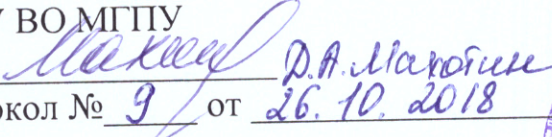


Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


Протокол № 9 от 26.10.2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ


Д.Л. Агранат
2018 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации
ФГОС»**

(72 ч.)

Авторы:

Титова О.В., канд. пед. наук, доцент,
Караневская О.В., канд. пед. наук, доцент,
Браткова М.В., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2018



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.03
1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1
2.	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3
3.	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2
4.	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.03
1.	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития	ПК-1

	<i>Уметь:</i> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы	
2.	<i>Знать:</i> основные требования коррекционно-развивающей среды <i>Уметь:</i> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ	ПК-2
3.	<i>Знать:</i> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <i>Уметь:</i> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития	ПК-3
4.	<i>Знать:</i> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <i>Уметь:</i> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность	ПК-6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - Систематический анализ эффективности учебных занятий
---	---	----------------------	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники дошкольных и общеобразовательных организаций), инклюзивное образование, специальное (коррекционное) образование, специальное дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Модуль 1. Психолого-медико-педагогические и нормативно-правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута	24	9	15		Вход. тест.	24
1.1	Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ»	4	1	3			4
1.2	Нормативно-правовые основы технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	4	1	3			4
1.3	Теоретические основы изучения детей с ОВЗ	4	1	3			4
1.4	Клинические основы развития детей с ОВЗ	12	6	6			12
2.	Модуль 2. Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута	46	16	30			46
2.1	Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	10	4	6			10

2.2	Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута	18	6	12			18
2.3	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	18	6	12		Вых. тестирование	18
	Итоговая аттестация	2		2		защита проекта	2
	ИТОГО	72	25	47			72

2.2. Содержание программы

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения ¹ (знать-уметь)
Модуль 1. Психолого- медико-педагогические и нормативно-правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута			
Тема 1.1. Введение в курс «Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ»	Лекция, 1 час	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается сформировать в процессе изучения курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети со сложной структурой нарушения» «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения», «образовательное пространство» и др.	Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

¹ Берутся из таблицы 1.2. Должны быть учтены все запланированные результаты

	Практикум, 3 часа	Цель занятия: Выявить понимание слушателями понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «сложная структура нарушения», «индивидуальный образовательный маршрут», «технология», «индивидуальная программа обучения». Обсуждение их личного опыта реализации индивидуального маршрута в учреждениях, где они работают.	Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Социальная и образовательная интеграция для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные документы в области образования, реализующие принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная основа организации образования детей с ОВЗ и инвалидов.	Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития. основные требования коррекционно-развивающей среды
	Работа в малых группах, командах, 3 часа	Знакомство с нормативно-правовыми документами, подготовка ответов на заданные каждой подгруппе вопросы (из наиболее часто встречающихся в практике)	Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы
Тема 1.3 Теоретические основы изучения детей с ОВЗ	Лекция с элементами дискуссии, 1 час	Сущность понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды», «категории детей с ОВЗ», «сложная структура нарушения», «сложная структура дефекта», «сложные нарушения развития», «комбинированные нарушения развития», «сочетанные нарушения развития». Первичный и вторичный дефект в структуре нарушения по Л. С. Выготскому. Группы факторов, вызывающих нарушения развития.	Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию

		Классификации нарушений развития в специальной литературе. Взаимодействие терминов ОВЗ, нарушения развития, особые образовательные потребности.	образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.
	Практикум, 3 часа	<p>Цель занятия: Выявить понимание слушателями основных понятий, концепции возраста Л.С. Выготского, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии и др.</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать определение современных понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды», «категории детей с ОВЗ», «сложная структура нарушения», «сложная структура дефекта», «сложные нарушения развития», «комбинированные нарушения развития», «сочетанные нарушения развития». - Сущность концепции возраста Л.С. Выготского. - Определить структуру нарушений у детей на конкретных примерах (реальных или смоделированных). 	Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития
Тема 1.4 Клинические основы развития детей с ОВЗ	Лекция, 6 часов	<u>Основные этапы онтогенеза нервной системы. Структура и функции ЦНС.</u> <u>Общая физиология и патология ЦНС.</u> Филогенез и онтогенез. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы саморазвития. Инстинкты. Типы ВНД. ВНД человека. 1-я и 2-я сигнальные системы. 2-я сигнальная система как основа процессов мышления. ВНД новорожденных. Система безусловных рефлексов и развитие условно-рефлекторной деятельности. Критические периоды в онтогенезе ВНД человека. Морфологические основы ВНД. Структура и функции ЦНС. Основные отделы ЦНС. Функциональная система деятельности мозга. Значение различных центров в онтогенезе. Общая физиология и патология ЦНС. Принципы семиотики поражений нервной системы.	Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

