрабатывать задания по функциональной грамотности. Знать: алгоритм разработки заданий по функциональной грамотности.	ОПК-8
2.	Уметь: проектировать фрагмент урока с использованием инструментов формирования читательской грамотности. Знать: технологию проектирования урока с использованием инструментов формирования читательской грамотности.	ОПК-6
3.	Уметь: проектировать фрагмент урока с использованием технологий и инструментов формирования математической грамотности у обучающихся. Знать: технологии и инструменты формирования математической грамотности у обучающихся.	ОПК-6
4.	Уметь: проектировать фрагмент урока с использованием технологий и инструментов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся. Знать: технологии и инструменты, направленные на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.	ОПК-6
5.	Уметь: проектировать фрагмент урока с использованием приемов и технологий развития креативного и критического мышления. Знать: приемы и технологии развития креативного и критического мышления.	ОПК-6
6.	Уметь: проектировать уроки по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Знать: технологию проектирования урока по формированию финансовой грамотности у обучающихся.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО и получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 3-4 часа в неделю.

1.6. Срок обучения: 6-8 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная сам. работа	Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего внеауд. час.	Лекции (онлайн)	Практ. занятия (онлайн)			
1.	Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования.	2	1	1	2	Практическая работа № 1	4
2.	Приемы и инструменты формирования читательской грамотности у обучающихся основной школы.	2	1	1	2	Практическая работа № 2	4
3.	Технологии и инструменты формирования математической грамотности у обучающихся основной школы.	2	1	1	2	Практическая работа № 3	4
4.	Технологии и инструменты формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся основной школы.	2	1	1	2	Практическая работа № 4	4
5.	Технологии развития креативного и критического мышления у обучающихся основной школы.	2	1	1	2	Практическая работа № 5	4
6.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся основной школы.	2	1	1	2	Практическая работа № 6	4
	Итоговая аттестация	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)					
	ИТОГО	12	6	6	12		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 1. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования.</p>	<p>Лекция (онлайн), 1 час</p>	<p>Международные подходы к оценке функциональной грамотности. Международные проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS. Типологию и виды заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности. Классификация уровней функциональной грамотности и критерии оценивания. Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам. Алгоритм разработки заданий по функциональной грамотности</p>
	<p>Практическое занятие (онлайн), 1 час</p>	<p>Соотношение кодификатора метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности. Анализ и разработка заданий по функциональной грамотности. <i>Практическая работа 1</i> Разработка заданий по функциональной грамотности</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Оценка образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS Анализ заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности.</p>
<p>Тема 2. Приемы и инструменты формирования читательской грамотности у обучающихся основной школы.</p>	<p>Лекция (онлайн), 1 час</p>	<p>Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности. Учебные задания по оценке читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать и оценивать письменные тексты. Особенности подбора текстов. Форматы и шаблоны заданий и текстов. Критерии отбора и разработки заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Инструменты формирования читательской грамотности. Технология проектирования урока с использованием инструментов формирования читательской грамотности</p>
	<p>Практическое занятие (онлайн), 1 час</p>	<p>Анализ готовых учебных заданий по формированию читательских умений. Анализ типичных ошибок российских школьников при выполнении заданий на читательскую грамотность. <i>Практическая работа 2.</i> Проектирование фрагмента урока с использованием инструментов формирования читательской грамотности</p>

	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка заданий и фрагментов уроков, направленных на развитие читательской грамотности.
Тема 3. Технологии и инструменты формирования математической грамотности у обучающихся основной школы.	Лекция (онлайн), 1 час	Математическая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель математической грамотности, используемая в исследовании PISA, согласованность модели с требованиями ФГОС ООО к метапредметным и предметным результатам. Особенности разработки заданий по формированию математической грамотности с использованием различных источников количественных данных, данных о пространственных формах и отношениях взаимного расположения. - Технологии и инструменты формирования математической грамотности у обучающихся.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	Анализ готовых учебных заданий по формированию математической грамотности, обсуждение возможности и способов их использования на уроках по различным учебным предметам в ходе деловой игры «Учительское лото». Анализ типичных ошибок российских школьников при выполнении заданий по математике с выбором ответа и с кратким ответом. <i>Практическая работа 3</i> Проектирование фрагмента урока с использованием технологий и инструментов формирования математической грамотности у обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка заданий и фрагментов уроков, направленных на развитие математической грамотности.
Тема 4. Технологии и инструменты формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся основной школы.	Лекция (онлайн), 1 час	Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности. Особенности разработки учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. Технологию проектирования урока с использованием данных заданий. Методический инструментарий развития естественнонаучной грамотности. Технологии и инструменты формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	Анализ типичных ошибок школьников при выполнении заданий с выбором ответа и с кратким ответом. <i>Практическая работа 4</i> Проектирование фрагмента урока с использованием технологий и инструментов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка заданий и фрагментов уроков, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.
Тема 5. Технологии развития креативного и	Лекция (онлайн), 1 час	Основные подходы к оцениванию креативного и критического мышления в исследовании PISA. Критическое мышление как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей,

