

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦКО
М.В. Лебедева

» 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сложные вопросы школьного курса географии.
Модуль «География промышленности и сельского хозяйства России»

Разработчик курса:
Клепикова Т. А.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области сложных вопросов школьного курса географии: «География промышленности и сельского хозяйства России».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать и выявлять трудности изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России» Знать: стратегию анализа и выявления трудностей в изучении школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	ОПК-5
2.	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России» Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, область профессиональной деятельности – обучение географии на уровне общего и среднего профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные сложности изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	6	2	4	Тест № 1	6
2.	Походы к корректировке трудностей изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	5	2	3		5
3.	Эффективные способы корректировки трудностей изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	5	2	3	Практическая работа № 1	5
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы	
	Итого:	16	6	10		16

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Основные сложности изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Трудные вопросы темы: география основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России. Факторы размещения. Межрайонное разделение труда. Межотраслевые комплексы. Географическая номенклатура по теме. Стратегия анализа и выявления трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России».
	<i>Практическое занятие, 4 ч.</i>	Разбор наиболее трудных случаев. Тренинг в выполнении заданий. Работа над ошибками. Тест №1 «География промышленности и сельского хозяйства России».
2. Подходы к коррективке трудностей изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Типология заданий по теме: влияние факторов размещения на географию отраслей. Природно-хозяйственное районирование России. Выявление специализации регионов в развитии отраслей промышленности и сельского хозяйства. Региональные различия. Состав межотраслевых комплексов. Практикоориентированный подход в отборе материала.
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Сравнительный анализ заданий по теме «География промышленности и сельского хозяйства России».
3. Эффективные способы коррективки трудностей изучения темы «География промышленности и сельского хозяйства России»	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Составление опорных схем, конспектов. Составление типологических характеристик областей и экономических регионов. Выполнение практических заданий по картам России и контурным картам. Алгоритм проектирования системы заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России».
	<i>Практическое занятие, 3 ч.</i>	Разбор примеров заданий, направленных на коррективку трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России». Практическая работа № 1 «Проектирование системы заданий, направленных на коррективку трудностей

		изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России».
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	Зачет на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

Тест № 1

«География промышленности и сельского хозяйства России»

Проводится на платформе <http://moodle.mcko.ru>.

Образцы тестовых заданий:

1. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 2) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

2. На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите регионы, в которых в период с 2013 по 2015 г. ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства. Запишите **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

Динамика объёмов промышленного производства

(в % к предыдущему году)

Регион	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1) Алтайский край	101,3	98,9	100,1
2) Псковская область	100,6	94,4	102,8
3) Республика Бурятия	114,9	102,9	101,6
4) Волгоградская область	101,5	102,4	101,1

3. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Тестирование успешно пройдено, если слушатель правильно выполнил не менее 70% заданий.

Практическая работа №1

«Проектирование системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы “География промышленности и сельского хозяйства России”»

Требования к практической работе

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками темы «География промышленности и сельского хозяйства России».

2. Приведите примеры заданий из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, при выполнении которых выпускник должен актуализировать информацию по теме «География промышленности и сельского хозяйства России»

3. Изучите систему упражнений по теме «География промышленности и сельского хозяйства России» в УМК, по которому вы работаете в школе. Выделите те упражнения, которые являются наиболее эффективными для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии. Приведите примеры 3-5 таких упражнений (укажите формулировки заданий и передайте выборочно используемый дидактический материал).

Критерии оценивания

Выполнены все требования к практической работе.

Оценивание:

4 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено не менее 3 упражнений из УМК;

3 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 2 упражнения из УМК;

2 балла – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии; верно приведено 1 упражнение из УМК;

1 балл – верно приведено не менее 1 задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии или 1 упражнение из УМК;

0 баллов – не верно приведено 1 задание из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии, или не верно приведено 1 упражнение из УМК, или не приведено ни одного задания из ОГЭ и/или ЕГЭ по географии и ни одного упражнения из УМК.

Практическая работа считается выполненной, если слушатель получил не менее «2» баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов тестирования и практической работы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект-центр, 2020.

2. ЕГЭ-2021. География. Готовимся к итоговой аттестации. / Э.М. Амбарцумова, Э.М., Дюкова С.Е. – М.: Интеллект-центр, 2020.

3. ЕГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

4. ОГЭ-2021. География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. / Под редакцией Э.М. Амбарцумовой. – М.: Национальное образование, 2021.

Ресурсы Интернет

1. <http://www.schoolpress.ru>. Журнал «География в школе».
2. <https://geo.1sept.ru/geoarchive.php>. Журнал «География». Приложение к газете «Первое сентября».
3. <http://www.fipi.ru>. Официальный сайт ФИПИ.
4. <https://resh.edu.ru>. Российская электронная школа.
5. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Московская электронная школа.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно);

- <http://moodle.msko.ru> – сайт дистанционной поддержки курсов Московского центра качества образования.