

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ  
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
А.И. Рытов

2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

Современное учебное занятие в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2

Рег. номер 365  
Начальник учебного отдела  
А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Суханкина Е.Н., доцент кафедры ИТВО  
Азбукина Е.Ю., доцент кафедры ИТВО  
Фетисова Н.Л., доцент кафедры ИТВО

Утверждено на заседании кафедры  
интерактивных технологий в образовании  
Протокол № 6 от 27 июня 2017 г.

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в  
соответствии с приказом от 16.10.2017 №  
388/ОД

Внесены изменения:  
Протокол заседания кафедры  
интерактивных технологий в образовании  
от 13 ноября 2017 г № 4.

Зав. кафедрой Г.А. Мейчик

## 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в использовании педагогических технологий при создании современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		44.03.01	44.03.05
		4 года	5 лет
		Код компетенции	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	
		44.03.01	44.03.05
		4 года	5 лет
		Код компетенции	
1.	<b>Знать:</b> особенности реализации методов и технологических приёмов при конструировании современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования. <b>Уметь:</b> использовать методы и технологические приёмы для моделирования современного учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	ПК-2	
2.	<b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ПК-9	

**1.3. Категория обучающихся/слушателей:** уровень образования ВО, область профессиональной деятельности основное, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы, режим занятий:** срок освоения программы – 36 академических часов, 6 часов в день, 1 день в неделю<sup>1</sup>.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

<sup>1</sup>В каникулярное время по запросу группы режим занятий может меняться.

## 2. Раздел «Содержание программы»

## 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий	6	2	4	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru/">https://moodle.mioo.ru/</a> Таблица «Образовательные технологии на учебном занятии с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ООП».	6
2.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	6	2	4	Лист индивидуального образовательного маршрута по предмету	6
3.	Приёмы технологии развития критического мышления в структуре учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	6	2	4	Таблица «Приёмы технологии развития критического мышления» на учебном занятии»	6
4.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	6	2	4		6
5.	Особенности современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: ресурсы учителя и обучающегося.	6	2	4	Таблица «Приёмы технологии «Тренинг» на учебном занятии»	6

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Технологическая карта с вариантами заданий или сценарий учебного занятия	<b>6</b>
		Итоговое тестирование				
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий/работ</b>	<b>Содержание</b>
<b>Тема 1.</b> Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий	<b>Лекция, 2 ч.</b>	<i>Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru/">https://moodle.mioo.ru/</a>.</i> Современное учебное занятие: характеристика и структура. Особенности инклюзивного образования (опыт московской школы). Общая характеристика психолого-педагогических особенностей детей с ООП. Конструирование современного учебного занятия средствами образовательных технологий Вклад образовательных организаций в качественное образование московских школьников: критерии и параметры
	<b>Интерактивное занятие, 4 ч.</b>	Работа в малых группах. Составление таблицы: - «Образовательные технологии на учебном занятии с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ООП». Работа с технологической картой учебного занятия.
<b>Тема 2.</b> Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями на	<b>Лекция, 2 ч.</b>	Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута на учебном занятии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к разработке дифференцированных заданий по предмету с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

учебном занятии	<b>Интерактивное занятие, 4 ч.</b>	Работа в малых группах. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Включение листа индивидуального образовательного маршрута в технологическую карту учебного занятия Презентация результатов работы
<b>Тема 3.</b> Приёмы технологии развития критического мышления в структуре учебного занятия в условиях инклюзивного образования.	<b>Лекция, 2 ч.</b>	Основы технологии развития критического мышления Цели и функции стадий технологии. Возможности технологии развития критического мышления в образовании детей с ООП.
	<b>Интерактивное занятие, 4 ч.</b>	Работа в малых группах. Анализ и отбор приёмов технологии развития критического мышления в работе с детьми с ООП. Разработка заданий с учётом психолого-педагогических особенностей детей с ООП. Работа с технологической картой учебного занятия.
<b>Тема 4.</b> Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями на учебном занятии	<b>Лекция, 2 ч.</b>	Особенности работы обучающихся над проектом и исследованием в условиях инклюзивного образования.
	<b>Интерактивное занятие, 4 ч.</b>	Работа в малых группах. Анализ особенностей учебных проектов и исследований обучающихся с ООП. Отработка навыков оценивания и рефлексии проектных и исследовательских работ. Заполнение таблицы «Сравнение учебных проектов и исследований»
<b>Тема 5.</b> Особенности современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: ресурсы учителя и обучающегося.	<b>Лекция, 2 ч.</b>	Педагогические основы использования технологии «Тренинг» в образовательном процессе в условиях инклюзии. Развитие умений и опыта в области межличностного общения. Тренинг как технология для выявления личностных ресурсов обучающихся и педагога.
	<b>Интерактивное занятие, 4 ч.</b>	Работа в малых группах. Особенности конструирования современного учебного занятия с применением технологии «Тренинг»: работаем с технологической картой. Разработка тренинговых заданий по предмету с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования. Презентация результатов групповой работы.
<b>Итоговая</b>	<b>6 ч.</b>	<i>Итоговое тестирование.</i>

