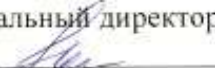



Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

 М.В.Оларь

 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) в профессиональной  
деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов  
и коррекционных педагогов  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Овсянникова Т.М.,  
клинический психолог,  
поведенческий аналитик

Гояева Д.Э.  
психолог,  
поведенческий аналитик

Москва – 2020

---

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	«Знать – уметь»	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (ААС – Augmentative and Alternative Communication). 2. Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации для взаимодействия	ОПК-7

	<p>с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) (по образцу)</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств во взаимодействии педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегий использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе педагога-психолога, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	ОПК-7
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств во взаимодействии педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>2. Алгоритм разработки стратегий использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР,</p>	ОПК-7

	<p>УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегии использования системы взаимодействия при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>	
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение и особенности применения диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living.</li> <li>2. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living педагогами-психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>
5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения»; теорию вербального поведения Скиннера.</li> <li>2. Возможности формирования вербального поведения, согласно Скиннеру, средствам альтернативной или облегченной коммуникации, для того чтобы побудить и способствовать речевому развитию обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>3. Алгоритм разработки памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации</li> </ol>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>

	<p>педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать памятку для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</li> </ol>	
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие поведения как способа коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении.</li> <li>2. Возможности использования тренинга функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.</li> <li>3. Возможности использования альтернативных систем коммуникации в процессе тренинга функциональной коммуникации на этапах определения и обучения замещающему поведению невербальных и частично вербальных обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегий подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать стратегии подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ.</li> <li>2. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у детей с ОВЗ в процессе взаимодействия с ними.</li> <li>3. Возможности развития альтернативной и дополнительной коммуникации в игровой деятельности. Особенности коммуникативных игр.</li> </ol>	ОПК-7

	<p>4. Алгоритм разработки стратегии использования коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	
--	--	--

**1.3. Категория слушателей:** лица с высшим образованием; область профессиональной деятельности – обучение детей с ОВЗ, включая ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в рамках общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>						
1.1.	Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.	4	2	2	-	разработка 1	4

2.	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	12	4	8	-	Разработки 2, 3	12
2.2.	Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.	12	4	8	2	Разработки 4, 5	14
2.3.	Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-	8	4	4	2	разработка 6	10

	МАРР и Essential for living.						
2.4.	Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).	8	4	4	2	разработка 7	10
2.5.	Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	8	4	4	-	разработки 8, 9	8
2.6.	Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ	8	4	4	2	разработка 10	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос	4
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>72</b>



## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание						
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>								
<p>Тема 1.1. Обзор отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с обучающимися с ОВЗ. Предпосылки использования.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Понятие «Альтернативная и дополнительная коммуникация» (AAC – Augmentative and Alternative Communication). Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ: система общения при помощи обмена карточками (PECS), (Лори Фрост и Энди Бонд); лёб-система (Р. Лёб); программа Макатон (Маргарет Уокер); пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы), Серия пособий «Я – говорю!», (Л.Б. Баряева и Е.Т. Логинова) - наборы пиктограмм и игровых заданий; методическое пособие по дополнительной коммуникации «Коммуникация с помощью картинок», (Лазина Е., Рыскина В. Предпосылки использования AAC: неспособность детей в силу различных причин разговаривать и общаться общепринятым способом; удовлетворение или развитие потребности в общении и коммуникации с окружающими. Алгоритм разработки таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)</p>						
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Разработка таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР) (по образцу)</p> <table border="1" data-bbox="805 1720 1465 1910"> <thead> <tr> <th data-bbox="805 1720 1037 1872">Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации</th> <th data-bbox="1037 1720 1257 1872">Цели их использования</th> <th data-bbox="1257 1720 1465 1872">Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="805 1872 1037 1910"></td> <td data-bbox="1037 1872 1257 1910"></td> <td data-bbox="1257 1872 1465 1910"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(разработка 1)</p>	Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)			
Системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации	Цели их использования	Отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР)						

Раздел 2. <i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации без использования специальных средств (язык жестов, движения тела и выражения лица).</p> <p>Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Возможности применения систем <b>ААС</b> без использования специальных средств в индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.</p> <p>Язык жестов. Жестовые системы. Символические социальные жесты, дополнительные социальные жесты (указательный), жесты описательного характера и другие.</p> <p>Движения тела, их социальный характер. Перевод значение слов и фраз на двигательно-зрительный уровень.</p> <p>Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Соответствие выражение лица тому посланию, которое передается.</p> <p>Возможности и ограничения ААС. Алгоритм разработки стратегии использования языка жестов и выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог) (разработка 2)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог). (разработка 3)</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Системы альтернативной (дополнительной) коммуникации с</p>	<p><i>Лекция (4 ч.)</i></p>	<p>Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств индивидуальной и групповой работе педагогов-</p>