		<p><u>Методы исследования нервной системы и нервно-психических функций. Речевые и сенсорные системы.</u></p> <p>Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. Симптомы и синдромы нарушений произвольных движений. Симптомы и синдромы сенсорных нарушений. Поражение нервной системы на различных уровнях. Особенности клинических проявлений сенсомоторных нарушений в различном возрасте. Симптомы и синдромы экстрапирамидных нарушений, атактических двигательных и чувствительных расстройств. Синдромы поражения мозгового ствола, промежуточного мозга и лимбической системы. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения полушарий головного мозга. Онтогенез речевых и сенсорных систем в условиях нормы и патологии. Онтогенез высших психических функций и их мозговой организации в условиях нормы и патологии. Особенности психических, психоневрологических, психологических и соматических проявлений при эндогенных и экзогенных воздействиях. Нервно-мышечные и полигенные заболевания. Психофизиологические и электрофизиологические исследования. Роль методов исследования в постановке клинического диагноза.</p> <p><u>Онтогенез высших психических функций и их мозговая организация. Атипичия развития.</u></p> <p>Связь мозга и психики. Методы исследования высших психических функций. Общая, частная и детская нейропсихология. Типология отклоняющегося развития. Диагностика отклоняющегося развития, атипичия психического развития. Онтогенез и дизонтогенез речевых и сенсорных систем. Квалификация нормы и патологии. Проблемы леворукости и несформированности речи и письма. Причины трудности в обучении. Психофизиологические особенности полового развития детей и подростков. Процессы адаптации и компенсации.</p>	
--	--	--	--

		<p>Функциональные возможности развивающегося организма. Адекватность физических и психических нагрузок ребенка и подростка. Понятие о функциональных нарушениях у детей в онтогенезе. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации. Принципы абилитации и реабилитации детей слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с поражением нервной системы, речевыми и психическими нарушениями.</p>	
	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Цель занятия: Выявить у слушателей знания о развитии детей с ОВЗ</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Структура и функции ЦНС. Общая физиология и патология ЦНС. 2. Особенности психических, психоневрологических, психологических и соматических проявлений при эндогенных и экзогенных воздействиях. 3. Понятие о функциональных нарушениях у детей в онтогенезе. 4. Типология отклоняющегося развития. 5. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации детей со сложной структурой нарушения. 	<p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>Модуль 2. Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута</p>			
<p>Тема 2.1. Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 4 часа</p>	<p>Факторы, определяющие организацию, содержание и технологическую реализацию индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ: возраст и диагноз ребенка; наличие и характер психолого-медико-педагогической помощи, оказываемой ребенку до начала разработки индивидуального маршрута; активная позиция семьи в воспитании и обучении ребенка; место жительства семьи; индивидуальные особенности ребенка. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального</p>	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития; основные требования коррекционно-развивающей среды</p>

		<p>образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута: детерминизма, единства сознания, деятельностного подхода, социально-адаптирующей направленности образования, единства диагностики и коррекции; регулярной поэтапной диагностики развития ребенка; индивидуальный подбор педагогических, психологических и реабилитационных технологий; единства команды специалистов в реализации поставленных задач; систематический мониторинг и корректировка маршрута.</p> <p>Этапы разработки и реализации ИОМ для детей с ОВЗ.</p>	
	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Цель занятий: Выявить у слушателей знания об условиях, принципах и этапах разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте условия разработки индивидуального образовательного маршрута для детей со сложной структурой нарушения. 2. На каких принципах осуществляется разработка индивидуального образовательного маршрута. 3. В чем сущность каждого из этапов разработки индивидуального образовательного маршрута. <p>По материалам научно-методической литературы и лекциям раскрыть условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Подготовиться к дискуссии. Проиллюстрировать основные положения материалами из практики или на основе предложенных к рассмотрению случаев.</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы; организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p>
<p>Тема 2.2. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 6 часов</p>	<p><u>Организационный компонент.</u> Задачи организационного компонента. ПМПк, как разработчик индивидуального образовательного маршрута. Организация изучения ребенка. Определение команды специалистов, выбор ведущего специалиста, координирующего</p>	<p>Знать:</p> <p>коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения</p>

