

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области мотивационных методов повышения эффективности обучения

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: <ul style="list-style-type: none">Роль мотивационно-ценностного компонента в структуре профессиональной компетентности педагога;Психологические факторы и механизмы влияния профессиональных установок на результаты деятельности;Роль и функции эмоций в управлении учебной деятельностью.Методы планирования учебных занятий на основе стратегий развития мотивации обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none">Планировать учебные занятия с использованием мотивационных методов повышения эффективности обучения.	ПК-10

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности - общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения:

Очная

1.5. Режим занятий:

6 академических часов в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Тенденции, меняющие систему образования в России и в мире.	2	2		Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	2
2.	Мотивационно-ценностные установки как компоненты профессиональных компетенций.	4	2	2		4
3	Модель профессиональной компетентности педагога XXI века. Профессиональные установки учителя и их влияние на результаты учебной деятельности.	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Педагог как лидер изменений. Мотивационный тренинг личностной причинности.	10		10	Текущий контроль	10
	Итоговая аттестация	2		2	зачет	2
		Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru				
	Итого:	24	6	18		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Тенденции, меняющие систему образования в России и в мире	Лекция 2ч.	Входное тестирование Образование и вызовы XXI века. Элементы модели образования будущего. Образование будущего. Интеграторы нового образования. Пути трансформации образования. Стратегия 2025: подходы к образованию в московских

		школах.
2. Мотивационно-ценностные установки как компоненты профессиональных компетенций.	<i>Лекция 2 ч.</i>	Структура и понятие профессиональной компетентности. Виды компетенций в педагогическом процессе. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции педагога: критерии и уровни развития.
	<i>Интерактивное занятие, 2 ч.</i>	Рефлексивный практикум – анализ профессиональных мотивов, сопряженных с личностными потребностями. Практические упражнения, направленные на осознание личностной значимости и эмоциональной привлекательности профессии. Проблематизация слушателей на принятие ценностей столичного образования.
3. Модель профессиональной компетентности педагога XXI века. Профессиональные установки учителя и их влияние на результаты учебной деятельности.	<i>Лекция 2 ч.</i>	Школа как Центр развития навыков XXI века. Актуальная модель профессиональной компетентности педагога: ключевые установки и навыки метапознания, навыки деятельности, мотивированной достижением успеха, навыки soft skills. Психологические факторы и механизмы влияния профессиональных установок учителя на результаты его трудовой деятельности.
	<i>Интерактивное занятие, 4 ч.</i>	Психологический практикум анализа собственных установок и моделей профессионального поведения. Проблематизация слушателей, направленная на понимание роли и функций эмоций в управлении учебной деятельностью. Анализ влияния профессиональных установок на результаты обучения. Практическая работа №1. «Исследование особенностей мотивационной сферы личности». Самоанализ психологических факторов влияния профессиональных установок на результаты деятельности. Самоанализ механизмов регулирования профессиональной деятельности при стимулировании внутренних целей. Самоанализ источников возникновения различных эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.

<p>4. Педагог как лидер изменений. Мотивационный тренинг личностной причинности.</p>	<p><i>Интерактивное занятие, 10 ч.</i></p>	<p>Формирование адаптивности к изменениям, раскрытие лидерского потенциала участников группы. Дидактический сеанс мотивационного тренинга личностной причинности, отработка навыков мотивации достижения успеха. Рефлексивный анализ условий реализации основных потребностей учеников в образовательном процессе с опорой на собственный опыт участников группы. Рефлексивный анализ, направленный на осознание собственного опыта формирования негативных установок под воздействием внешнего оценивания и контроля. Практическая работа №2. «Мотивационные методы повышения эффективности обучения». Обучение технологиям планирования профессиональной деятельности с использованием элементов мотивационного тренинга.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p><i>Зачет 2 час.</i></p>	<p>Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение итогов обучения по программе.</p> <p>Итоговое тестирование</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы проводится по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе входного и итогового контроля в виде тестирования. Практические умения проверяются с помощью выполнения слушателями двух практических работ, а также в ходе итоговой аттестации

Входной контроль

Предусматривает проверку уровня готовности слушателей к прохождению курса по данной программе и проводится в форме тестирования. Тест включает 12 заданий, которые предъявляются в случайном порядке. Тест размещен на портале информационной поддержки <https://moodle.mioo.ru>

Текущий контроль

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-2.
Практическая работа №1.
«Исследование особенностей мотивационной сферы личности».

Требования к практической работе

Самоанализ мотивационных механизмов регулирования профессиональной деятельности выполнен в соответствии с листом самооценки.

Присутствуют развернутые описания не менее трех эмоциональных состояний, зафиксированных в ходе профессиональной деятельности по заданным критериям.

Критерии оценивания

выполнены все требования к практической работе.

Оценка – зачет/не зачет

Практическая работа №2.

«Мотивационные методы повышения эффективности обучения»

Разработка плана цикла учебных занятий с использованием изученных на курсе мотивационных методов повышения эффективности обучения при изучении темы предметного цикла.