<p>использованием специальных средств и технических устройств (PECS, Macaton, коммуникативные доски). Возможности и ограничения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>		<p>психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Интерактивные коммуникационные доски – визуальные символы, которые организованы по темам. Высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи, компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое. Возможности и ограничения ААС в условиях использования специальных средств и технических устройств. Алгоритм разработки стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) и интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной и групповой работе психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях. Стратегия анализа возможностей использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог) (разработка 4)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-</p>

		логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог) (разработка 5)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ возможностей использования компьютерных программ как альтернативной системы коммуникации с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР (с использованием источников из «основной литературы» №1 и №4).
<p>Тема 2.3. Выбор альтернативной системы коммуникации. Оценка возможностей и потребностей обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. Диагностические инструменты VB-MAPP и Essential for living.</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Выбор альтернативной системы коммуникации. Диагностика актуальных и потенциальных коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР – потенциальных пользователей альтернативной коммуникации.</p> <p>Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living: на каком уровне находятся коммуникативные навыки обучающегося, развитие речи в данный момент, оценка вех развития вербального поведения, формирования навыков коммуникации.</p> <p>Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Стратегия анализа эффективности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living для выбора альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации</p>

		для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем) (разработка 6)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ эффективности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living для выбора альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР (с использованием источников из «основной литературы» №1 и «дополнительной литературы» №9).
<p>Тема 2.4. Поведенческий подход к развитию речи. Основные вербальные операнты и технологии их формирования на основе теории вербального поведения Б.Ф. Скиннера. Применение для разных форм коммуникации (вокальная, системы альтернативной (дополнительной) коммуникации).</p>	<i>Лекция (4 ч.)</i>	<p>Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».</p> <p>Теория вербального поведения Скиннера. Понимание поведения: «поведение, которое подкрепляется через взаимодействие с другими людьми». Характеристики вербального поведения по Скиннеру. Основные вербальные операнты: Манд, Такт, Эхо-реакция, Интравербализация, Прочитывание, Транскрипция.</p> <p>Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть</p> <p>Формирование вербальных оперантов за счет оперантного обуславливания – положительного и отрицательного подкрепления, наказания.</p> <p>Стратегия понимания невербального поведения. При недоступности вокальных реакций - по Скиннеру можно прибегнуть к средствам альтернативной или облегченной коммуникации, для того чтобы побудить и способствовать развитию речевых навыков.</p> <p>Важность и практическое применение теории Б.Ф.Скиннера .</p> <p>Алгоритм разработки памятки для коллег по практическому применению теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом</p> <p>Стратегия анализа направлений практического применения теории Скиннера в области</p>

		альтернативной или облегченной коммуникации.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ направлений практического применения теории Скиннера в области альтернативной или облегченной коммуникации. (с использованием источников из «дополнительной литературы» №6) .
Тема 2.5. Поведение, как способ коммуникации. Тренинг функциональной коммуникации для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Поведение как способ коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. Возникновение нежелательного поведения. Тренинг функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения. Тренинг функциональной коммуникации (Functional Communication Training, FCT) — это стратегия с доказанной эффективностью, которая включает в себя замещение проблемного поведения функционально эквивалентной коммуникативной стратегией (например, знаки, жесты, вокализации и др.). Этапы при составлении программы тренинга: 1. Описание проблемного поведения, 2. Выявление функции проблемного поведения, 3. Определение замещающего поведения, 4. Обучение замещающему поведению, 5. Закрепление замещающего поведения. При определении замещающего поведения для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с проблемами с вокализацией лучше всего подходят альтернативные системы коммуникации - язык глухонемых, жесты, обмен карточками с изображениями, устройства, генерирующие речь и так далее – легко выучить и использовать. На этапе обучения – использование подсказок (показать жест или указать на карточку и другие).

		<p>Особенности проведения тренинга функциональной коммуникации с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга с невербальными и частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>(разработка 8)</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (2 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>(разработка 9)</p>
<p>Тема 2.6. Роль социальной мотивации в развитии речи. Стратегии улучшения уровня коммуникации у детей с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция</i> (4 ч.)</p>	<p>Роль и развитие социальной мотивации в целом, Факторы влияющие на уровень коммуникации. Коммуникативные игры и их возможности в повышении уровня коммуникации детей с ОВЗ. Роль педагога-психолога, учителя-логопеда, коррекционного педагога в работе по улучшению уровня коммуникации у детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p> <p>Стратегия анализа эффективности использования конкретной коммуникативной игры (по выбору слушателя) для повышения уровня коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> (4 ч.)</p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p>

		Разработка стратегии использования коммуникативных игр педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР. (разработка 10)
	<i>Самостоятельная работа (2 ч.)</i>	Анализ эффективности использования конкретной коммуникативной игры (по выбору слушателя) для повышения уровня коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 ч.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных работ + результата ответа на теоретический вопрос

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов, выполненные в ходе практических занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля**

##### **3.1.1. Разработки**

1. Разработка таблицы по позициям: системы и пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации – цели их использования – отклонения в развитии (ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР).

2. Разработка стратегии использования языка жестов как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

3. Разработка стратегии использования выражения лица (мимики) как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе



учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

4. Разработка стратегии использования системы общения при помощи обмена карточками (PECS) как альтернативной и дополнительной коммуникации в индивидуальной работе педагога-психолога с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

5. Разработка стратегии использования интерактивных коммуникационных досок как альтернативной и дополнительной коммуникации в групповой работе учителей-логопедов и коррекционных педагогов с обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР в конкретных ситуациях.

6. Разработка процедуры использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living психологами, учителями-логопедами и коррекционными педагогами при выборе альтернативной системы коммуникации для конкретного обучающегося с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

7. Разработка памятки для коллег по практическому применению теории Скинера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.

8. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с невербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

9. Разрабатывать стратегию подбора альтернативных систем коммуникации для проведения педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом тренинга функциональной коммуникации с частично вербальными обучающимися с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

10. Разработка стратегии использования коммуникативных игр

педагогом-психологом, учителем-логопедом, коррекционным педагогом для развития альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

### **Требования**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
4. Соответствие разработки конкретным задачам развития коммуникации обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР .
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет направлений профилактики проблемного поведения и повышения успеваемости обучающихся, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2-6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов

собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

### **3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету)**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС – Augmentative and Alternative Communication) – все способы коммуникации, которые дополняют или заменяют устную и письменную речь.
2. Возможности и цели использования отечественных и зарубежных систем альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с ОВЗ.
3. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств.
4. Язык жестов. Жестовые системы. Символические социальные жесты, дополнительные социальные жесты (указательный), жесты описательного характера и другие.
5. Движения тела, их социальный характер. Перевод значения слов и фраз на двигательно-зрительный уровень.
6. Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Соответствие выражению лица тому посланию, которое передается.
7. Использование систем альтернативной и дополнительной коммуникации без использования специальных средств в индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
8. Возможности применения систем альтернативной и дополнительной коммуникации с использованием специальных средств и технических устройств в индивидуальной и групповой работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и коррекционных педагогов.
9. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная система коммуникации.

10. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов.

11. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам.

12. Высокотехнологичные средства альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникационные устройства с синтезаторами речи, компьютерные программы, адаптированные мыши, клавиатура, кнопки и многое другое.

13. Возможности диагностики с использованием диагностических инструментов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» VB-MAPP и Essential for living.

14. Возможности использования диагностических инструментов VB-MAPP и Essential for living при выборе альтернативной системы коммуникации для обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР.

15. Поведенческий подход к развитию речи на основе психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».

16. Теория вербального поведения Скиннера.

17. Практическое применение теории Скиннера для развития вербального поведения обучающихся с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР средствами альтернативной или облегченной коммуникации педагогом-психологом, учителем-логопедом и коррекционным педагогом.

18. Поведение как способ коммуникации. Место вокальной и альтернативной коммуникации в поведении. Возникновение нежелательного поведения.

19. Тренинг функциональной коммуникации из психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». для детей с ТНР, УО (всех видов), РАС, ТМНР с целью замещения нежелательных форм поведения.

20. Использование коммуникативных игр для улучшения уровня коммуникации обучающихся с ОВЗ. Развитие альтернативной и дополнительной коммуникации (неречевого общения, связанного с позами, мимикой, жестами и т. п.) в игровой деятельности.

### Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 4 баллов).

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Основная литература:

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е.И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума

«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.

3. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. – СПб.: Скифия, 2016. – 137 с.

4. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком / Г.В. Дедюхина,, Е.В. Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.

2. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / Е.В. Кириллова. – СПб: Союз, 2011

3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012

4. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014

5. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О.В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф , 2015. – №7. – С. 42 – 47.

6. Скиннер, Б.Ф."Поведение организмов" / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

7. фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и

интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартисен. – М.: Теревинф, 2014.

8. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.

9. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск: Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», 2012

### **Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Баштырева, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Баштырева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 854-857. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34525/> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Токарева, И. Н. Формирование мотивации обучающихся к речевой деятельности на уроках / И. Н. Токарева, Н. Г. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 190-192. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41733/> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения - <https://encyclopedia.autism.help/terms/differentsirovannoe-podkreplenie-alternativnogo-povedeniy> (дата обращения: 8.11.2020).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>. (дата обращения: 8.11.2020).

### **Организация занятий по программе**

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными



технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).