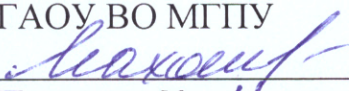


Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Маховицкий
Протокол № 11 от 12.11.2018

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Проектно-речевая деятельность обучающихся»

(72 ч.)

Авторы:

Асонова Е.А., канд. пед. наук

Сененко О.В., канд. филол. наук

Москва, 2018

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации, развития и оценивания проектно-речевой деятельности обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции |
|---|---|---|
| | | Магистратура 44.04.01 |
| 1 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | ОПК-2 |
| 2 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-1 |
| 3 | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-2 |
| 4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-4 |
| 5 | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | ПК-10 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать/уметь | Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции |
|----|---|---|
| | | Магистратура 44.04.01 |
| 1. | Знать: нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в современной школе. Уметь: организовывать совместную работу обучающихся и педагогов-предметников над межпредметными проектами. | ПК-2 |
| 2. | Знать: основы системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Уметь: организовывать проектно-речевую деятельность обучающихся. | ПК-1 |
| 3. | Знать: структуру и содержание универсальных учебных действий. Уметь: разработать и реализовать собственную методику организации проектно-речевой деятельности. | ПК-4 |
| 4. | Знать: представление о критическом мышлении как когнитивной основе проектно-речевой деятельности, механизмы развития речевой деятельности школьника. Уметь: использовать критическое мышление в профессиональной, в том числе проектной деятельности | ОПК-2 |
| 5. | Знать: основные формы проектно-речевой деятельности. Уметь: анализировать и оценивать результаты проектно-речевой деятельности обучающихся. Уметь: организовать помощь обучающихся на всех этапах работы над проектом. | ПК-1 |
| 6. | Знать: представление о возможностях привлечения внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности Уметь: обеспечивать эффективное привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности. | ПК-2 |
| 7. | Уметь: планировать и организовывать собственную проектно-речевую деятельность; осуществлять работу с документами, эффективный поиск и анализ информации; оформлять проектный продукт; осуществлять защиту и презентацию результатов проектной деятельности. | ПК-10 |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|--------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Формирование универсальных учебных действий |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|--|
| проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Воспитательная деятельность | A/02.6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | Развивающая деятельность | A/03.6 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | | Оказание адресной помощи обучающимся |

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование,

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Трудоемкость программы: 72 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| | <i>Базовая часть</i> | | | | Входное анкетирование |
| 1. | <i>Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в школе</i> | 18 | 12 | 6 | |
| 1.1 | Проектная деятельность в | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, примерных учебных планах и программах | | | | |
| 1.2 | Самостоятельная, исследовательская и проектная деятельность в основной и средней (старшей) общей школе | 4 | 2 | 2 | |
| 1.3 | Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и формирование универсальных учебных действий | 6 | 4 | 2 | |
| 1.4 | Речевая деятельность: механизм формирования речевых навыков школьника | 6 | 4 | 2 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | Анализ программы развития универсальных учебных действий |
| | <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i> | | | | |
| 2 | <i>Модуль 2. Методические основы организации проектно-речевой деятельности</i> | 48 | 18 | 30 | |
| 2.1. | Критическое мышление как когнитивная основа проектно-речевой деятельности | 6 | 4 | 2 | |
| 2.2. | Методика постановки проблемы, планирования и организации работы над проектом | 6 | 2 | 4 | |
| 2.3. | Методика сбора информации и работы с документами | 6 | 2 | 4 | |
| 2.4. | Методика оформления проектного продукта. Отчет о проекте. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.5. | Методика защиты и презентации проекта. | 6 | 2 | 4 | |
| 2.6. | Межпредметные проекты | 6 | 2 | 4 | |
| 2.7. | Привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности | 6 | 2 | 4 | |
| 2.8. | Методика оценивания проектно-речевой деятельности | 6 | 2 | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | Выходное тестирование |
| | Итоговая аттестация | 6 | | 6 | Зачет (защита проекта) |
| | <i>Практическая часть</i> | | | | |
| | ИТОГО | 72 | 30 | 42 | |