критического мышления у обучающихся основной школы.		направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания. Особенности разработки заданий на формирование креативного и критического мышления. Приемы и технологии развития креативного и критического мышления.
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	<i>Практическая работа 5</i> Проектирование фрагмента урока с использованием приемов и технологий развития креативного и критического мышления
	Самостоятельная работа, 2 часа	Типы заданий на развитие критического мышления и креативности. Анализ заданий на продуктивное участие в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений, нового знания. Критерии оценивания.
Тема 6. Формирование финансовой грамотности у обучающихся основной школы.	Лекция (онлайн), 1 час	Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности. Уровневая модель финансовой грамотности, используемая в исследовании PISA, согласованность модели с требованиями ФГОС ООО. Особенности разработки заданий по формированию финансовой грамотности с использованием различных источников. Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование финансовой грамотности. Критерии оценивания диагностических работ по выявлению финансовой грамотности. Технология проектирования урока по формированию финансовой грамотности у обучающихся
	Практическое занятие (онлайн), 1 час	Анализ готовых учебных заданий по формированию финансовой грамотности, обсуждение возможности и способов их использования на уроках по различным учебным предметам. Анализ типичных ошибок российских школьников при выполнении заданий по финансовой. Проектирование урочных занятий, направленных на формирование финансовой грамотности у обучающихся <i>Практическая работа 6</i> Проектирование уроков по формированию финансовой грамотности у обучающихся
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка заданий и фрагментов уроков, направленных на развитие финансовой грамотности.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Разработка заданий по функциональной грамотности
Требования к структуре и содержанию	<u>Требования к учебному заданию:</u> - задание должно включать: описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности; - контекст задания должен иметь мотивационный характер; - задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос.
Критерии оценивания	Каждое из требований оценивается max 3 баллами, за выполнение задания слушатель max может получить 9 баллов. - Задание полностью соответствует требованиям к структуре и содержанию; - Задание частично соответствует требованиям к структуре и содержанию; - Задание не соответствует требованиям к структуре и содержанию; Если слушатель набирает 4 и меньше баллов, то задание не зачитывается
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Проектирование фрагмента урока с использованием инструментов формирования читательской грамотности
Требования к структуре и содержанию	Разработка фрагмента урока с использованием выбранного инструмента (технологии). Выбор предмета по желанию слушателя. Задание должно соответствовать структуре (приложение 1).
Критерии оценивания	Фрагмент технологической карты занятия в соответствии с представленной формой (Приложение 1) Соответствует структуре и содержанию – 5 баллов Не соответствует структуре и содержанию - 2 балла Соответствует частично – 3 балла Зачет от 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Проектирование фрагмента урока с использованием технологий и инструментов формирования математической грамотности у обучающихся
Требования к структуре и содержанию	Разработка фрагмента урока с использованием выбранного инструмента (технологии). Выбор предмета по желанию слушателя. Задание должно соответствовать структуре (приложение 1).
Критерии оценивания	Фрагмент технологической карты занятия в соответствии с представленной формой (Приложение 1)

	Соответствует структуре и содержанию – 5 баллов Не соответствует структуре и содержанию - 2- балла Соответствует частично – 3 балла Зачет от 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Проектирование фрагмента урока с использованием технологий и инструментов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся
Требования к структуре и содержанию	Разработка фрагмента урока с использованием выбранного инструмента (технологии). Выбор предмета по желанию слушателя. Задание должно соответствовать структуре (приложение 1).
Критерии оценивания	Фрагмент технологической карты занятия в соответствии с представленной формой (Приложение 1) Соответствует структуре и содержанию – 5 баллов Не соответствует структуре и содержанию - 2- балла Соответствует частично – 3 балла Зачет от 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5