	<p>реализацию индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ИОМ как основной документ. Определение режима педагогических нагрузок, форм проведения занятий. Решение вопроса о необходимости участия тьютора в реализации ИОМ. Формы и виды взаимодействия между специалистами и родителями.</p> <p><u>Содержательный компонент.</u> Адаптированная программа для учащихся с ОВЗ. Ее структура, содержание и реализация. Индивидуальная программа развития как составляющая индивидуального образовательного маршрута. Задачи, структура и компоненты индивидуальной программы. Принципы разработки индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы. Направления предметного и беспредметного обучения. Компетенции, формируемые у детей с ОВЗ в процессе их обучения и воспитания.</p> <p><u>Технологический компонент.</u> Сущность технологического компонента ИОМ. Задачи технологического компонента: определение образовательной стратегии обучения учащегося с ОВЗ в учреждении; создание адаптированной образовательной программ, адаптированной образовательной и воспитательной среды; обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм обучения для учащихся с ОВЗ; разработка методов, приемов психолого-педагогической и информационной поддержки семей, воспитывающих учащихся с ОВЗ. Реализация поставленных задач.</p>	психофизическое развитие; основные требования коррекционно-развивающей среды
Работа в малых группах, командах, 12 часов	<p>Цель занятий: Выявить у слушателей знания об основных компонентах образовательного маршрута. Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем сущность организационного компонента индивидуального образовательного маршрута. - В чем сущность содержательного 	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы; организовать коррекционно-развивающую среду,</p>

		<p>компонента индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>-В чем сущность технологического компонента индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>В процессе собеседования слушатели иллюстрируют свои ответы примерами из личного опыта работы в различных специальных или инклюзивных учреждениях. Ставятся и решаются проблемные вопросы в процессе деловой дискуссии.</p> <p>Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения ребенка с ОВЗ (в зависимости от занимаемой должности слушателя курсов это может быть программа логопедической работы, программа психологической коррекции, программа коррекционно-развивающего обучения и т.д.)</p>	<p>обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p>
<p>Тема 2.3. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 6 часов</p>	<p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. Структура карты сопровождения ИОМ. Модули карты сопровождения и их содержание. Оформление карты сопровождения ИОМ, а также документов, входящих в ее структуру (протокол предварительного изучения ребенка, психолого-педагогическая характеристика учащегося, индивидуальная программа обучения и развития, протокол эффективности реализации ИОМ, дневник динамического наблюдения, дневник наблюдения тьютора во время динамического обучения и др.).</p>	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития; основные требования коррекционно-развивающей среды; технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
	<p>Работа в малых группах, командах, 12 часов</p>	<p>Цель занятий: Научить слушателей курсов повышения квалификации на основе полученных знаний составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ. Слушателям предлагается в процессе совместной деятельности с преподавателем разработать</p>	<p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы; организовать</p>

		<p>индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (возможно рассмотрение как конкретных реальных жизненных случаев из практического опыта слушателей, так и смоделированных историй развития детей).</p> <p>Самостоятельная работа слушателей предусматривает разработку психолого-педагогических характеристик (заключений) на детей с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ; организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p>
Итоговая аттестация	2 часа	Защита проекта	Указано в разделе 3

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования группы.

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Характеристика оценочных средств

Вид контроля. Форма проведения	Форма Контроля	Регламент
Текущая аттестация. Очно	Входное тестирование	Тестовое задание в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тестовое задание в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка работы в команде	Выполнение практических заданий в командной работе.
Итоговая аттестация. Очно	Защита проекта	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме

		<p>итоговой работы.</p> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
--	--	--

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенок из практического опыта)

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Вид аттестации: итоговая				
1	ПК-1 Способен к рациональному выбору и	Разработка и защита проекта	Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;	Зачет/незачет

<p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>ПК-2</p> <p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-3</p> <p>готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>		<p>четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p>	
--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития. – М.: Логомаг, 2015. -122 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных учреждений). Под ред. О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

4. Педагогика инклюзивного образования. Учебник Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

Дополнительная:

1. Агапова И.А., Дедюхина Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции// Логопедия. - 2008 - №2. – С. 56-59.

