## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

## высшего профессионального образования

## РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

### \_\_\_\_\_\_\_Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации факультета гуманитарных и социальных наук\_

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному

образованию

**\_\_\_\_\_Должикова А.В.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ЦДПО ФГСН РУДН

**Тагиров Ф.В.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

подпись ФИО

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**Методика обучения русскому языку как иностранному**

**с использованием ИКТ**

*Руководитель программы: к.п.н., доц. кафедры русского языка*

*и межкультурной коммуникации ФГСН РУДН*

*Тряпельников А.В.*

2016

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

* Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с использованием ИКТ

Таблица 1.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки Педагогическое образование**  **код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура**  **44.04.01** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. |  |  | ОПК-2 |
| 2. | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам. |  |  | ПК-1 |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование  Код компетенции | | |
| Бакалавриат | | Магистратура  44.04.01 |
| 4 года | 5 лет |
| *1.* | Проблемы интегративного включения и методического использования в обучении РКИ информационных и педагогических технологий в условиях организации обучения в современной высоко технологичной образовательной среде |  |  | ОПК-2 |
| *2.* | Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с использованием ИКТ в сфере обучения РКИ по различным образовательных программам |  |  | ПК-1 |
| 3. | Принципы работы с мультимедиа-учебником, цифровыми ресурсами, интерактивными модулями |  |  | ПК-1 |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| 4 года | 5 лет |
| 1. | Разрабатывать учебные занятия по РКИ с позиций учета современных технологических условий организации обучения РКИ с использованием ИКТ |  |  | ПК-1 |
| *2.* | Реализовывать интегративные приемы обучения РКИ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности с использованием ИКТ |  |  | ПК-1 |

**1.3. Категория обучающихся**:

Уровень образования – ВО.

Область профессиональной деятельности – обучение русскому языку как иностранному.

**1.4. Форма обучения**: очно-заочная

**1.5. Режим занятий, трудоемкость**: 8 часов в день, один день в неделю, 72 часа.

**Ра****здел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов,**  **дисциплин и тем** | **Всего**  **час.** | **В том числе** | | | | |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля** |
| 1. | **Тема 1.** Компьютерная лингводидактика. Новые форматы в обучении иностранным языкам. | **4** | 2 | 2 |  |  |
| 2. | **Тема 2.** ТСО. Технические (компьютерные) средства обучения РКИ. | **8** | 2 | 2 | 4 |  |
| 3. | **Тема 3.** Технологии: информационные (инфо-коммуникационные) в обучении РКИ. | **12** | 2 | 4 | 6 | Проект №1 |
| 4. | **Тема 4.** Инфо-лингводидактика.  Новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике. | **22** | 2 | 8 | 12 | Проект №2  Проект №3  Проект №4 |
| 5. | **Тема 5.** Киберобраз как новое средство обучения языку | **10** | 2 | 2 | 6 | Проект №5 |
| 6. | **Тема 6.** От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде. | **12** | 2 | 2 | 8 |  |
| 9 | Итоговая аттестация. | **4** |  | 4 |  | Презентация проектов Зачет |
|  | **Итого:** | **72** | **12** | **24** | **36** |  |