Требования к практической работе

План разработан с учетом следующих требований:

1. Обоснованы цели и задачи;
2. Явно указан хотя бы один из изученных методов;
3. Описаны конкретные планируемые результаты;
4. Описаны механизмы достижения целей и критерии их оценки;
5. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
6. Проанализированы собственные педагогические действия

Критерии оценивания

выполнены все требования к плану.

Оценка – зачет/не зачет

Итоговая аттестация:

Зачет

выставляется по совокупности выполненных практических №№ 1-2, а также по результатам защиты практической работы № 2.

Критерии оценивания:

1. Авторская самостоятельность
2. Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогического воздействия
3. Практическая ценность
4. Формулирование реальных результатов работы
5. Возможно применение в педагогической практике
6. Описание механизмов достижения целей
7. Обоснованное формулирование критериев оценки результатов
8. Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения

9. Качество оформления

Оценка: зачет/ не зачет.

Итоговое тестирование

Итоговый тест является аналогом входного теста, равнозначен ему по уровню сложности и охвату тематики. Тест включает 12 заданий, которые предъявляются в случайном порядке. Тест размещен на портале информационной поддержки <https://moodle.mioo.ru>

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, зачет по совокупности выполненных практических работ выставлен.

Пример варианта итогового тестирования:

1. Какие компоненты входят в структуру компетенции?
 - знания
 - умения
 - навыки
 - опыт
 - установки
 - ожидания от деятельности
 - деструкторы
2. Какой из компонентов компетенции сложнее всего формировать?
 - знания
 - умения
 - навыки
 - опыт
 - установки
 - ожидания от деятельности
 - деструкторы
3. Этап в обучении «проблематизация» направлен на формирование:
 - знаний
 - умений
 - навыков
 - опыта
 - установок
4. Какой из компонентов компетенции легче всего оценить с помощью тестов?
 - знаний

- умений
- навыков
- опыта
- установок
- ожиданий от деятельности
- деструкторов

5. Механизмы формирования низкой самооценки (выбрать все правильные ответы):

- усвоение негативных, низких оценок других людей;
- действие генетических факторов;
- утрата веры в свои способности в связи с систематическими неудачами;
- социальное сравнение;
- ожидание угрозы со стороны внешнего мира;
- регулярные обвинения;
- все ответы правильные.

6. Показатели формирования школьной выученной беспомощности (выбрать все правильные ответы):

- убеждение в собственной невозможности контролировать результаты своей деятельности;
- стойкое негативное отношение к педагогам;
- асоциальное поведение;
- утрата веры в собственные способности;
- все ответы правильные.

7. Условия формирования мотивации достижения успеха (выбрать все правильные ответы):

- высокий уровень ожидания родителей и педагогов в отношении успехов ребенка;
- реализация индивидуальных способностей;
- успешный опыт в различных видах деятельности;
- убеждение в зависимости успеха от собственных способностей и затраченных усилий;
- опыт успешной конкуренции с другими;
- высокий уровень притязаний;
- привычка к материальным и нематериальным поощрениям за успешные результаты;
- потребность в повышении своего социального статуса.

8. Внутренняя мотивация учения возникает в том случае, когда (выбрать все правильные ответы):

- обеспечена самостоятельность мыслительной работы и деятельности ученика;
 - результат учебы повышает престиж ученика;
 - обеспечено социальное признание ученика;
 - ученик открывает путь собственного развития;
 - возникает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;
 - все ответы правильные.
9. Признаками мотивации достижения успеха являются (выбрать все правильные ответы):
- желание решать задачи повышенной трудности;
 - поисковая активность;
 - умение ставить перспективные цели;
 - симпатия к учителю;
 - высокий уровень самоуважения;
 - интерес к отметке, как к результату учения;
 - коммуникативная компетентность;
 - чувство собственной значимости, превосходства.
10. Выберите правильный ответ:
- стимулировать мотивацию к учению с помощью страха невозможно;
 - угрозы - зачастую единственный способ заставить ученика учиться.
11. Выберите правильный ответ:
- эмоции в деятельности человека
 - выполняют функцию оценки ее хода и результатов. Они организуют деятельность, стимулируя и направляя ее. Поэтому внимание к эмоциональному состоянию ученика на уроке – это необходимый элемент контроля эффективности учебной деятельности.
 - роль эмоций в учебном процессе противоречива. Эмоции ученика на уроке не являются критериями качества работы учителя. Необходимо отслеживать объективные показатели освоения предметных и метапредметных результатов.
12. Ученик с низким уровнем самооэффективности использует в своей речи следующие высказывания (выбрать все правильные ответы):
- я принял решение...
 - я вынужден сделать так...
 - я делаю...
 - я предпочитаю...
 - я не могу с этим справиться...
 - ничего не поделать, я такой...

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература

1. Александрова Т. И. Личностный смысл как функциональная составляющая мотивационно-смысловой установки деятельности учителя. М.: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015
2. Бахметьев А. Шесть универсальных компетенций. Как быть актуальным в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 2017
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. - СПб.: Питер, 2013
4. Занюк, С. С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. – К.: Новейшая психология, Ника-Центр, 2016
5. Трейси Д., Стратцел Б. Наука мотивации. – М.: Попурри, 2018
6. Шапиро С.А. Основы трудовой мотивации: Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2016

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование на всех занятиях.