2.2. Рабочая программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|---|---|--|
| Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в школе | | |
| Тема 1.1. Проектная деятельность в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, примерных учебных планах и программах | <i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> | |
| | Лекция, 2 часа | Нормативно-правовые основы организации проектной деятельности в образовательной организации. Нормативная документация, которая регламентирует проектную деятельность в организации, реализующей программы основного общего образования: Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, Примерные образовательные программы, Программы развития универсальных учебных действий. Принципы конструирования учебного плана образовательной организации. Место проектной деятельности в учебных планах. |
| Тема 1.2. Самостоятельная, исследовательская и проектная деятельность в основной и средней (старшей) общей школе | Лекция, 2 часа | Понятие самостоятельной учебной деятельности. Основные характеристики самостоятельной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность. Принципы и формы ее организации. Проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетентностей. Цели и задачи проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности. Формы организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Контроль и самоконтроль учащегося, осуществляющего проектную деятельность. |
| | Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Рассмотрение проблемных ситуаций, связанных с организацией самостоятельной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной школе. |
| Тема 1.3. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и | Лекция, 4 часа | Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная |

| | | |
|--|---|---|
| формирование универсальных учебных действий | | периодизация психического развития личности. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. Понятие универсальных учебных действий. Виды УУД – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Структура и содержание УУД. |
| | Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Рассмотрение проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательного процесса и формированием универсальных учебных действий. |
| Тема 1.4. Речевая деятельность: механизм формирования речевых навыков школьника | Лекция, 4 часа | Понятие речевой деятельности. Роль речевого общения в жизни человека и в образовании. Речевая ситуация и ее основные компоненты. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого из видов речевой деятельности. Механизм формирования речевых навыков учащихся. Механизмы аудирования и говорения в учебной деятельности. Механизмы чтения и понимания смысла читаемого. Механизмы конструирования письменного высказывания. Понятие проектно-речевой деятельности. Основные формы проектно-речевой деятельности. Развитие проектно-речевой деятельности школьников. |
| | Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа | Рассмотрение проблемных ситуаций, связанных с организацией проектно-речевой деятельности и формированием речевых навыков учащихся. |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Методические основы организации проектно-речевой деятельности | | |
| Тема 2.1. Критическое мышление как когнитивная основа проектно-речевой деятельности | <i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> | |
| | Лекция, 4 часа | Мышление. Формы абстрактного мышления. Понятие критического мышления. Роль критического мышления в проектно-речевой деятельности. Основные требования и характеристики критического мышления. Источники информации. Критическая оценка источников. Логика. Основные законы логики. Логические ошибки и уловки. Основные типы логических аргументов. Корректные и некорректные аргументы. Критический анализ текста: основные принципы и приемы. |
| | Практическая работа, 2 часа | Анализ предложенных текстов с позиций критического мышления. |
| Тема 2.2. Методика | Лекция, 2 часа | Этапы работы над проектом. Понятие проблемы. Проблема как ключевой элемент |