Название	Проектирование фрагмента урока с использованием приемов и технологий развития креативного и критического мышления
Требования к структуре и содержанию	Разработка фрагмента урока с использованием выбранного инструмента (технологии). Выбор предмета по желанию слушателя. Задание должно соответствовать структуре (приложение 1).
Критерии оценивания	Фрагмент технологической карты урока в соответствии с представленной формой (Приложение 1) Соответствует структуре и содержанию – 5 баллов Не соответствует структуре и содержанию - 2- балла Соответствует частично – 3 балла Зачет от 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Название	Проектирование уроков по формированию финансовой грамотности у обучающихся
Требования к структуре и содержанию	Разработка технологической карты урочного занятия (фрагмента урока) с использованием выбранного инструмента (технологии). Выбор предмета по желанию слушателя. Задание должно соответствовать структуре, (приложение 1).
Критерии оценивания	Фрагмент технологической карты занятия в соответствии с представленной формой (Приложение 1) Соответствует структуре и содержанию – 5 баллов

	Не соответствует структуре и содержанию - 2- балла Соответствует частично – 3 балла Зачет от 3-5 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

Основная литература:

1. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам

международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. – 2018. – № 1. С. 79-109

2. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016.

3. Финансовая грамотность. Современный мир. Серия «Внеурочная деятельность». – М.: Просвещение, 2019.

4. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Серия «Внеурочная деятельность». – М.: Просвещение, 2019.

5. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 4. – С. 101- 110. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>

Дополнительная литература:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – с. 140-144.

2. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009.

3. Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований / Науч. ред. Г.С. Ковалева. – М.: Логос, 2006.

4. Ковалева Г.С. Оценка естественнонаучной грамотности в рамках международного исследования PISA-2006 // Школьные технологии. – 2008. – № 4. – С. 147-169.
5. Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании (Из методического опыта «Школьной лиги») / Под ред. В.Ю. Пузыревского – СПб.: Лема. 2013.
6. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. Алтынсарина, 2013.
7. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М.: Инфра-М, 2015.
8. Пентин А.Ю. От задачи формирования естественнонаучной грамотности учащихся к необходимым компетентностям учителей естественнонаучных дисциплин // Непрерывное педагогическое образование. – 2012. – № 1. – 158 с.
9. Хо А., Чи К. Дети и деньги. Книга для родителей из страны, в которой научились эффективно управлять финансами. – М.: Бомбора, 2018.
10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. Серия «Финансовая грамотность». – М.: Просвещение, 2017.
11. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие. Серия «Финансовая грамотность». – М.: Просвещение, 2018.
12. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Серия «Финансовая грамотность». – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование. – URL: <http://interactiv.su/2019/09/07/> (дата обращения: 07.09.2021)
2. Основные результаты международного исследования PISA -2015// Центр оценки качества образования ИСМО РАО. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_res.html (дата обращения: 07.09.2021)
3. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). – URL: <https://fioco.ru/pisa> (дата обращения: 07.09.2021)
4. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» – URL: <http://demo.mcko.ru/test/> (дата обращения: 07.09.2021)
5. Глобальные компетенции. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php> (дата обращения: 07.09.2021)
6. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания). – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html (дата обращения: 07.09.2021)
7. Естественнонаучная грамотность. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php> (дата обращения: 07.09.2021)
8. Креативное мышление. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php> (дата обращения: 07.09.2021)
9. Открытые материалы по исследованию PISA. – URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (дата обращения: 07.09.2021)
10. Финансовая грамотность. Урок. Планирование и учет финансов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://4brain.ru/finance/plan.php> (дата обращения: 07.09.2021)
11. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – URL: <https://fincult.info> (дата обращения: 07.09.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- СДО университета, MS Teams.
- мультимедийное оборудование (компьютер);
- учебно-методические (презентации лекций, текстовые, видео материалы, ссылки на образовательные события) и оценочные материалы.

Разработка фрагмента учебного занятия (урока) с использованием педагогической технологии или определенных инструментов:

1. Выберите одну из технологий или инструмент, направленный на формирование определенного вида грамотности.

2. Разработайте учебные задания для обучающихся с использованием выбранной технологии для учебного занятия.

3. Представьте разработанные задания в виде фрагмента технологической карты урока

Тема урока: _____

Технология изучения темы: _____

(Краткая характеристика технологии)

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примерное время на уроке
	Ситуативное(ые) задание(я): Задание 1: <i>прописать</i> Задание 2: <i>прописать</i> И т.д		

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию</p>	ОПК-1

	ценностей и целей московского образования	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1	Видео лекции/лекции	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)).

Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	презентации, 0,5 часа	<p>Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>