**2.2. Учебная программа**

| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ, час.** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Тема 1.  **Компьютерная лингводидактика. Новые форматы в обучении иностранным языкам.** | Лекция (2ч.) | Новые форматы в обучении иностранным языкам: традиции и инновации. |
| Интерактивное практическое занятия (2 ч.) | Работа в малых группах  От электронного формата к информационному в обучении языку.  Информационный формат в обучении языку. |
| Тема 2. **ТСО. Технические (компьютерные)**  **средства обучения РКИ.** | Лекция (2ч.) | От ТСО (технических средств обучения) к ИКТ (информационно коммуникационным технологиям). Специфические условия и возможности структурирования и автоматизирования учебного процесса в РКИ. ИКТ средства управления обучением. |
| Интерактивное практическое занятия (2 ч.) | Компьютерные (электронные и программные) средства обучения русскому языку как иностранного. Разработка учебно-методического контента. |
| Самостоятельная работа(4 ч.) | Сценарные разработки учебно-методического контента для обучения русскому языку как иностранного. |
| Тема 3. **Технологии:**  **информационные (инфо-коммуникационные) в обучении РКИ.** | *Лекция (2 ч.)* | Информационные и коммуникационные технологии в обучении языку. Кибертехнологии как новые технологические средства обеспечения и поддержки осуществления учебных коммуникаций в электронной, виртуальной образовательной среде. |
|  | *Интерактивное практическое занятие (2 ч.)* | Работа в малых группах с использованием  Интернета, веб-технологий.  Интернет в обучении ИЯ. Методический потенциал Интернет-ресурсов в условиях обучения РКИ |
| *Интерактивное практическое занятие (2 ч.)* | Работа в малых группах с использованием мобильных средств коммуникации  Мобильные технологии в обучении РКИ. Возможности и особенности повышения эффективности обучения с помощью мобильных коммуникационных средств |
| *Самостоятельная работа (6 ч.)* | Педагогические технологии в интеграции с информационными технологиями в учебном процессе по РКИ. Приемы педагогизации использования ИКТ на занятии по РКИ.  Проект №1.  Подготовка сообщения для выступления на тему «О проблемах интеграции педагогических и информационных технологий в обучении РКИ» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления. |
| Тема 4 **Инфо-лингводидактика: новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике.** | Лекция (2 ч.) | Новые понятия и термины в компьютерной лингводидактике. Текст, гипертекст, кибертекст. |
| Семинар (2 ч.) | Текст, гипертекст, кибертекст - как триединство современного представления текста как основной единицы обучения в РКИ. |
| Интерактивное практическое занятие (2 ч.) | Работа в малых группах в компьютерном классе.  Проект №2.  Подготовка плана и макета презентации к выступлению на тему «Текст как основная единица обучения в РКИ», используя представление о тексте как триединстве в его современном существовании. |
| Интерактивное практическое занятие (2 ч.) | Работа в малых группах в компьютерном классе.  Гипертекстовые технологии в учебных материалах по РКИ. |
| Самостоятельная работа (6 ч.) | Проект №3.  Подготовка выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: гипертекстовое представление содержания обучения» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления. |
| Интерактивное практическое занятие (2 ч.) | Работа в малых группах в компьютерном классе.  От гипертекста к кибертексту. Кибертекст как новый вид учебного текста. |
| Самостоятельная работа (6 ч.) | Проект №4.  Подготовка выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: кибертекстовое представление содержания обучения в презентации», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления. |
| Тема 5.  **Киберобраз как новое средство обучения языку** | Интерактивная лекция (2 ч.) | Киберобраз как субъект образного мыщления, новое средство обучения языку, его основная единица. |
| Интерактивное практическое занятие (2 ч.) | Киберобраз как новое средство обучения языку, определяющее саму технологию учебной коммуникации в современном образовательном пространстве. |
| Самостоятельная работа (6 ч.) | Проект №5.  Подготовка выступления на тему «Киберобраз как субъект образного мыщления, новое средство обучения языку, его основная единица», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.. |
| Тема 6  **От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде.** | Интерактивная лекция (2 ч.) | От теории к практике обучения РКИ в современной технологической среде. Итоговый обзор материалов курса, |
| Семинар (2 ч.) | Экспресс-мониторинг знаний и умений, усовершенствованных и вновь приобретенных ИКТ компетенций по результатам работы на курсе. |
| Самостоятельная работа.  (8 ч.) | Подготовка к зачету. Работа над завершением проектов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговая конференция. | Практическое занятие (4 ч.) | Зачет  Презентация проектов. |

Раздел 3**. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Текущий контроль** осуществляется на основании результатов деятельности слушателей на практических занятиях в форме проектов (с их публичным обсуждением).

**Проект №1**

Подготовка сообщения для выступления на тему «О проблемах интеграции педагогических и информационных технологий в обучении РКИ» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

**Требования проекту**

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программы PowerPoint (последних версий) для создания презентаций.

2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

**Критерии оценивания**

Выполнение всех требований к проекту.

**Оценка** – зачет/незачет.

**Проект № 2**

Подготовка плана и макета презентации к выступлению на тему «Текст как основная единица обучения в РКИ», используя представление о тексте как триединстве в его современном существовании в образовательной среде.

**Требования проекту**

1. Подготовка плана, разработка макета презентации по теме проекта, изготовление презентации с использованием программы PowerPoint (последних версий).

2. Подготовка текста выступления на заданную тему на основе лекционного материала темы курса.

**Критерии оценивания**

Выполнение всех требований к проекту.

**Оценка** – зачет/незачет.

**Проект № 3**

Подготовка устного выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: гипертекстовое представление содержания обучения» с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

**Требования проекту**

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий).

2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

**Критерии оценивания**

Выполнение всех требований к проекту.

