

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО МПСУ

_____ С.К. Бондырева

«__» _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методы повышения эффективности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе с применением прикладного анализа поведения
(наименование программы)

Автор (ы) курса
Гончаренко М.С.

Утверждено на заседании _____

Протокол № _____ от _____

Декан факультета ДПО

В.Х.Ахмедов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методов повышения эффективности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе с применением прикладного анализа поведения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	ПК-33
2.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ и РАС в соответствии с возрастными нормами их развития (поведения) в рамках технологии «Прикладной анализ поведения», ее основные принципы и методики для эффективности их обучения Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ и РАС с использованием технологии «Прикладной анализ поведения» для эффективности их обучения, составлять план указанных занятий и работы.	ПК-33
2.	Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся с ОВЗ и РАС с использованием технологии «Прикладной анализ поведения» по их успешному обучению Уметь:	ПК-34

- применять технологию «Прикладной анализ поведения» в учебной деятельности (на занятиях) по успешному обучению детей и подростков с ОВЗ и РАС с учетом их возрастного и психофизического развития.	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						
1.1	Особенности категории детей с РАС (ОВЗ)	2	2	0	0	-	2
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Подготовка к школе детей с ОВЗ и РАС. Важные аспекты.	4	2	2	0	-	5
2.2	Адаптационный период и диагностика навыков	4	2	2	1	-	5
2.3	ФГОС и варианты АООП	4	2	2	1	-	5
2.4	Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ (РАС)	6	2	4	1	-	7
2.5	Адаптация программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП	6	2	4	1	-	7
2.6	Эффективные методы преподавания материала	6	2	4	1	-	7
2.7	Визуальная поддержка как условие эффективного обучения	4	2	2	1	-	5
2.8	Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ (РАС)	6	2	4	1	-	7
2.9	Профилактика дезадаптивного поведения	6	2	4	1	-	7
2.10	Инклюзия. Варианты включения	6	2	4	1	-	7
2.11	Сопровождение тьютора: задачи и методы. Методы работы с группой	6	2	4	1	-	7
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого:	62	24	38	10	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Особенности развития и обучения детей с ОВЗ и РАС.	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности развития и поведения ребенка с ОВЗ и РАС, понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с ОВЗ и РАС, понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность), нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей с ОВЗ и РАС, склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества, активная и пассивная форма отказа от сотрудничества.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Подготовка к школе детей с ОВЗ и РАС. Важные аспекты.	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Преимущества инклюзии учеников с ОВЗ и РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах по проектированию структуры и содержания индивидуального плана развития на этапе подготовки детей с ОВЗ и РАС к школе и общее обсуждение полученных результатов.
Тема 2.2 Адаптационный период и диагностика навыков	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности классе, опросники, интервью, прямое наблюдение. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС. Понятие «текущий уровень функционирования». Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах по проектированию структуры и содержания разнотипных индивидуальных планов обучения школьников с ОВЗ и РАС (план обучения

		адаптивным навыкам, план обучения базовым навыкам (имитация, визуально-моторная координация), план обучения навыкам коммуникации и речи, план обучения навыкам сотрудничества, план обучения социальным навыкам, план обучения групповым навыкам, план обучения игровым навыкам, план обучения академическим навыкам).
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Составление индивидуального плана адаптации к школе
Тема 2.3 ФГОС и варианты АООП	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Особенности общего образования согласно ФГОС для детей с ОВЗ. Требования к результатам обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Коллективное обсуждение варианты АООП и требований к структуре и оформлению АООП, подготовка АООП в малых группах.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Оформление АООП для обучающихся с РАС
Тема 2.4 Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ (РАС)	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Рабочее место специалиста.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Подготовка рабочего места специалиста (или его подробное письменное описание)
Тема 2.5 Адаптация программы общеобразовательного класса под разные варианты АООП	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Структура и содержание индивидуального плана развития. Интерпретация результатов тестирования и построение индивидуального плана развития.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Интерпретация результатов тестирования и построение индивидуального плана развития и применение этих результатов в проектировании АООП (работа в малых группах).
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Составление адаптационной программы общеобразовательного класса при определенном виде инклюзии по итогам практического занятия
Тема 2.6 Эффективные методы преподнесения материала	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Виды подсказок. Словесные инструкции (Вербальные подсказки). Жестовая подсказка. Моделирование. Визуальная подсказка. Физические подсказки.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Метод шейпинга. Метод обучения отдельными блоками. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля. NET. Работа с документацией. Возможности совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями при

		применении в обучении технологии прикладного анализа поведения.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Подготовка конспекта урока с применение изученных методов преподнесения материалов
Тема 2.7 Визуальная поддержка как условие эффективного обучения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Альтернативные (невербальные) виды коммуникации.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Система обмена карточками. Жестовая коммуникация
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Подготовка конспекта урока с применение изученных методов преподнесения материалов
Тема 2.8 Адаптация учебных и контрольных материалов для разных категорий детей с ОВЗ (РАС)	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Подбор и создание обучающих материалов. Организация хранения материалов.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Подбор и создание обучающих материалов.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Составление адаптированных учебных и контрольных материалов по определенной теме урока
Тема 2.9 Профилактика дезадаптивного поведения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Проактивные методы, их определение и значимость. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR. Составление планов по проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание. Реактивные стратегии и условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака Требования к программе изменения поведения. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Возможности совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их поведенческими особенностями при применении в работе с обучающимися технологии прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах по проектированию программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Подбор методик профилактики дезадаптивного поведения для определенного случая и его обоснование
Тема 2.10 Инклюзия. Варианты включения	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Структура ресурсного класса, регулярного класса и автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие РК и РГ). Возможности совместной деятельности детей с разными типами

		нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями при применении технологии прикладного анализа поведения.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малой группе по планированию инклюзии в ресурсных и регулярных классах и составлению индивидуального и общего расписаний. Обсуждение полученных результатов.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Составление индивидуального и общего расписаний
Тема 2.11 Сопровождение тьютора: задачи и методы. Методы работы с группой	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (2 час.)</i>	Роли участников процесса, их иерархия и взаимодействие. Регулярные встречи и обратная связь. Построение терапевтической команды. Основы взаимодействия участников терапевтической команды. Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Коллоквиум по следующим вопросам: Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Стили воспитания и особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений.
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Подбор методов и составление плана работы команды для определенного случая и их обоснование
Итоговая аттестация	Зачет (2 час.)	Ответ на теоретический вопрос и обсуждение проекта, выполненного слушателем в ходе курса с применением технологии прикладного анализа поведения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и обсуждение работы.

Требования к проекту слушателя

Проект выполняется слушателем в ходе практических занятий (выбор целевого поведения, его описание, оценка, предложения по изменению целевого поведения) в рамках технологии прикладного анализа поведения и учитывает возможности совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с РАС.

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Особенности развития и поведения ребенка с ОВЗ и РАС

2. Структура и содержание индивидуального плана развития на этапе подготовки детей с ОВЗ и РАС к школе.
3. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС.
4. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности классе, опросники, интервью, прямое наблюдение. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС.
5. Понятие «текущий уровень функционирования».
6. Навыки общения, их особенности у детей с ОВЗ и РАС, оценка навыков общения.
7. Оценка академических навыков.
8. Способы оценки навыков самостоятельности, самообслуживания.
9. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных.
10. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей.
11. План обучения адаптивным навыкам.
12. План обучения базовым навыкам (имитация, визуально-моторная координация).
13. План обучения навыкам коммуникации и речи.
14. План обучения навыкам сотрудничества.
15. План обучения социальным навыкам.
16. План обучения групповым навыкам.
17. План обучения игровым навыкам.
18. План обучения академическим навыкам.
19. Особенности общего образования согласно ФГОС для детей с ОВЗ. Требования к результатам обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ.
20. Варианты АООП. Требования к структуре и оформлению АООП.
21. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Рабочее место специалиста.
22. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона
23. Подготовка рабочего места специалиста (или его подробное письменное описание)
24. Структура и содержание индивидуального плана развития. Интерпретация результатов тестирования и построение индивидуального плана развития.
25. Интерпретация результатов тестирования и построение индивидуального плана развития.
26. Составление адаптационной программы общеобразовательного класса при определенном виде инклюзии
27. Виды подсказок и их описание

28. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
29. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации.
30. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация
31. Подбор и создание обучающих материалов.
32. Проактивные методы, их определение и значимость.
33. Составление планов по проактивным методам коррекции НП.
34. Реактивные стратегии и условия их применения.
35. Процедуры тайм-аута и штрафов.
36. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака
37. Требования к программе изменения поведения. Необходимые компоненты программы.
38. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков: подключение естественных последствий, включение общих стимулов, обучение на множестве образцов.
39. Структура ресурсного класса (РК), регулярного класса (РГ) и автономного класса (АК): зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие РК и РГ).
40. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний
41. Роли участников процесса, их иерархия и взаимодействие.
42. Построение терапевтической команды.
43. Стили воспитания и особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и РАС.
44. Взаимодействие учителя и тьютора, значимость и роль каждого из них. Коллективное принятие решений.

Оценивание ответа на теоретический вопрос зачета и проекта слушателя

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к ответу на теоретический вопрос и проекту слушателя и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	<p>Слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, - выполнил проект, отвечающий предъявленным в программе требованиям (учитывает возможности совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения

	диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с РАС).
<i>Незначтено</i>	<p>Слушатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы, не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, - выполнил проект с нарушением предъявленным в программе требованиям (практически не учитывает или не учитывает вовсе возможности совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с РАС) или не выполнил его вовсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Варгас, Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. / Джулия Варгас. – Москва : Оперант, 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-9906841-1-9

Дополнительная литература

1. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2011. – 242 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.06.2017).
2. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.06.2017).
3. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.06.2017).
4. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).