| | | |
|--|---|--|
| <p>постановки проблемы, планирования и организации работы над проектом</p> | | <p>проекта. Виды проблем. Способы постановки проблемы. Формулирование проблемы. Понятие проектного продукта. Планирование работы над проектом. Постановка цели. Постановка задач проекта. Организация работы над проектом и самоорганизация учащегося. Методическое обеспечение самостоятельной работы учащегося над проектом. Дневник проекта.</p> |
| | <p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p> | <p>Работа над собственным проектом: постановка проблемы, цели, задач. Разработка собственного плана реализации проекта. Разработка формы дневника проекта. Разработка структуры и содержания главы будущего методического пособия для учащихся, связанной с постановкой проблемы, планированием, организацией и самоорганизацией учащихся в процессе работы над проектом.</p> |
| <p>Тема 2.3. Методика сбора информации и работы с документами</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Понятие информации. Сбор информации по проблеме. Поиск источников информации. Критическая оценка источников. Каталоги и библиографические указатели. Аннотации. Составление библиографии. Методы поиска информации в сети Интернет. Использование поисковых систем. Поиск по гипертекстовым ссылкам. Понятия ключевых слов и тезауруса. Алгоритм составления тезауруса. Отбор документов для работы. Формы работы с документами. Записи при чтении. Выписки, тезисы, конспекты. Словарь терминов и понятий.</p> |
| | <p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p> | <p>Работа над собственным проектом: составление тезауруса, поиск источников в сети Интернет, поиск по электронным каталогам, составление библиографии. Работа с документами. Разработка структуры и содержания главы, связанной со сбором информации.</p> |
| <p>Тема 2.4. Методика оформления проектного продукта. Отчет о проекте.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Создание образа проектного продукта. Основные требования к проектному продукту: соответствие цели проекта, эффективность, эстетичность, удобство в использовании, экономичность. Виды проектных продуктов. Текст «нового типа». Оформление проектного продукта. Подготовка отчета о проекте. Требования к отчету о проекте. Структура отчета.</p> |
| | <p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p> | <p>Работа над собственным проектом: создание образа проектного продукта, работа над введением, разработка структуры и содержания отчета о проекте.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | Разработка структуры и содержания главы пособия, связанной с проектным продуктом. |
| Тема 2.5. Методика защиты и презентации проекта. | Лекция, 2 часа | Защита проекта. Понятие публичного выступления. Страх публичного выступления и способы его преодоления. Общение с аудиторией. Поза и жестикауляция оратора. Подготовка презентации проекта. Принципы отбора содержания для презентации. Структура презентации. Работа над слайдами. Речевое оформление. Ответы на вопросы аудитории. Умение задавать вопросы. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часа | Работа над собственным проектом: подготовка презентации проекта. Разработка структуры и содержания главы пособия, связанной с защитой и презентацией проекта. |
| Тема 2.6. Межпредметные проекты | Лекция, 2 часа | Межпредметные проекты как средство формирования и развития метапредметных компетенций. Особенности межпредметных проектов. Требования к межпредметным проектам. Условия проектно-речевой деятельности. Взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе работы над межпредметными проектами. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часа | Разработка структуры и содержания главы пособия, связанной с межпредметными проектами. Разработка списка возможных названий межпредметных проектов и аннотаций к ним. |
| Тема 2.7. Привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности | Лекция, 2 часа | Привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности. Ценностные ориентиры в работе педагога в условиях закрытой и открытой образовательной среды. Цели и задачи построения открытой образовательной среды. Сетевое взаимодействие с учреждением культуры, включение его образовательного ресурса в проектную деятельность: технологические и содержательные компоненты. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часа | Разработка структуры и содержания главы пособия, связанной с привлечением внешкольных ресурсов. Работа над заключением. |
| Тема 2.8. Методика оценивания проектно-речевой деятельности | Лекция, 2 часа | Принципы оценивания проектно-речевой деятельности. Критерии оценивания проектно-речевой деятельности. Понятие эталона. Технология разработки эталона работы с учетом возрастных возможностей детей. Организация оценивания проектов в школе. |
| | Проектно-практическая работа, 4 часа | Разработка структуры и содержания главы пособия, связанной с оцениванием проектно-речевой деятельности. |

| | | |
|---------------------|---------|--|
| | | Разработка эталонов работы для различных возрастных категорий детей. |
| Итоговая аттестация | 6 часов | Зачет (защита проекта) |

2.3. Календарный учебный график
группы повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Проектно-речевая деятельность обучающихся»
72 ч.

с «_____» _____ 201__ г. по «_____» _____ 201__ г.

