

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ  
ПРОГРАММ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО

 А.И.  
РЫКОВ

«22» ноября 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

Организация основных видов деятельности детей с ограниченными  
возможностями здоровья дошкольного возраста

Рег. номер 334  
Начальник учебного отдела

 А.А. Марзаганова

Авторы курса:

Соколова Н.Д., профессор

Лебедева А.В., доцент

Красильникова О.В., ст. преп.

Утверждено на заседании кафедры  
коррекционной педагогики

Протокол №6 от 11 февраля 2016 года

Программа обновлена на заседании  
кафедры педагогики инклюзивного  
образования

Протокол №7 от 27.06.2017

Внесены изменения от 20 октября 2017г.  
в соответствии с приказом от 16.10.2017  
№ 388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики  
инклюзивного образования от 22 ноября  
2017 г № 4.

Зав. кафедрой  А.В. Лебедева

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации основных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		Магистратура
		Бакалавриат		
		44.03.01 4 года	5 лет	
1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ОПК-2		
2	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Учитывать психофизические особенности разных категорий детей с ОВЗ в процессе организации основных видов деятельности в ДОО.	ОПК-2		
2.	Осуществлять работу по организации основных видов деятельности детей с ОВЗ с использованием специальных приемов, методов, технологий.	ПК-2		

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий:** 6 час. в день, 1 раз в неделю, **срок освоения программы:** 36 часов.

**Раздел 2. «Содержание программы»  
2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Научно - методические основы организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6	2	4	Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a>
2.	Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.	6	2	4	Практическая работа № 1
3.	Художественно эстетическая деятельность дошкольников с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Социализация дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда.	6	2	4	Практическая работа № 3
5.	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе овладения элементарными формами конструктивной деятельности.	6	2	4	Практическая работа № 4
6.	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 5
					<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Итоговое тестирование</b>

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Научно - методические основы организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Входное тестирование <a href="https://moodle.mioo.ru">https://moodle.mioo.ru</a> Категории детей с ОВЗ. Требования ФГОС ДО в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ. Профессиональные и личностные качества педагога ДО в свете требований профессионального стандарта «Педагог». Реализация деятельностного подхода в современных программах для дошкольников с ОВЗ. Особенности применения методов, направленных на овладения развивающих видов деятельности детьми с ОВЗ разных категорий.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Специфика использования различных форм и методов работы по формированию разных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Мотивационная основа игры. Создание специальных условий при обучении игре разных категорий детей с ОВЗ (с учетом возраста). Технологии руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p>
	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Разработка схемы наблюдения за детскими играми. Анализ особенностей игры детей различных возрастных групп с ОВЗ (на примерах из практики). Методика организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ разных категорий.</p>
<p><b>Тема 3</b> Художественно-эстетическая деятельность дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с ОВЗ. Обзор образовательных программ ДО по изобразительной деятельности для разных категорий детей с ОВЗ. Включение в содержание занятий приемов и форм работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Анализ, сравнение имеющихся программ ДО по изобразительной деятельности. Методика организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Работа по подгруппам: разработка конспектов занятий по рисованию, лепке, аппликации с включением приемов и методов работы, ориентированных на детей с ОВЗ разных категорий.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Социализация дошкольников с ОВЗ в процессе обучения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Виды труда детей дошкольного возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ как основа социальных форм поведения. Структура элементарного детского труда, особенности</p>

элементарным видам детского труда.		овладения им детьми с ОВЗ. Своеобразие трудовой деятельности детей с ОВЗ. Методы, приемы и формы организации элементарных видов трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций по формированию навыков трудовой деятельности у детей с ОВЗ (на занятиях по самообслуживанию, в процессе режимных моментов).
<b>Тема 5.</b> Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе овладения ими элементарными формами конструктивной деятельности.	Лекция, 2 часа	Конструирование как средство воспитания навыков организованных умственных действий. Виды конструирования, используемые при организации занятий в разных образовательных областях.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций по формированию навыков конструктивной деятельности детей с ОВЗ (на занятиях по конструированию из различных материалов).
<b>Тема 6.</b> Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	<b>Итоговое тестирование.</b> Особенности коммуникативных способностей у детей с ОВЗ разных возрастных категорий, их связь с развитием речи. Освоение детьми с ОВЗ разных средств общения (вербальных, невербальных) для удовлетворения у них коммуникативной потребности. Коммуникативный принцип построения занятий и взаимодействия с детьми.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе различных видов деятельности ребенка.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Текущий контроль** осуществляется в форме *входного тестирования* <https://moodle.mioo.ru>, а также в форме выполнения **практических заданий**.

Примерные вопросы к тестированию:

1. Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста;
2. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
3. Назовите компоненты игры как деятельности;
4. Назовите основные направления развития детей с учетом требований ФГОС ДО;
5. С учетом каких видов деятельности детей реализуются указанные направления?
6. Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья?

**Практическая работа № 1.**

Составление плана-конспекта занятия по организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

#### **Практическая работа № 2.**

Составление плана - конспекта занятия по организации художественно-эстетической деятельности детей с ОВЗ (по изобразительной деятельности, лепке, аппликации).

#### **Практическая работа № 3.**

Составление плана - конспекта занятия по организации различных видов труда детей с ОВЗ.

#### **Практическая работа № 4.**

Составление плана - конспекта занятия по организации конструктивной деятельности детей с ОВЗ.

#### **Практическая работа № 5.**

Составление плана-конспекта занятия по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

**Общие требования к практической работе:** в конспекте должно быть представлено включение ребенка с ОВЗ (одной из категорий, рассмотренных на занятиях) в один из видов деятельности. Каждый конспект занятия должен отражать следующие позиции:

- Учет особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, относящегося к одной из категорий.
- Использование специальных методов и технологий работы с конкретным ребенком с ОВЗ.
- Воспитательное воздействие программного материала.
- Доступность, адекватность и логичность сообщаемого материала.
- Практическая направленность занятий.
- Длительность этапов занятия и их связь с общей темой.
- Качество наглядных пособий, материалов, их соответствие возможностям ребенка с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый критерий оценивается следующим образом: 0 баллов - не учитывается, 1 балл – выполнен частично, 2 балла – выполнен полностью.

**Оценка:** практическая работа считается выполненной при получении 10 и более баллов.

**3.2. Итоговой формой аттестации** являются индивидуальный зачет и итоговое тестирование. Обучающийся получает зачет, если ответил на вопросы входного и выходного

тестирования, предоставил все практические работы и получил по каждой из них не менее 10 баллов, при невыполнении указанных условий обучающийся получает «**незачет**».

**Итоговая аттестация пройдена, если:**

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе индивидуального зачета – зачтено.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2011.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с
4. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: Сфера, 2012.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

#### Дополнительная литература:

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. Пособие. – М., 1999.
3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л.А. Головчиц. – М, 2003.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2003.
5. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. - М., 2002.
6. Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М, 2007.
7. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.
8. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
9. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2007.
11. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц. – М., 2006.



12. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста /Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская и др. – М., 1991.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. – М., 2003.
17. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.
18. Шипицына Л.М. Детский аутизм. – СПб., 2001.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
2. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. **ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ**
6. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.