

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«13» «июль» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Создание и использование электронных сценариев уроков по предмету
«Физическая культура» в рамках проекта
«Московская электронная школа»

Уровень: базовый

Направление: цифровая дидактика

Авторы курса:

Тяпин Александр Николаевич, к.п.н.,
Назаркина Наталья Ивановна, к.п.н.

Рег. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ А.А. Марзаганова

Утверждено на заседании кафедры
физического воспитания, спорта и
безопасности жизнедеятельности

Протокол № 17 от 17 апреля 2018 г.
и.о. зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Москва – 2018

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в работе с электронными образовательными материалами (ЭОМ) Библиотеки «Московской электронной школы» (МЭШ) по предмету «Физическая культура».

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристику и формы использования ЭОР в учебном процессе по физической культуре. • Назначение, структуру, содержание и функциональные возможности МЭШ по предмету «Физическая культура». <p>Уметь</p> <p>Осуществлять поиск и каталогизацию образовательного контента по предмету «Физическая культура» на платформе МЭШ.</p>	ПК-2

2.	<p>Знать Методику использования образовательного контента и способы модификации электронных сценариев уроков по предмету «Физическая культура» в МЭШ.</p> <p>Уметь Модифицировать и применять в педагогической практике учителя физической культуры электронные сценарии уроков в МЭШ.</p>	ПК-2
----	--	------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение физической культуре на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 академических часов в день, 1 день в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). МЭШ как комплексная информационная среда нового поколения.	6	2	4	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru Текущий контроль	6
2.	Библиотека электронных образовательных материалов (ЭОМ) в проекте МЭШ. Поиск, анализ и систематизация ЭОМ по физической культуре.	6		6	Проектное задание № 1	6

3.	Конструктор интерактивных сценариев урока в МЭШ. Модификации электронных сценариев урока по предмету «Физическая культура».	4	1	3		4
	Итоговая аттестация.	2		2	зачет	2
		Итоговое тестирование - https://moodle.mioo.ru				
	Итого:	18	3	15		18

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). МЭШ как комплексная информационная среда нового поколения.	<i>Лекция, 2 часа</i>	Входное тестирование. Характеристика ЭОР и формы использования ЭОР в учебном процессе по физической культуре. Знакомство с проектом МЭШ. Библиотека электронных образовательных материалов (ЭОМ). Классификация и типология образовательного контента. Работа учителя и организация работы учеников в МЭШ в рамках требований ФГОС и Профстандарта «Педагог». Основы использования ИКТ по предмету «Физическая культура» в рамках МЭШ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Основные инструменты библиотеки ЭОМ и конструктора уроков. Характеристика инструментов фильтрации и отбора готового материала для сценария урока. Анализ электронных ресурсов Библиотеки МЭШ по предмету «Физическая культура». Индивидуальная работа по заполнению карт данных о каждом элементе Библиотеки ЭОМ МЭШ. Специфика, возможности и перспектива использования электронных материалов и сценариев урока по предмету «Физическая культура».
Тема 2. Библиотека электронных образовательных материалов (ЭОМ) в проекте МЭШ. Поиск, анализ и систематизация ЭОМ по физической культуре.	<i>Практическое занятие, 6 час</i>	Поиск и обзор коллекций Интернет ресурсов по физической культуре на образовательных порталах. Классификация, состав и функциональные возможности различных видов образовательного контента Библиотеки ЭОМ по предмету «Физическая культура». Тематическая подборка и систематизация учебного контента по предмету «Физическая культура» в Библиотеке ЭОМ. Проектное задание № 1. «Создание тематической подборки ЭОМ к выбранной теме урока по предмету «Физическая культура».

Тема 3. Конструктор интерактивных сценариев урока в МЭШ. Модификации электронных сценариев урока по предмету «Физическая культура».	<i>Лекция, 1 час</i>	Требования к процессу модификации сценария урока в МЭШ и его модерации. Этапы модификации интерактивного урока по предмету «Физическая культура» в Конструкторе интерактивных сценариев урока: - подготовка контента; - создание карточки сценария урока; - добавление материала и модификация сценария урока; - сохранение проекта. Папка сохранения урока.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Модификация сценария урока по предмету «Физическая культура» с использованием разработанных и созданных элементов атомарного контента МЭШ. <u>Проектное задание № 2.</u> Модификация электронного сценария урока по предмету «Физическая культура» в МЭШ по выбранной теме.
Итоговая аттестация.	<i>2 часа</i>	Итоговое тестирование. Итоговая аттестация в форме представления модифицированных сценариев уроков в папке «Мои материалы» / «Сценарии уроков» в Библиотеке МЭШ. Анализ успешности выполнения практических работ, обсуждение модифицированных сценариев уроков по предмету «Физическая культура».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации достижения результатов.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения проектных заданий, направленных в помощь слушателям при модификации сценария урока в МЭШ по предмету «Физическая культура».

Название задания:

Проектное задание № 1.

«Создание тематической подборки ЭОМ к выбранной теме урока по предмету «Физическая культура».

Требования к выполнению задания № 1:

- 1) подобран текстовый и иллюстративный материал по теме урока;
- 2) подобран видео материал по теме урока;

3) подобран интерактивный элемент по теме урока;

4) подобрана презентация по теме урока.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выходного тестирования на определение уровня ИКТ-компетентности и знаний о проекте МЭШ.

Итоговая аттестация включает в себя:

А. Итоговое тестирование;

Б. Зачет. Для зачета необходимо выполнить и презентовать задание № 2: «Модификация электронного сценария урока по предмету «Физическая культура» в МЭШ по выбранной теме» (оценка зачтено/не зачтено).