| | Месяц | Число | Время проведения и форма занятий | Кол-во часов (ак.ч) | Тема занятия | ФИО преподавателя, степень, звание |
|--|-------|-------|-------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------|
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Проектная деятельность в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, примерных учебных планах и программах | |
| | | | 16.40-18.10 лекция | 2 | Самостоятельная, исследовательская и проектная деятельность в основной и средней (старшей) общей школе | |
| | | | 18.20-19.50 практическое занятие | 2 | Самостоятельная, исследовательская и проектная деятельность в основной и средней (старшей) общей школе | |
| | | | 15.00-18.10 лекция | 4 | Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и формирование универсальных учебных действий | |
| | | | 18.20-19.50 практическое занятие | 2 | Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса и формирование универсальных учебных действий | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | 15.00-18.10 лекция | 4 | Речевая деятельность: механизм формирования речевых навыков школьника | |
| | | | 18.20-19.50 практическое занятие | 2 | Речевая деятельность: механизм формирования речевых навыков школьника | |
| | | | 15.00-18.10 лекция | 4 | Критическое мышление как когнитивная основа проектно-речевой деятельности | |
| | | | 18.20-19.50 практическое занятие | 2 | Критическое мышление как когнитивная основа проектно-речевой деятельности | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Методика постановки проблемы, планирования и организации работы над проектом | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Методика постановки проблемы, планирования и организации работы над проектом | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Методика сбора информации и работы с документами | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Методика сбора информации и работы с документами | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Методика оформления проектного продукта. Отчет о проекте | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Методика оформления проектного продукта. Отчет о проекте | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Методика защиты и презентации проекта | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Методика защиты и презентации проекта | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Межпредметные проекты | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Межпредметные проекты | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Привлечение внешкольных ресурсов в проектно-речевой деятельности | |
| | | | 15.00-16.30 лекция | 2 | Методика оценивания проектно-речевой деятельности | |
| | | | 16.40-19.50 практическое занятие | 4 | Методика оценивания проектно-речевой деятельности | |
| | | | 15.00 | 6 | Зачет (защита проектов) | |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Форма контроля | Виды оценочных материалов |
|---------------------|-----------------------------|--|
| Текущая | Входное анкетирование | Анкета, состоящая из 5 вопросов с открытым ответом (Приложение 1). Анкетирование позволяет изучить опыт организации проектной деятельности, имеющийся у слушателей. |
| | Выходное тестирование | Тест, состоящий из 10 вопросов с открытым ответом (Приложение 2). Тест проверяет знания, приобретенные слушателями в ходе обучения. Тест считается выполненным, если слушатели дали верные и полные ответы не менее, чем на 60% из предложенных вопросов. |
| Промежуточная | Письменный ответ на вопросы | Анализ Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (Приложение 3) по заранее предложенному списку вопросов. |
| Итоговая аттестация | Зачет | Защита индивидуальных проектов слушателей, их анализ и оценка по заранее известным критериям. Проекты должны представлять собой методические пособия по организации |

| | |
|--|---|
| | <p>проектно-речевой деятельности в конкретной образовательной организации, подготовленные с применением приобретенных в ходе обучения знаний и умений, а также с учетом целей, задач и организационно-педагогических условий конкретных образовательных организаций.</p> <p>В качестве итогового проекта слушатель по результатам обучения должен представить 2 документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственный проект - методическое пособие по организации проектно-речевой деятельности в конкретной образовательной организации; - отчет о проекте. <p><i>А) Требования к структуре и содержанию итоговой работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине.</p> <p>Материалы итогового проекта должны отвечать базовым требованиям к оформлению методических пособий (обозначение цели, задач, основных результатов обучения, содержание основных разделов и т.п.).</p> <p>В отчете необходимо привести описание работы над проектом в виде текстового документа, который бы содержал материал, полученный в ходе обучения, отражал соотнесенность самостоятельной работы с курсом аудиторных занятий.</p> <p>Документы (методическое пособие и отчет о проекте) должны быть оформлены с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем пособия может быть в пределах от 20 до 50 страниц. Объем отчета – от 2 до 5 страниц. Объем приложений не ограничен.</p> <p>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на нее рецензию одного из преподавателей курса. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность формулировки проблемы, цели и задач итоговой работы, - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной проблемы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления, - качество презентации. |
|--|--|--|

3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристика оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Вид аттестации |
|---|---|---|--|---|--|----------------|
| 1 | ПК-10 (магистратура) Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | Разработка и защита проекта | В качестве итогового проекта слушатель должен представить два документа: - собственный проект - методическое пособие по организации проектно-речевой деятельности в конкретной образовательной организации; - отчет о проекте. | Способность к самостоятельному выбору и применению адекватных методик и технологий организации проектно-речевой деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью и учетом средовых условий и возможностей | В итоговом проекте оцениваются предложенные слушателем методические решения по организации проектно-речевой деятельности с учетом организационно-педагогических условий конкретной образовательной организации | Итоговая |
| 2 | ПК-4 (магистратура) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования | Анализ Программы развития универсальных учебных действий на ступени общего образования по предложенному плану | Письменный ответ на вопросы: 1) Каковы цель и основная задача программы развития УУД? 2) Каким образом принципы формирования УУД отражают требования ФГОС и системно-деятельностного подхода? | Способность анализировать и использовать в своей деятельности программно-методические документы, связанные с проектной деятельностью | Аттестация считается пройденной, если слушатель дал верные и полные ответы на 60 % вопросов. | Промежуточная |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|--|--|
| | организациях, осуществляющих образовательную деятельность | | <p>3) Перечислите и опишите 4-5 наиболее эффективных с Вашей точки зрения типовых задач на применение и формирование УУД.</p> <p>4) Каким образом проектная деятельность способствует формированию УУД?</p> <p>5) Какие из перечисленных в программе элементов ИКТ-компетенции, на Ваш взгляд, наиболее значимы в проектной деятельности и почему?</p> | обучающихся. | | |
|--|---|--|--|--------------|--|--|

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
8. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
9. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
10. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
11. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
12. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
13. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

14. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
15. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
16. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
17. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
18. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов, обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
19. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
20. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
21. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
22. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
23. В.Н. Янушевский. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе. Методическое пособие. М.: Сентябрь, 2017 — 224 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

2. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (От диагностики отбора к диагностике развития) //Вопросы психологии, № 1. – 1992. – С. 6–12.
3. Барт Р. Основы семиологии//Структурализм «за» и «против». – М.: 1975. – С. 114-163.
4. Боженкова Р.К. Механизм понимания текста//Текст как единица анализа и единица обучения. Сб. научных статей. – Курск, 1999.
5. Брудный А.А. Понимание и текст // Загадка человеческого понимания, Под общ. ред.А.А. Яковлева; Сост. В.П.Филатов. – М., 1991.
6. Бауманн М., Гайлинг У., Нестлер К. Доступность учебных текстов, факторы, затрудняющие понимание, и их устранение (Проблемы школьного учебника). Сб. статей, вып. 18. – М.: Просвещение, 1988. – С. 251–258.
7. Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия игровых приемов обучения. - М., 2002.
8. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
9. Водопьянова И.М. К вопросу о восприятии художественного произведения детьми школьного возраста //Интеграция педагогической науки и практики в развитии творческого потенциала учителя и ученика. – М., 1988.
10. Войтыла К. Личность и поступок. Антропологическое исследование. Соч.Т. 1. – М., 2003.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. / Собр. соч. в 6 т. – Т.2. – М., 1982.
12. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 1996.
13. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
14. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.,1981.

15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 2007.
16. Громова О. К. Развитие информационной культуры детей в школьных и детских библиотеках. – СПб.: Профессия, 2009.
17. Гюзеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
18. Драйден Г., Вос Дж. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. – М., ПАРВИНЭ, 2003.
19. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. – М., 1980.
20. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя: Пособие для учителя – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998.
21. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2
22. Образовательные системы современной России: Справочник. Составитель Ю.Л. Троицкий. М.: РГГУ, 2010.
23. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
24. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. – М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2006.
26. Роджерс К., Фрейберг К. Свобода учиться. – М.: Смысл. 2002.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
28. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / Под ред. А. Русакова. – М.: Первое сентября, 2012.
29. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

30. Хотинец В.Ю. Четыре метода анализа документов в социально-психологических исследованиях. – Ижевск, 2001.
31. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.– М.: ИОСО РАО, 2002.
32. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб.пособие. 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007.
33. Шахнарович А.М., Габ М.А. Прагматика текста: психолингвистический подход // Текст в коммуникации. – М., 1991. – С. 68–81.
34. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. – М., 1983.

Электронные ресурсы:

1. Единый образовательный портал: <http://www.edu.ru>
2. Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования: <http://edu.crowdexpert.ru/>
3. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: <http://www.centeroko.ru/>
4. Словари и энциклопедии: <http://www.dic.academic.ru>
5. Чтение как вид творчества:
http://www.plam.ru/cultur/shkola_tvorcheskogo_chtenija/p6.php
6. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>
8. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.as>
9. Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования: <http://edu.crowdexpert.ru/>
10. Открытый авторский институт альтернативного образования им. Я. Корчака. <http://www.alteredu.ru/new/blog/archives/20>

11. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
<http://www.openclass.ru/>
12. Открытый урок: www.openlesson.ru
13. Педсовет.org. Живое пространство образования: <http://pedsovet.org/>
14. Психологический институт РАО: www.pirao.ru/posobie.doc
15. Школы систем мыследеятельностной педагогики: <http://www.obraz.mmk-mission.ru>
16. Школы тьюторского сопровождения в России: www.thetutor.ru