<b>аттестация</b>		Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты разработанной технологической карты учебного занятия с вариантами заданий или сценария учебного занятия.
-------------------	--	--

### 3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль:** задания для самостоятельной работы слушателей: заполнение таблиц, индивидуального образовательного маршрута. Учебные материалы и задания для самостоятельной работы слушателей размещены в информационном пространстве курса.

#### **3.2. Итоговый контроль:**

##### **Форма итоговой аттестации:**

- зачет на основании защиты технологической карты современного учебного занятия с вариантами заданий или сценария учебного занятия;
- итоговое тестирование.

##### **Требования к итоговой работе:**

- определить тему и содержание современного учебного занятия; подготовить план учебного занятия, включающий подбор дидактических материалов и дифференцированных заданий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выбрать методы и технологические приёмы, определить формы учебной деятельности (индивидуальную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия;
- сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия;
- описать деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия с учётом разработанного индивидуального маршрута.

**Форма защиты данной работы:** очная.

**Оценка:** зачтено / незачтено.

##### **Итоговая аттестация пройдена, если:**

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка защиты технологической карты современного учебного занятия с вариантами заданий или сценария учебного занятия – зачтено.



## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

#### Основная литература:

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Т. 19 // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-8.;

2. Алехина С.В. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция // Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.;

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.;

4. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с. ;

5. Малафеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна. [http:// inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/ ;](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wpcontent/uploads/2010/04/)

6. Кудров С.Ю. Тренинг как одна из форм работы учителя по развитию коммуникативных способностей ученика //Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сборник статей. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – 97-103 с.;

7. Мачехина О.Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения / О.Н. Мачехина // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.;
8. Мачехина О.Н. Урок по обществознанию в X классе по теме «Многообразие современного мира. Взаимодействие культур» /О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 8;
9. Мейчик Г.А. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя // под ред. Г.А. Мейчик - М., Карпов Е., 2015;
10. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Кол. авт. Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2016. – 335 с.
11. Самсонова Е.В. Педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование / Сост. М.Р. Битянова; – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.;
12. Хачатрян Э.В. Использование технологии развития критического мышления на уроках МХК // Педагогика. – 2015. – №6. – С.55-60.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н., «Основы специальной педагогики и психологии»: Учебник для вузов // Томск, Издательство ТГПУ, пр. Комсомольский, 70, 2007 г. 335 с.;
2. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции. Россия, г. Москва, 20 – 22 июня 2011. – М.: МГППУ, 2011. – С. 20-22.;
3. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 10-17.;
4. Белошкина И.Б., Витковская Ю.Н. и др. Театр, где играют дети. – М.: Владос, 2001.;
5. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА». – Бугульма. – №1(16), 2013. – С. 17-20.;
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995;
7. Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу. Мурманск: МГГУ, 2012. – 51с.;
8. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.;

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Перев. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – М.: Перспектива, 2011. – 138 с.;

10. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М: Просвещение. 2007;

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.;

12. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е. Булановой. – М.: ФИРО, 2012. – С. 13-17.;

13. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011 – 223 с.;

14. Хачатрян Э.В. Применение технологии развития критического мышления в образовательных учреждениях / Э.В. Хачатрян // Методическое пособие. – М.: АПО, 2011. – 84 с.;

15. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование»: <https://www.mos.ru/dogm/>;

2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>;

3. Альманах Института коррекционной педагогики: <https://alldef.ru/>;

4. ФГОС НОО. Учебно-методический портал. – <http://nachalka.seminfo.ru/> (разделы Организация деятельности, Методические ресурсы, Повышение квалификации, Образовательный процесс);

5. Информационная образовательная среда ГАОУ ВО МИОО <https://moodle.mioo.ru>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер или ноутбук для каждого слушателя (15-25 шт.); 1 компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;

- пакет офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) на каждом компьютере, или ноутбуке;

- свободный доступ в Интернет.