**Оценка** – зачет/незачет.

**Проект № 4**

Подготовка устного выступления на тему «Презентация как средство обучения языку: кибертекстовое представление содержания обучения в презентации», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

**Требования проекту**

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий).

2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала текущей темы курса.

**Критерии оценивания**

Выполнение всех требований к проекту.

**Оценка** – зачет/незачет.

**Проект №5.**

Подготовка выступления на тему «Киберобраз как субъект образного мыщления, новое средство обучения языку, его основная единица», с разработкой презентации для иллюстративной поддержки своего выступления.

**Требования проекту**

1. Разработка презентации по теме проекта с использованием программ MS Office (последних версий) для создания презентаций/

2. Подготовка текста сообщения на заданную тему на основе лекционного материала темы курса

**Критерии оценивания:**

Выполнение всех требований к проекту.

**Оценка** – зачет/незачет.

**Итоговая аттестация** проводится в форме зачета.

Оцениваются результаты выполнения пяти проектов.

**Критерии** **оценивания**.

В процессе зачета оцениваются выполненные проекты и разработки (содержательная, педагогическая и методическая составляющая, технологическая составляющая); авторские разработки по тематике курса.

**Раздел 4.****ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации программы**

Обучение по программе обеспечено учебно-методической документацией и материалами, в том числе Учебно-методическими комплексами на бумажных и электронных носителях. Используется авторский дистанционный образовательный портал (www.ryimk.ru), система дистанционного обучения MOODLE. Программный офисный пакет MS OFFICE.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Все разделы программы обеспечены слайд-лекциями и презентационными материалами.

Сборники учебных материалов по РКИ на DVD - дисках:

1. Сборник программ по РКИ (из архивов) - DVD.

2. Мульт-курс "Речевые ситуации" для начинающих (из архивов) - DVD.

3. Русь, Россия, русский язык в цифровом формате. Комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD. (http://author-edu.ru/ru/node/17)

4. История России в лицах, событиях, судьбах (IX - XX века). Иллюстративный комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD.

5. Русский язык и художественная культура России XIX века (писатели, художники, композиторы). Иллюстративный комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - DVD.

6. Русские композиторы XIX века. Комплект медиафайлов по развитию речи и страноведению - интерактивный практикум - DVD.

7. Учимся учить. Интерактивный практикум по методике РКИ. Начинающему преподавателю РКИ - DVD.

**Основная литература**

1. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Кибертекст как новый вид учебного текста. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. — В 15 т. — Т. 13. — СПб.: МАПРЯЛ, 2015. — 77 с. Сборник статей 2015 (Т7 12) С. 5 - 9 2015 ISBN 978-5-9906636-3-3 (Т.13) ISBN 978-5-9906635-0-3 (серия) 1200
2. А.А. Акишина, Т.Е. Акишина, А.П. Бубнова, А.В.Тряпельников. История России в событиях и судьбах: Учебное пособие с мультимедийным приложением для изучающих русский язык как иностранный 3-е издание , стереотип. – М.:Русский язык. Курсы, 2015. – 168 стр. Учебное пособие 2015 ISBN 978-5-88337-198-0 1000
3. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). М., – 2014. – 80 с.: илл. ISBN 978-5-98269-117-0.

**Дополнительная литература**

Общие вопросы. Информация

1. Акишина А.А. Учимся учить. М.: Русский язык, 2002. - 131 стр.
2. Дронов В.В., Ремизова С.Ю. Мамины сказки. – М. Русский язык. Курсы. 2007.
3. Дронов В.В., Клементьева Т.Б., Нечаева Е.В. Азбука-незабудка. Русский язык для детей соотечественников, проживающих за рубежом. – М. Русский язык. Курсы. 2003.
4. Синячкин, В.П., Брагина, М.А., Дронов, В.В., Красс Н.А., Тарасов, Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка (Уч. пособие) / В.П. Синячкин, М.А. Брагина, В.В. Дронов, Н.А. Красс, Е.Ф. Тарасов. – М.: РУДН, 2008. – 347 с.
5. Глоссарий: Справочно-учеб. пособие по теме "Информационные ресурсы и средства в режиме on-line"/Отв.ред. Скалски Д., Исаев Г.Н., Лобиг П. - Берлин, 1998.
6. Информатика как наука об информации Фаир-Пресс, 2006
7. Жолков С.Ю. Математика и информатика для гуманитариев: Учеб.для вузов. - М.: Гардарики, 2009.

Словари и справочники

1. Воройский Ф.С. Информатика. Энциклопедический словарь-справочник. М.:ФИЗМАТЛИТ, 2006