Нормативные документы:

1. Закон об Образовании: <http://www.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/poop_ooo_v_reestr.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Курс построен на сочетании лекций, проблемных семинаров и проектно-практической работы, которая осуществляется как в аудитории под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Практической и самостоятельной работе отдаётся в курсе значительное предпочтение, поскольку системно-деятельностным и компетентностным подходом логичнее овладевать в русле контекстного обучения. В ходе занятий и самостоятельной работы слушатели сами осуществляют проектно-речевую деятельность, «примеряют на себя» роли ученика и учителя, планируют и реализуют собственные проекты. Педагог, ведущий практическое занятие, выступает, прежде всего, организатором учебного процесса (тьютором, тренером), а не источником знаний или руководителем. Основной упор в такой системе образования делается на самостоятельное обучение слушателей, на их взаимное обучение, на их умение производить самоанализ и анализ работы группы.

На занятиях активно привлекаются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет. Слушатели апробируют методики поиска и анализа информации по проекту, работают с документами, в том числе с медиатекстами, осуществляют коммуникацию и поиск внешкольных ресурсов для проектно-речевой деятельности.

Проведение занятий актуализирует интересы участников в сфере педагогического образования. Работа на занятиях строится по аналогии с будущей работой учителя с классом. Выявив основные трудности, встречаемые ими в процессе организации собственной проектно-речевой деятельности, можно определить интерактивные технологии, способные обеспечить решение проблемных ситуаций.

Утверждено на заседании лаборатории социокультурных образовательных практик института системных проектов

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. лабораторией _____ Е.А. Асонова

Материалы для входного анкетирования слушателей**АНКЕТА**

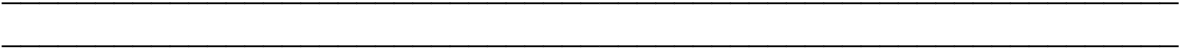
Уважаемые коллеги!

С целью изучения Ваших начальных знаний и опыта в области организации проектно-речевой деятельности, просим вас дать развернутые ответы на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя, отчество, наименование образовательной организации, контактный телефон.

2. Как Вы понимаете термины «проектная деятельность» и «проектно-речевая деятельность»?

3. Был ли в Вашей практике опыт создания собственных проектов? Если да, кратко опишите его.



Материалы для выходного тестирования

1. Перечислите не менее десяти форм проектно-речевой деятельности. Дайте краткое описание одной из них.
2. Назовите основные типы логических аргументов. Приведите пример одного из них.
3. Перечислите последовательно основные этапы работы над проектом.
4. Приведите пример проблемы проекта, а также соответствующих ей цели и задач.
5. Назовите основные формы работы с документами. Дайте характеристику одной из них.
6. Перечислите основные требования к проектному продукту. Добавьте к ним еще одну-две важных, на Ваш взгляд, характеристики и поясните свой выбор.
7. Перечислите и кратко опишите необходимые этапы подготовки публичного выступления.
8. Приведите пример темы межпредметного проекта. Кратко опишите возможные роли учителей-предметников, помогающих учащемуся в работе над этим проектом.
9. Какие внешкольные ресурсы могут быть привлечены в проектно-речевой деятельности и каким образом?
10. Перечислите основные критерии оценивания проектно-речевой деятельности. Приведите соответствующие им эталонные характеристики.

Ответы принимаются в письменном, печатном или электронном виде. Общий объем работы – от 2 до 5 страниц.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы. Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД

С целью разработки и реализации Программы по УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД. Список направлений деятельности рабочей группы может включить:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся ступени, так и для групп с особыми образовательными потребностями;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на ступени начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся ступени;

- организацию разъяснительной / просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся ступени; - организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных п. 18.2.1 ФГОС, рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализируется, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривается, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определяется состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализируются результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущей ступени;

- анализируется и обсуждается опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может быть проведена работа по разработке общей стратегии по развитию УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы по развитию УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы по развитию УУД. Список указанных активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы по развитию УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна уже приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела настоящей программы.

4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на

достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

В приложении к Программе представлены возможные критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы.

6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

6.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные

рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д.,

самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

6.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с университетом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя, но не ограничиваться работой по описанным ниже направлениям, в том числе учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

9. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт

оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.