2. Айрес Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2010. - 272 с.

3. Аксенов В.Ф. Бочерашвили В.Т. Организация внутришкольного диагностического мониторинга в условиях дифференцированного обучения: методическое пособие. - Псков: Пек. ОИПКРО, 1999. - 88с.

4. Актуальные проблемы дифференцированного обучения /под ред. Л.М Рожкина. - Минск: Асвета, 1992. - 178с.

5. Александрова Н.А. Результаты клинико-психологического изучения группы детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. - 2008. - №6. – С.29-37.
6. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень: Изд. Тюм. гос. ун-та, 1997, - 215 с.
7. Баряева Л.Б., Зарин А. Характеристика основных этапов организации коррекционной поддержки детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием //Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М.- Спб. - Псков: ПГПИ, 1999. – 166 с.
8. Басилова Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями// Дефектология– 1994. – №5.–С. 79- 93.
9. Басилова Т.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие. / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2001. — С. 278–299.
10. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
11. Башмаков М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
12. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития //Дефектология. - 2004. - №3. -С.51-54.
13. Бертынь Г.П. Этиологическая классификация слепоглухоты // Дефектология. – 1985. –№5. – С.14- 20
14. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов //Дефектология. -1989. - №3.- С. 3-10.
15. Браткова М.В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью (умственная отсталость) // Дефектология. - 2005. - № 6. - С.55-61.
16. Браун Д. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой// Дефектология. –2000. –№ 1. – С.82-85

17. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей и специалистов.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005.-212 с.

18. Ван Дайк Я. Подход к обучению и диагностике детей со множественными сенсорными нарушениями //Дефектология. -1990. - №1. – С. 67-76.

19. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ Под. ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. - 239 с.

20. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т.Т.5 //Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983. – 328с.

21. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные.....» нарушения развития // Дефектология. - 2011. - №3. - С.86-93.

22. Головчиц Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития //Дефектология. - 2008. - №1. – С. 27-33.

23. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения // Дефектология. -1998. - №3. – С.3-14.

24. Григорьева Л.П., Блинникова И.В. Создание развивающей среды для детей с глубокими сенсорно-перцептивными нарушениями //Дефектология. - 2005. - №5. – С.65-75.

25. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас?: методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: Секачев Владимир Юрьевич, 2012. – 87 с.

26. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2009.- №1. – С. 49-54.

27. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. № 2. - С. 9-19.

28. Изучение, обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. научн. трудов / Под ред. В.Р. Маллера, Г.В. Цикото. – М.: Педагогика, 1988.- 128 с.

29. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография / под. ред. В. В. Коркунова, Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

30. Князева Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР // Коррекционная педагогика. - 2005. - №1. - С.62-66.

31. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Питер, 1999. - 720с.

32. Лазуренко С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2011. - № 5. - С. 44-55.

33. Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии у детей / Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / Сост.: В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - С.166-195.

34. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста – дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) // Дефектология. - 2001.- №1.- С.60—64.

35. Мустаева Е.Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. - №1. – С.79-81.

36. Образовательный маршрут. Методическое пособие // Сост. Т.Н. Гусева, М.М. Цапенко, В.Н. Ярыгин, Н.Г. Максимова. - М.: МГППИ, 2009. - 28 с.

37. Певзнер М.С., Бертынь Г.П., Мареева Р.А. Клинико- психолого-

педагогическое изучение умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения и слуха// Дефектология. - 1980. №4.- С.9-15.

38. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / Брюс Л.Бейкер, Алан Дж. Брайтман. – М. – 259 с.

39. Семаго М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования /М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина //Психологическая наука и образование. - 2011.-№ 3. - С. 50-57.

40. Стребелева, Е.А., Браткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

41. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии// Дефектология. - 2005.- №1.- С.3-10.

42. Л. Фрост, Э. Бонди Система альтернативной коммуникации при помощи карточек (PECS). Руководство для педагогов. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2011. - 398 с.

43. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. 10-е изд. – М.: Академия, 2010. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com>
3. Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com>
4. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

5. [.http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
11. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
12. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного

обучения.

Утверждено на заседании кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики ИСОиКР

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /