

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

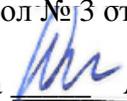
Организация защиты детей от информации,
причиняющей вред здоровью, развитию детей,
не соответствующей задачам образования
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 828
Начальник организационного отдела


С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
Сорокин П.А.,
Самсонюк А.С.,
Новиков К.А.

Одобрено на заседании Отдела внедрения
цифровых технологий образования
Протокол № 3 от 27.05.2021 г.

Начальник отдела  А.Г. Антипова

Направление: IT и средовые компетенции
Уровень: базовый

Москва 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования.

Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Бакалавр)
		Код компетенции
1	Знать: алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет. Уметь: применять алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет.	ОПК-1
2	Знать: нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей. Уметь: определить компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей; направить обращения в организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей.	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок обучения: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Интерактивные занятия		
1	Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет	2	2	Практическая работа № 1, 2, 3, 4,	4
2	Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля)	2	2	Практическая работа № 5, 6, 7, 8	4
3	Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг (педофилия в Интернете), АУЕ* ¹	2	3	Практическая работа № 9, 10, 11, 12, 13	5
4	Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса	2			2

¹ Запрещена на территории РФ

	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестировани е	1
	Итого	8	8		16

2.2. Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Основное содержание
Тема 1 Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие безопасность детей при работе с компьютерной техникой и в сети Интернет	Лекция, 1 час	ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
	Практическая работа, 2 часа	<i>Практическая работа №1.</i> «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ* ² » <i>Практическая работа №2.</i> «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг» <i>Практическая работа №3.</i> «Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верной и неверной линии поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга» <i>Практическая работа №4.</i> «Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей»

² Запрещена на территории РФ

<p>Тема 2 Социальные информационные угрозы: феномен скулшутинга (Колумбайн), деструктивные ARG, кибербуллинг (сетевая травля)</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Феномен скулшутинга (Колумбайн) Признаки и методология профайлинга социальных сетей несовершеннолетних на основе актуальных данных государственных и негосударственных структур безопасности для выявления признаков субкультуры «школьных стрелков». Анализ данных и вопросы профилактики. Деструктивные ARG (феномен доведения до самоубийства с использованием игротехник и коммуникации в соцсети). «Сообщества смерти» и их администраторы. Признаки, особенности. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник («Синий кит», «Момо», «Красная сова» и т.д.) Кибербуллинг (сетевая травля). Особенности социально-психологического и технологического характера. Рассмотрение актуальных междисциплинарных разработок в вопросах профилактики и действий в условиях ЧП. Анализ механизмов социальных сетей Вконтакте, Facebook, Youtube, TikTok, Instagram для технологической работы в ситуациях с кибербуллингом с точки зрения родительской и преподавательской аудитории.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p><i>Практическая работа №5.</i> «Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним. <i>Практическая работа №6.</i> «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)» <i>Практическая работа №7.</i> «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG» <i>Практическая работа №8.</i> «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг»</p>
<p>Тема 3 Социальные информационные угрозы: игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр, сетевой груминг</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр. Анализ данных ВОЗ и актуальных мировых тенденций, рассмотрение феномена игровой аддикции, с точки зрения проблем социализации современных несовершеннолетних, угроз для здоровья и безопасности. Сетевой груминг (педофилия в Интернете). Рассмотрение специфики современной коммуникации</p>

<p>(педофилия в Интернете), АУЕ*³</p>		<p>преступников в сети Даркнет. Форумы и признаки специфической субкультуры педофилов. Форматы мониторинга и предупреждения опасных ситуаций с несовершеннолетними.</p> <p>АУЕ*: Запрещенная организация и околокриминальная субкультура. На основе данных ЦИСМ (Росмолодежь) и ряда других экспертных организаций рассмотрение актуальных информационных аспектов данной проблематики. Рассмотрение вопросов профилактики вовлечения детей и молодежи в преступную и околопреступную коммуникацию.</p> <p>Овершаринг. Рассмотрение современных трендов и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетнего на основе актуальных исследований. Обзор законодательства.</p>
	<p>Практическая работа, 3 часа</p>	<p><i>Практическая работа №9.</i> «Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры»</p> <p><i>Практическая работа №10.</i> «Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр»</p> <p><i>Практическая работа №11.</i> «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг»</p> <p><i>Практическая работа №12.</i> «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ*⁴»</p> <p><i>Практическая работа №13.</i> «Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг»</p>
<p>Тема 4 Образовательные ресурсы по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет для участников образовательного процесса</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Образовательные программы ведущих ИТ-компаний по безопасному использованию ресурсов в сети Интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях. Актуальные разработки от компаний Amazon, Google, Facebook, Mail.ru, Apple и др. по теме информационной гигиены и безопасности для аудитории взрослых и несовершеннолетних.</p> <p>Рекомендации для взаимодействия с несовершеннолетними по вопросам информационной безопасности, в соответствии с тремя возрастными группами: начальная школа (1-4 класс), основная школа (5-9 класс), средняя школа (10-11 классы).</p> <p>Актуальный опыт государственных и общественных структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Роскомнадзор

