

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения занятий по шахматам в общеобразовательных организациях.

Формируемые/совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: - Организовывать учебный процесс по шахматам с учащимися общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовой базой и нормами профессиональной этики; - составлять шахматные задачи для учащихся с учетом их возрастных, психофизических	ОПК-1

	<p>особенностей и уровня подготовленности игры в шахматы; - организовывать и проводить занятия в игровой форме по обучению стратегии и тактики в шахматах.</p> <p>Знать: - Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по шахматам в общеобразовательных организациях; - возрастные, психофизические особенности учащихся в аспекте обучения их игре в шахматы; - стратегию составления шахматных задач для учащихся и тактику их решения.</p>	
2.	<p>Уметь: - Организовывать и проводить инклюзивные занятия по шахматам с учащимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: - Особенности построения, организации и проведения инклюзивных занятий по шахматам с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности – преподавание шахмат в системе общего и дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 9 занятий по 4 часа в день.

1.6. Трудоемкость: 36 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по шахматам в общеобразовательных организациях	2	2		
2.	Возрастные, психофизические особенности учащихся в аспекте обучения игры в шахматы.	2	2		
3.	Место шахмат в образовательном процессе. Формы урочных и внеурочных занятий по шахматам в общеобразовательных организациях.	2	2		
4.	Стратегия составления шахматных задач для учащихся и тактика их решения.	14		14	Практическое задание №1
5.	Игровая форма проведения занятий по шахматам по обучению стратегии и тактики.	8		8	Практическое задание №2
6.	Особенности построения занятия по шахматам с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	6		6	Практическое задание №3
8.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет. Итоговое тестирование
Итого:		36	6	30	

2.3. Учебная программа

№ темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по шахматам в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 ч.</p>	<p>Нормативно-правовая база школьного шахматного образования. Концепция школьного шахматного образования: мировой опыт и российские разработки.</p>
<p>Тема 2. Возрастные, психофизические особенности учащихся в аспекте обучения игры в шахматы.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Возрастные, психофизические особенности учащихся. Влияние шахмат на развитие ребёнка. Распределение нагрузки с учетом возрастных категорий и психофизических особенностей учащихся. Развитие логики и пространственного воображения. Тренировка памяти и концентрации внимания. Приучение к самостоятельности и ответственности. Творческое самовыражение. Формирование характера.</p>
<p>Тема 3. Место шахмат в образовательном процессе. Формы урочных и внеурочных занятий по шахматам в общеобразовательных организациях.</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Достоинство и преимущество шахмат перед другими предметами. Внедрение шахмат в образовательный процесс. Формы урочных и внеурочных занятий. Урок – как одна из основных форм урочных занятий. Формы внеурочной деятельности. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий.</p>
<p>Тема 4. Стратегия составления шахматных задач для учащихся и тактика их решения.</p>	<p>Практическое занятие, 12 часов</p>	<p>Групповая работа по разбору и изучению стратегии и тактики шахмат: тактические операции; как развивать тактику и стратегию; тактические приемы; тактика в атаке; тактика в эндшпиле; позиционная игра. тактическое мастерство; шахматные задачи и их решение; основы методики и алгоритм решения шахматных задач; правила составления шахматных задач; условные обозначения в записи составления и решений шахматных задач.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа №1. «Составление шахматной задачи для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей и уровня подготовленности игры в шахматы (возраст по выбору)».</p>

<p>Тема 5. Игровая форма проведения занятий по шахматам по обучению стратегии и тактики.</p>	<p>Практическое занятие, 6 часов</p>	<p>Групповая работа: использование игровых форм при проведении занятий по шахматам; использование рейтинговых систем в турнирах и при проведении занятий. Выбор методов обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Акценты в обучении. Ошибки в преподавании шахмат. Правила составления сценариев занятий по шахматам. Применение информационных технологий в обучении.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа №2. Разработка сценария занятия по шахматам: «Игровая форма обучения шахматной стратегии и тактики» (возраст по выбору).</p>
<p>Тема 6. Особенности построения занятия по шахматам с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Групповая работа по изучению форм и особенностей групповых занятий по шахматам с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности построения индивидуальных занятий по шахматам. Адаптивные шахматы - одна из мер реабилитации детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в шахматах. Особенности составления плана-конспекта инклюзивного занятия. Медико-педагогический контроль при проведении занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Практическая работа №3. Групповая работа: «Разработка плана-конспекта инклюзивного занятия по шахматам».</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Итоговая аттестация, 2 часа</p>	<p>Индивидуальный зачет как совокупность практических работ 1,2,3. Итоговое тестирование.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

В качестве текущего контроля выступают практические работы.

№ практической работы	Название	Требования
1	Составление шахматной задачи для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей и уровня подготовленности игры в шахматы (возраст по выбору).	<p>1.Использование только одного первого хода, ведущего к правильному решению.</p> <p>2. Решение должно достигаться во всех вариантах, независимо от ответа защищающейся стороны.</p> <p>3. На доске не должно быть лишних фигур, т.е. фигур, убрав которые, решение бы не изменилось ни в одном из вариантов.</p> <p>4.Использование стандартной шахматной нотации – системы записи партий.</p>
2	Разработка сценария занятия по шахматам: «Игровая форма обучения шахматной стратегии и тактики» (возраст по выбору).	<p>1. Разнообразие подобранных средств, их соответствие уровню психофизического развития занимающихся.</p> <p>2. Разносторонность и терминологическая точность в постановке задач.</p> <p>3. Использование нескольких игровых форм обучения.</p> <p>4. Записи задач с использованием шахматной нотацией.</p>
3.	Групповая работа: «Разработка плана-конспекта инклюзивного занятия по шахматам».	<p>1.Разносторонность и терминологическая точность в постановке задач.</p> <p>2.Рациональность в подборе средств и методов решения поставленных задач с учетом заболевания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.Дозировка игровой нагрузки представлена с учётом вида заболевания, возрастных особенностей, уровня физической и технической подготовленности обучающихся.</p>

Критерии оценивания: выполнены не менее 2/3 требований к практической работе – оценка «Зачёт». Требования не выполнены или выполнены 1/3 требований к заданию – оценка «Незачёт».

3.2. Итоговая аттестация включает зачёт по совокупности выполненных практических работ №1,2,3 и итоговое тестирование.

Итоговое тестирование включает 20 вопросов и проводится в целях выявления знаний по организации и проведению занятий по шахматам в общеобразовательных организациях.

Пример вопросов итогового тестирования

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Когда невозможна рокировка?	1) Король и ладья уже ходили. 2) Король не находится под шахом. 3) Король в результате рокировки не попадает под шах. 4) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.	1
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> Запись шахматной партии называется:	1) Запись. 2) Нотация. 3) Игра. 4) Дневник.	2

Слушатель считается аттестованным, если на итоговом тестировании выполнено не менее 60% заданий, и сдан «индивидуальный зачёт» на оценку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Иовчук, Н.М. Вопросы психического здоровья детей и подростков / Н.М. Иовчук. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 144 с.;
2. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Владос, 2014. - 176 с.;
3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: Спорт АкадемПресс, 2015. - 140 с.;
4. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС , 1976. – 288 с., ил;
5. Алехин А.А. 100 шахматных партий с авторскими комментариями / А.А. Алехин. – М.: Russian chess house, 2020. – 320 с., ил;
6. Афек Й. Учитесь побеждать красиво. Эффектные комбинации и этюды для практиков. Книга первая / Й. Афек. – М.: Библиотека ФШР, 2020. – 256 с., ил;

7. Афек Й. Учись побеждать красиво. Эффектные комбинации и этюды для практиков. Книга вторая / Й. Афек. – М.: Библиотека ФШР, 2020. – 224 с., ил.;
8. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры / Д.И. Бронштейн. – М.: Russian chess house, 2019. – 400 с., ил.;
9. Вайзман Н.П. Шахматы: от самообладания к победе. Шахматы глазами врача и психолога / Н.П. Вайзман. – М.: Russian chess house, 2019. – 144 с.;
10. Волкова Е. Шахматы в школе. 5-й год обучения. Задачник / Е. Волкова, Е. Прудникова. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с., ил.;
11. Костенюк А.К. Играй, как я! Как стать гроссмейстером в 14 лет / А.К. Костенюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 222 с., ил.;
12. Ткачёв А.В. Играйте по правилам! Второе издание, расширенное и исправленное / А.В. Ткачёв. – М.: Библиотека ФШР, 2020. – 160 с.;
13. Ивлев К.Н. А.П. Шахматы. Учимся и развиваемся. Самоучитель + шахматная тетрадь / К.Н. Ивлев, А.П. Луценко. – СПб.: Наука и техника, 2020. – 288 с., ил.;
14. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов юношеских и 3 взрослого разрядов / В.Е. Голенищев. – М.: Russian chess house, 2020. – 208 с., ил.
15. Костров В.В. Комбинации Магнуса Карлсена. Задачи для шахматят / В.В. Костров. – СПб.: Питер, 2020. – 64 с., ил.

Дополнительная литература

1. Барташников А.А. Игры шахматного королевства / А.А. Барташников. – Львов: Аверс, 2000. – 120 с., ил.;
2. Березин В.Г. Азы шахмат / В.Г. Березин. – М.: Russian chess house, 2010. – 128 с., ил.;

3. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УГТУ, 2007. – 142 с.;
4. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста / А.А. Котов. – М.: Russian chess house, 2008. – 216 с.;
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 221 с., ил.;
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 164 с., ил.;
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 160 с., ил.;
8. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003. – 160 с., ил.;
9. Сучков В.А. Шахматная азбука: для дошкольного и младшего школьного возраста / В.А. Сучков. – Минск: Полымя, 1994. – 56 с., ил.;
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2011. – 219 с.;
11. Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с., ил.;
12. Анишева В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук / В.Е. Анишева; РГАФК. – М., 2002. – 163 с.: ил.;
13. Князева В.В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России: дис. ... д-ра пед. наук / В.В. Князева. – М., 2000. – 410 с.;
14. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «интернет»: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Михайлова; РГУФК. – М., 2005. – 209 с.: ил.;

15. Полоудин В.А. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Полоудин; РГУФК. – М., 2007. – 192 с.: ил.

Интернет ресурсы

1. Chess Assistant 2020 [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: ООО «Дайв», 2020. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM). (Дата обращения 21.11.2020 г.);
2. Балашова, Е.Ю. Первое знакомство с шахматами [Электронный ресурс]. – /Е.Ю Балашова. – Электронные данные. – М.: Е.Ю. Балашова, 2016. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM). (Дата обращения 21.11.2020 г.);
3. Блох, М.Я. СТ-ART 4.0 [Электронный ресурс]: Программа обучения искусству шахматной тактики. – /М.Я. Блох. – Электронные данные. – М.: ООО «Дайв», 2020. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM). (Дата обращения 21.11.2020 г.);
4. Большое шахматное путешествие [Электронный ресурс] – Электронные данные. – М.: ООО «Медиахаус», 2016. – 2 эл. опт. диска (CD- ROM). (Дата обращения 26.11.2020 г.);
5. Динозавры учат шахматам [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: ООО «Дайв», 2018. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM). (Дата обращения 26.11.2020 г.);
6. Касаткина, В. Шахматные игры для дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-развивающая интерактивная программа. – /В. Касаткина. – Электронные данные. – М.: ООО «Дайв», 2020. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM). (Дата обращения 24.11.2020 г.);

7. Lichess.org [Электронный ресурс]. – Интернет-сервер, социальная сеть, мобильное приложение. – Режим доступа: <https://lichess.org>. (Дата обращения 26.11.2020 г.);

8. Chess.com [Электронный ресурс]. – Интернет-сервер, социальная сеть, мобильное приложение. – Режим доступа: <https://www.chess.com/ru>. (Дата обращения 25.11.2020 г.);

9. Chesstempo.com [Электронный ресурс]. – Интернет-сервер, мобильное приложение. – Режим доступа: <https://ru.chesstempo.com>. (Дата обращения 20.11.2020 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- шахматная доска и комплект фигур на каждого слушателя;
- ПК с ОС MS-Windows на каждого слушателя;
- интернет-браузер с возможностью выхода в сеть;
- демонстрационная доска и комплект фигур (любая модификация).