Слушатели получают зачет, если выполнены следующие требования к сценарию урока по предмету «Физическая культура»:

1) наличие текстового и иллюстративного материала в сценарии;

2) наличие видео материала в сценарии;

3) наличие интерактивного элемента в сценарии;

4) наличие тестового задания в сценарии;

5) наличие материала для отображения на 3-х экранах (рабочее место учителя, интерактивная доска, и планшета учителя - при наличии оборудования).

6) созданный сценарий размещен в папке «Мои материалы» / «Сценарии уроков» в Библиотеке МЭШ.

Итоговая аттестация считается пройденной, если результат итогового тестирования 60 и более процентов выполнения заданий, при сданном зачете.

А. Итоговое тестирование:

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии для определения общего уровня ИКТ-компетентности, знаний и умений в использовании электронных образовательных материалов Библиотеки МЭШ в процессе

преподавания предмета «Физическая культура». Тест составлен для входного и итогового тестирования из 15 вопросов с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Критерии оценивания (границы в системе LMS Moodle):

100% – высокий уровень (отлично);

80% – выше среднего уровня (хорошо);

60% - средний уровень (удовлетворительно)

50% – низкий уровень (не удовлетворительно).

Пороговое значение Итогового (выходного) тестирования, соответствующее уровню «Зачет» - 60%.

Оценка – зачёт/незачёт.

Краткий перечень примеров тестовых заданий, размещаемых в среде дистанционной поддержки курса на портале <https://moodle.mioo.ru>:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какой проект столичного образования является приоритетным?	1. Проект экспертизы образовательных услуг 2. Проект «Экспертиза столичных школ» 3. Проект «Электронная школа «Москва» <u>3. Проект «Московская электронная школа»</u> 4. Проект «Московская образовательная инициатива»
2.	Библиотека электронных образовательных материалов МЭШ размещается в сети Интернет по адресу	1. dnevnik.mos.ru <u>2. uchebnik.mos.ru</u> 3. mosmetod.ru 3. mesh.mos.ru
3.	Что такое атомики в проекте МЭШ?	1. Учебные пособия 2. Сценарий урока <u>3. Элементы образовательного контента</u> 4. Набор папок в Библиотеке МЭШ 5. Отдельная папка в Библиотеке МЭШ
4.	Атомарный контент в библиотеке электронных образовательных материалов представляет ...	1. Контролируемый элемент содержания 2. Папки, расположенные в основной папке «Мои документы» <u>3. Элементы образовательного контента</u> 4. Документы из папки Избранное
5.	Для создания сценария урока необходима следующая комбинация действий	1. Открыть сценарий в конструкторе урока, внести изменения, направить заявку модератору с просьбой закрепить сценарий за вашими инициалами 2. Открыть копию сценария, внести исправления, сохранить копию сценария 3. Открыть сценарий, внести исправления, указать

		<p>ссылку на модифицированный сценарий, создать копию сценария, сохранить копию сценария у себя на ПК</p> <p><u>4. Создать элементы сценария, заполнить карточку сценария, скомпоновать материал в Конструкторе МЭШ, внести исправления, сохранить сценарий</u></p> <p>5. Создать элементы сценария, заполнить карточку сценария, нажать кнопку в Конструкторе МЭШ «Сгенерировать сценарий», внести исправления, сохранить сценарий</p>
6.	Выберите один из способов для проведения модификации сценария урока	<p>1. Создать собственный сценарий урока</p> <p>2. Скопировать уже размещённый в библиотеке сценария урок, создать новую карточку сценария урока, сохранить</p> <p><u>3. Внести новый элемент в существующий сценарий урока создать новую карточку сценария урока, сохранить</u></p> <p>4. Найти подходящий (существующий) сценария урока, скопировать его, создать новую карточку сценария урока, сохранить</p> <p>5. Создать новую карточку сценария урока и нажать кнопку «Модифицировать урок»</p>
7.	Чем отличается модификация сценария урока от создания сценария урока	<p>1. Новым названием</p> <p>2. Местом размещения</p> <p>3. <u>Авторством</u></p> <p>4. Наличием знака модерации</p>

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Кальней В.А., Махотин Д.А. Дидактические проблемы технологического образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. №5. С. 181-184.

2. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

3. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Доцинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.

4. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, включающих модуль с электронными сценариями уроков / МИОО, ГМЦ, МГПУ. М., 2016.

5. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / Матвеев А.П. М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Ресурсы Интернет

1. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) (дата обращения 07.02.2017). - URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 09.02.2017).

2. Московская электронная школа. - URL: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения 12.04.2018).

3. Общегородская платформа «Московская электронная школа». - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IUWU0oUsjw8> (дата обращения 01.04.2018).

4. Участие МИОО в реализации городского проекта «Московская электронная школа». - URL: <http://www.mioo.ru/?show=14729> (дата обращения 07.10.2017).

5. Официальный сайт Министерства образования и науки - URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 23.04.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения дисциплины слушателю в учебном процессе требуется наличие следующих ресурсов:

А. Оснащенное рабочее место, включающее:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ПК, колонки ноутбуки; планшеты и интерактивная доска – по возможности);

- подключение к сети Интернет;
- доступ в интернет-портал Московской электронной школы (МЭШ);
- доступ в систему дистанционного обучения МЦКРПО на основе LMS MOODLE;
- необходимый минимум программного обеспечения (ПО) для работы с документами (пакет MS Office 2007 и выше, Adobe Reader, архиватор, видеоплеер, браузеры Internet Explorer 7 и выше, Mozilla Firefox);
- учебно-методические и оценочные материалы.

Б. Образовательный контент и ПО: текстовые, и аудиовизуальные средства обучения: практикумы, видео-инструкции по выполнению заданий, Входная и выходная диагностика по оценке готовности работы слушателей с образовательной платформой МЭШ, размещенные в курсе дистанционной поддержки на портале: <https://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=832>.