³ Запрещена на территории РФ

⁴ Запрещена на территории РФ

		<ul style="list-style-type: none"> – Комиссия по безопасности, спорту и молодежной политике Московской городской думы – ООПН “Безопасная столица” – Координационный совет негосударственной сферы безопасности – Лига безопасного интернета – Роцит – Фонд развития Интернет – Фонд “Дружественный рунет” – Центр безопасного интернета в России – «Защита детей в интернете» от Лаборатории Касперского https://kids.kaspersky.ru/
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие, 1 час	Зачет как совокупность успешно выполненных практических работ, тестирований 1.1. и 1.2 и итогового тестирования на платформе https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль:

- Выполнение Практических работ № 1-13.

Описание практических работ и их критерии оценивания в **Приложении 1**.

Итоговая аттестация – осуществляется на основании совокупности успешно выполненных практических работ, оцененных «зачет» и результата итогового тестирования (примеры вопросов итогового тестирования в **Приложении 2**).

Обучающийся считается сдавшим зачет (аттестованным), если:

- получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических работ, выполненных в процессе обучения.
- результат итогового тестирования – 60% и более правильных ответов;

Практические работы при качественном выполнении могут быть использованы обучающимися в качестве материала (образовательного продукта), применяемого в педагогической практике.

Все практические задания обучающихся выполняют и сдают в удобное время в рамках учебной программы через модули дистанционной поддержки курса на платформе <https://sdo.mcrkpo.ru/>

Перечень практических заданий

Проверяемые практические работы	
Практическая работа № 1	Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ* ⁵
Практическая работа № 2	Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг
Практическая работа № 3	Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верную и неверную линию поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга
Практическая работа № 4	Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей
Практическая работа № 5	Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним
Практическая работа № 6	Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)»
Практическая работа № 7	Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG»
Практическая работа № 8	Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг»
Практическая работа № 9	Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры
Практическая работа № 10	Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр: определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр
Практическая работа № 11	Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг»

⁵ Запрещена на территории РФ

Практическая работа № 12	Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ* ⁶ »
Практическая работа № 13	Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг»

Соответствие практических заданий заявленным компетенциям

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура) Код компетенции	Контроль
1.	Признаки социальных угроз для несовершеннолетних в сети Интернет.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 13</i>
2.	Алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</i>
3.	Нормативную базу в области обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования; компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей.		<i>Практическая работа № 4</i>
№	Уметь		Контроль
1.	Выявлять социальные угрозы для несовершеннолетних в сети Интернет.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 1, 2, 13</i>
2.	Применять алгоритмы и механизмы организации профилактики вовлечения детей в деструктивную деятельность в сети Интернет.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</i>

⁶ Запрещена на территории РФ

3.	Определить компетенции организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей; направить обращения в организации, задействованные в процессе обеспечения информационной безопасности детей.	ОПК-1	<i>Практическая работа № 4</i>
----	--	-------	--------------------------------

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "[Об образовании в Российской Федерации](#)", (дата обращения 26.05.2021)
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "[О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](#)"
3. [Концепция информационной безопасности детей](#), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471. (дата обращения 26.05.2021)
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/cca в системе [Департамента образования города Москвы. Москва, 2008](#) (дата обращения 26.05.2021)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 26.05.2021).

Основная литература:

1. Малюк А.А. Глобальная культура кибербезопасности // Горячая линия - Телеком. М., 2017. С. 308.
2. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.
3. ЛеФевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
4. Международная информационная безопасность: Теория и практика: В трех томах: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В.Крутских. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
5. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019(9). No 2. С. 276-295. doi: 10.17759/psylaw.2019090219.

Интернет ресурсы:

1. Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> Дата обращения 27.05.2021)
2. Журнал для педагогов, психологов и родителей «Дети в информационном обществе». <http://detionline.com/journal> (дата обращения 26.05.2021).
3. Методическое пособие «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. <http://detionline.com/internet-project/training-aids> (дата обращения 26.05.2021).
4. «Урок полезного и безопасного Интернета» от компании МТС. <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 26.05.2021).

5. «Защита детей в интернете» от компании Касперского
<https://kids.kaspersky.ru/> (дата обращения 26.05.2021).
6. Видеоурок «Безопасность в Интернете» от компании Касперского
<https://урокцифры.рф/teachers.html> (дата обращения 26.05.2021).
7. Интернет и безопасность. Онлайн курс для детей и взрослых.
<https://sites.google.com/site/kysrbez/home> (дата обращения 26.05.2021).
8. Think with Google. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн. URL:
<https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (дата обращения 26.05.2021).
9. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей результаты всероссийского исследования [Электронный ресурс]. М., Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с. URL: <http://detionline.com/assets/files/research/DigitalLiteracy.pdf> (дата обращения 26.05.2021).
10. PricewaterhouseCoopers: аналитический обзор по теме информационной безопасности (2018)
<https://www.pwc.ru/ru/publications/global-information-security-survey-2018.html>
(дата обращения 26.05.2021).
11. «Исследования» от Mail.ru Group <https://corp.mail.ru/ru/press/infograph/>
12. Мальцева В.А. Защита детей от кибербуллинга. вопросы уголовно-правового регулирования // научная электронная библиотека «Киберленинка» (Cyberleninka) (2019) <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-detey-ot-kiberbullinga-voprosy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения 26.05.2021)
13. Дозорцева Е.Г., Кирюхина Д.В. «Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков» (2020)
<https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-deviantnoe-povedenie-podrostkov/>

14. Макарова Е.А. Кибербуллинг и интернет-аддикция (2020)

<https://cyberpsy.ru/articles/kiberbulling-internet-addiksiya/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер у каждого обучающегося.
2. Доступ в Интернет.
3. Учебные материалы, размещенные в информационной среде:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1338>

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО (2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>

Описание практических работ

Практическая работа №1. «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: скулшутинг, ARG, груминг, АУЕ*»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Работая в группах в интерактивном пространстве Miro проводится анализ профилей несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по четырем видам информационных угроз: скулшутинг, вовлечение подростков в деструктивные игротехники, на примере игротехники «Синий кит», онлайн-груминг, вовлечение несовершеннолетних в запрещенные организации, на примере АУЕ*⁷) из социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). Критерии анализа: <ul style="list-style-type: none"> - визуальные образы - текстовая информация - сообщества, подписки, друзья • Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего • Предположить возможные предпосылки вовлечения несовершеннолетнего в опасные сообщества/деятельность
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены типы социальных информационных угроз
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №2. «Определение типа информационных угроз на основе анализа предложенных кейсов в отношении несовершеннолетнего: кибербуллинг»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать публикации и диалоги несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме кибербуллинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • При помощи интерактивного сервиса Mentimetr выдвинуть предположение об угрозе, с которой столкнулся несовершеннолетний.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены типы социальных информационных угроз • Файл с выполненным заданием опубликован в учебном курсе.
Оценка	Зачет / Незачет

⁷ Запрещена на территории РФ

Практическая работа №3. «Определение с точки зрения четырех ролей: классный руководитель, родители, жертва, одноклассники верную и неверную линию поведения в ситуации возникновения эпизода кибербуллинга»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Работая в группах в интерактивном пространстве Miro необходимо распределить предложенные варианты поведения каждой аудитории на два кластера: «верная линия поведения» и «неверная линия поведения».
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Выработана верная линия поведения в случае возникновения эпизода кибербуллинга с точки зрения четырех ролей: классного руководителя, родителя, жертвы, одноклассников.
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №4. «Распределение предложенных кейсов в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • В интерактивном пространстве LearningApps распределить предложенные кейсы в соответствии с компетенциями представленных органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Предложенные кейсы верно распределены в соответствии с компетенциями органов государственной власти и организаций, задействованных в процессе обеспечения информационной безопасности детей.
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №5. «Определение технологии, методики и инструментов превентивной работы с актуальными информационными угрозами, доступные руководителям образовательных учреждений, педагогам, родителям и несовершеннолетним»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Используя методику «мозгового штурма» работая в группах выделить ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего • Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования выделить угрозу ТОП-1 с точки зрения каждой роли • Используя методику «мозгового штурма» работая в группах предложить технологии, методики и инструменты превентивной работы с выбранной угрозой. • Используя инструмент общего интерактивного онлайн голосования оценить эффективность набора предложенных решений в позиции каждой роли.
---------------------	--

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены ТОП-5 информационных угроз для несовершеннолетних в социальных сетях с позиции руководителя образовательной организации, педагога, родителя и несовершеннолетнего • Предложены технологии, методики и инструменты превентивной работы с предложенными угрозами.
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №6. «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Феномен скулшутинга (Колумбайн)»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме скулшутинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой скулшутинга
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №7. «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Деструктивные ARG»»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме деструктивных игротехник (ARG), на примере игротехники «Синий кит») в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном вовлечении несовершеннолетнего в деструктивную игротехнику (ARG).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №8. «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Кибербуллинг»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none">• Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме кибербуллинга) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.).• Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о вовлечении детей в ситуацию кибербуллинга в качестве жертвы, агрессора, пассивного наблюдателя.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none">• В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №9. «Анализ принципов и механизмов вовлечения несовершеннолетних в компьютерные игры и азартные онлайн-игры («Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр»)»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none">• При помощи преподавателей разобрать принципы и механизмы создания моделей компьютерных игр и азартных онлайн-игр
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Активное участие в интерактивном практическом задании• Правильные и своевременные ответы на вопросы преподавателя
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №10. «Определение ТОП-5 современных компьютерных онлайн игр («Игровая зависимость и зависимость от азартных онлайн-игр»)»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none">• При помощи интерактивной платформы Kahoot сопоставить скриншот (снимок экрана) из компьютерной игры (Minecraft, Counter-Strike, Dota 2, FIFA, World of Tanks) с названием игры.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Верное выполнение упражнения
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №11. «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «Сетевой груминг»)»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме онлайн-груминга,) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном общении ребенка с сетевым педофилом.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №12. «Анализ предложенных кейсов и выявление признаков социальной информационной угрозы «АУЕ*»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Основываясь на материалах лекционного блока проанализировать профили несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей по теме вовлечения несовершеннолетних в запрещенные на территории РФ организации, на примере АУЕ*) в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • Определить набор тревожных признаков и маркеров, свидетельствующих о возможном увлечении несовершеннолетнего тематикой АУЕ*⁸
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Практическая работа №13. «Определение типа информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего на основе анализа предложенных кейсов: «Овершаринг»»

Алгоритм выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Работая в группа в интерактивном пространстве Migo проводится анализ профилей, публикаций несовершеннолетних (разработанных на основе реальных практик и кейсов для тренировочных целей тематике овершаринг) из социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, TikTok и др.). • Критерии анализа: <ul style="list-style-type: none"> - визуальные образы - текстовая информация - геометки, хэштеги • Определить тип информационной угрозы в отношении несовершеннолетнего • Предположить возможную зону риска, в которой находится несовершеннолетний
---------------------	--

⁸ Запрещена на территории РФ

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Верно определён тип социальной информационной угрозы• В предложенных кейсах выявлены признаки социальной информационной угрозы
Оценка	Зачет / Незачет

Примеры вопросов итогового тестирования

В каком нормативном документе дано определение информационной безопасности детей?

- a) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- b) ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- d) Семейный кодекс РФ

Какое действие в сети Интернет педагогу следует классифицировать как кибербуллинг?

- a) массовая публикация унижительных сообщений на странице ребенка в социальных сетях
- b) дизлайк под видео со дня рождения ребенка
- c) удаление ребенка из списка друзей
- d) отклонение запроса ребенка на добавление в друзья

В ответ на какое увлечение учеников педагогу следует отреагировать настороженно и провести мониторинг социальных сетей с целью выяснить, нет ли среди учащихся класса тех, кто увлечен сообществами по теме «стрельба в школе»?

- a) повышенный интерес к начальной военной подготовке
- b) ношение футболок с надписью Natural Selection
- c) изображение акул и касаток на одежде
- d) массовое ношение красных ниток на запястье

В Ребенок в общении с преподавателем демонстрирует увлечение криминальной субкультурой. С уважением высказывается о преступниках и открыто демонстрирует пренебрежение к любым законам и правилам. Как действовать?

- a) Довести информацию до родителей и руководства школы
- b) Заявить в полицию, пусть проведут служебный мониторинг и проверку

с) Постараться в доверительном общении выяснить больше информации о круге общения и действиях школьника

д) Потребовать назвать старших «авторитетов», при необходимости связаться с ними и получить дополнительную информацию о новом увлечении обучающегося.

Что в поведении ученика педагогу следует квалифицировать как тенденцию к развитию зависимости от онлайн-казино?

а) постоянные попытки взять реванш

б) попытки занять деньги на обед у одноклассников

с) эмоциональное возбуждение во время онлайн-игры на переменах

д) частые обсуждения игр с друзьями

д) сказать ученику, что это неприлично

Какое сочетание цифр активно используется в сетевых сообществах, посвященных деструктивной ARG «Синий кит»?

а) 15.88

б) 4.20

с) 18.88

д) 6.66