

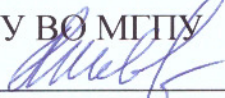
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

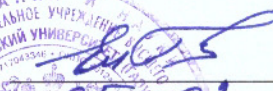


/Н.Н. Шевелёва/

Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Погружение в цифровую педагогику: дидактика дистанционного
обучения младших школьников»**

(18 часов)

Автор:

Пичугин С.С., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дидактики дистанционного обучения младших школьников (погружение в цифровую педагогику).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: анализировать технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде. Знать: технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде	ОПК-6
2.	Уметь: анализировать конструкции современных	ОПК-3

	форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде. Знать: конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде	
3.	Уметь: проектировать дистанционное учебное занятие разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе. Знать: алгоритм проектирования дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе	ОПК-3

1.3. Категории обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Современные стратегии и дистанционные технологии обучения	4	2	2	2	Практическая работа 1	6
2.	Вариативные формы учебной деятельности младших	4		4	2	Практическая работа 2	6
3.	Проектирование дистанционного учебного занятия в начальной школе	4		4	2	Практическая работа 3	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		12	2	10	6		18

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Современные стратегии и дистанционные технологии обучения младших школьников	Лекция, 2 часа	Стратегии современного образования детей младшего школьного возраста (дистанционное обучение, blended learning model). Технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде	Знать: технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде

	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 1.</i> Анализ технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде (сущность технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; отличительные особенности технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; использование технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде в работе учителя начальных классов)</p>	<p>Уметь: анализировать технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Сущность современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде, их классификация и использование в работе учителя начальных классов</p>	
<p>Тема 2. Вариативные формы учебной деятельности младших школьников в дистанционной форме</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p><i>Практическая работа № 2.</i> Анализ современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде (сущность и конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; отличительные особенности современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; использование в работе учителя начальных классов современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде)</p>	<p>Знать: конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде Уметь: анализировать конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Сущность современных форм учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде. Особенности планирования и использования в работе учителя начальных классов совместной и</p>	

		индивидуальной учебной деятельностью младших школьников в дистанционной форме	
Тема 3. Проектирование дистанционного учебного занятия в начальной школе	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе (структура дистанционного учебного занятия младших школьников в цифровой образовательной среде; алгоритм проектирования дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе; проектирование дистанционного учебного занятия разных предметных областей младших школьников с использованием возможностей цифровой образовательной среды	Знать: алгоритм проектирования дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе Уметь: проектировать дистанционное учебное занятие разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Структура дистанционного учебного занятия в цифровой образовательной среде и алгоритм его проектирования. Использование дистанционного учебного занятия младших школьников в цифровой образовательной среде в условиях смешанного обучения	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде
Требования к структуре и содержанию	-описать сущность технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; -выявить отличительные особенности технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; -предложить вариант использования технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде в работе учителя начальных классов
Критерии оценивания	-корректно описана сущность технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; -точно выявлены отличительные особенности технологий обучения младших школьников в цифровой образовательной среде; -предложен верный вариант использования технологии обучения младших школьников в цифровой образовательной среде в работе учителя начальных классов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде
Требования к структуре и содержанию	-проанализировать конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; -выявить отличительные особенности современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; -предложить вариант использования в работе учителя начальных классов современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде
Критерии оценивания	-корректно проанализированы конструкции современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; -точно выявлены отличительные особенности современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде; -предложен верный вариант использования современных форм организации учебной деятельности младших школьников в цифровой образовательной среде
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе
Требования к структуре и содержанию	-проанализировать структуру дистанционного учебного занятия младших школьников в цифровой образовательной среде; -представить алгоритм проектирования дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе; -предложить вариант спроектированного дистанционного учебного занятия разных предметных областей младших школьников с использованием возможностей цифровой образовательной среды
Критерии оценивания	-корректно проанализирована структура дистанционного учебного занятия младших школьников в цифровой образовательной среде; -представлен верный алгоритм проектирования дистанционного учебного занятия разных предметных областей с использованием возможностей цифровой образовательной среды в начальной школе; -предложен целостный вариант спроектированного дистанционного учебного занятия разных предметных областей младших школьников в цифровой образовательной среде
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Майкл А. E-Learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен Майкл; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 200 с.

2. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. Тихомирова. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 236 с.

Дополнительная:

1. Вайндорф-Сысоева М. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие / М. Вайндорф-Сысоева, Т. Грязнова, В. Шитова. – М.: Юрайт, 2018. – 196 с.

2. Мердок М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 190 с.

3. Мерецков О. Создание электронного курса своими руками / О. Мерецков. – М.: Литрес, 2019. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf) (дата обращения: 02.12.2020).

2. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cprk-adm.ru/obrazovanie-dot/organizatsiya-raboche-go-prostranstva/700-metodicheskie-rekomendatsii-po-ratsionalnoj-organizatsii-zanyatij-s-primeneniem-elektronnogo-obucheniya-i-distantsionnykh-obrazovatelnykh-tekhnologij.html> (дата обращения: 02.12.2020).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/ (дата обращения: 02.12.2020).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/ (дата обращения: 02.12.2020).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 02.12.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ОО, которые

позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/005 от «16» декабря 2020 г.

Зав. кафедрой

_____ /Н.Н. Шевелёва/

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Современные стратегии и технологии обучения младших школьников	Т, К/6		
2.	Вариативные формы учебной деятельности младших школьников в дистанционной форме		Т, К/6	
3.	Проектирование дистанционного учебного занятия в начальной школе			Т, К/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация