

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

А.И. Рытов

«24» «ноября» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе

Рег. номер 388

Начальник учебного отдела

А.А. Марзаганова

Автор курса:

Соколова Н.Д., к.п.н., старший научный
сотрудник

Утверждено на заседании Кафедры
специальной психологии и коррекционной
педагогике

Протокол № 6 от 21.05 2015

Внесены изменения от 20 октября 2017г. в
соответствии с приказом от 16.10.2017 №
388/ОД

Внесены изменения:

Протокол заседания кафедры педагогики
инклюзивного образования от 22 ноября
2017 г № 4.

Зав. кафедрой _____ А.В. Лебедева

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование		
		Код компетенции*		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	ПК-5		
2.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	ПК-1		
2.	Особые образовательные потребности различных категорий дошкольников с ОВЗ.	ПК-1		
3.	Основные методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.	ПК-5		

4.	Принципы и подходы к разработке индивидуальных программ подготовки			
	детей с ОВЗ к обучению в школе.	ПК-1		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния психического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.	ПК-5		
2.	Разрабатывать, реализовывать и корректировать программу с использованием специальных методов формирования у дошкольника с ОВЗ готовности к школьному обучению.	ПК-1		

1.3. Категория обучающихся: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 24 час.

Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.1.	Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	2	2		Входное тестирование moodle.mioo.ru
1.2	Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ различного генеза.	6	6		
1.3	Организация и содержание подготовки детей с ОВЗ в ДОО.	5	2	3	
1.4	Оценка уровня психического развития ребенка с ОВЗ.	5	1	4	

1.3	Разработка индивидуальных программ подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.	6	1	5	Проект
		Итоговое тестирование			
ИТОГО:		24	12	12	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
Тема 1. Основные направления законодательной политики РФ в области образования детей с ОВЗ.	Лекция, 2 часа.	<i>Входное тестирование moodle.mioo.ru</i> Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.	1,4/2
Тема 2. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ различного генеза.	Лекция, 6 часов.	Особенности познавательного и личностного развития дошкольников с различными формами ОВЗ. Структура психологических новообразований, необходимых для успешного овладения детьми с ОВЗ на начальных этапах школьного обучения.	2/1
Тема 3. Организация и содержание подготовки детей с ОВЗ в ДОО.	Лекция, 2 часа. Практическое занятие, 3 часа.	Основные положения коррекционных программ развития. Использование разнообразных методических приемов в структуре различных видов детской деятельности с целью формирования готовности к обучению в школе.	2,4/2
Тема 4. Оценка уровня психического развития ребенка с ОВЗ.	Лекция, 1 час. Практическое занятие, 4 часа.	Анализ особенностей психического развития детей с различными формами ОВЗ как основа для разработки индивидуальных адаптированных программ. Методы выявления уровня готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.	2,3/1

Тема 5. Разработка индивидуальных программ подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.	Лекция, 1 час.	Ознакомление с требованиями начального обучения и возможный учет их при организации и проведении занятий с детьми в подготовительных группах.	1,2,3,4/1,2
	Практическое занятие, 5 часов.	Итоговое тестирование Проектирование индивидуальных программ развития дошкольников с ОВЗ в процессе подготовки к школьному обучению.	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формой текущего контроля является проект.

Форма	Оценочные материалы	Знания и умения	Требования
Проект индивидуальных программ подготовки к школе развития дошкольников с ОВЗ.	Критерием положительной оценки проекта служит соблюдение требований к структуре, условиям организации и возможным результатам.	1,2,3,4/1,2	Проект программы разрабатывается с учетом: - данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка; - заключения специалистов ПМПК; - актуальных и перспективных тенденции развития ребенка с ОВЗ.

3.2. Форма итоговой аттестации: зачет и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация пройдена, если:

- Результат итогового тестирования слушателя больше либо равен 60%.
- Оценка на основе зачета – *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Зарин А. Диагностикарзвитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: ЦДК, 2012.
2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
3. Программа обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта / под ред. Головчиц Л.А. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Скоро стану первоклашкой: Тетрадь для дошкольников. - №1-3. – СПб., 2001.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:
<http://минобрнауки.рф/Документы/5132>

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:

<http://минобрнауки.рф/Документы/5133>

3. Институт коррекционной педагогики . - URL: <http://www.ikprao.ru/>

4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология. - URL:

<http://www.pedlib.ru/katalogy/>

5. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - URL:

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.