

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОАНО ВО МПСУ

_____ С.К. Бондырева

«___» _____ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основы прикладного анализа поведения в работе тьютора с
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и аутизмом**
(наименование программы)

Автор (ы) курса
Колпакова Л.

Утверждено на заседании _____

Протокол № _____ от _____

Декан факультета ДПО

В.Х.Ахмедов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения тьютером методов прикладного анализа поведения для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в ресурсных, автономных и регулярных классах.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
I.	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-34

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
I.	<p>Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи обучающимся (технология «Прикладной анализ поведения» и ее возможности по снижению или устранению отклонений их поведения и повышению успеваемости)</p> <p>Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие занятия и индивидуально-ориентированные меры в работе тьютера с обучающимися с ОВЗ и РАС и составлять индивидуальную программу работы с обучающимися с использованием методов прикладного анализа поведения в ресурсных, автономных и регулярных классах.</p>	ПК-34

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очное.

1.5. Режим занятий: 8 дней по 8 часов в день.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	кредитные
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						
1.1	Определение аутизма и расстройств аутистического спектра. Базовые понятия прикладного анализа поведения. Поведение. Определение целевого поведения. Измерение поведения	8	4	4	1	-	9
1.2	Методы сбора данных. Тестирование мотивационных стимулов	8	4	4	1	-	9
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютера с обучающимися с ОВЗ и РАС	8	4	4	2	-	10
2.2	Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютера с обучающимися	8	4	4	2	-	10
2.3	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе тьютера с обучающимися с ОВЗ и РАС	8	4	4	2	-	10
2.4	Альтернативная коммуникация в работе тьютера с обучающимися	8	4	4	2	-	10
2.5	Структура ресурсных, автономных и регулярных классов. Особенности планирования тьютером инклюзии для учащегося с ОВЗ и РАС.	8	4	4	2	-	10
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	28	32	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Определение аутизма и расстройств	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (4 час)</i>	Понятие поведение. Составление рабочего определения поведения. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.

аутистического спектра. Базовые понятия ПАП. Поведение. Определение целевого поведения. Измерение поведения	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ теоретических основ технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 1.2. Методы сбора данных. Тестирование мотивационных стимулов	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (4 час)</i>	Методы сбора данных –АВС, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT0
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ поведения как основной составляющей технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы в работе тьютера с обучающимися	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (4 час.)</i>	Проактивные методы, их определение и значимость. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR Составление планов по проактивным методам коррекции нежелательного поведения. Визуальное расписание
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ базовых принципов обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» и возможностей их применения для снижения или устранения отклонений поведения и повышения успеваемости обучающихся. Разыгрывание ситуаций по обучению с помощью проактивных методов с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.
Тема 2.2 Коррекция нежелательного поведения. Реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютера с обучающимися	<i>Вид учебного занятия/работ</i> <i>Лекция (4 час.)</i>	Реактивные стратегии и условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ целей обучения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения». Разыгрывание ситуаций по выбору стратегий и режимов усиления поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся с ОВЗ и РАС.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия. Анализ разобранных на практическом занятии стратегий и режимов усиления

		поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения».
<p>Тема 2.3 Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе тьютера с обучающимися с ОВЗ и РАС</p>	<p>Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Виды подсказок. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических). Метод шейпинга. Метод обучения отдельными блоками. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Метод переноса стимульного контроля.NET. Работа с документацией.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах по применение методов формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических) обучающихся с ОВЗ и РАС на занятиях с применением прикладного анализа поведения (разыгрывание ситуаций по обучению обучающихся с ОВЗ и РАС новым навыкам на уроке)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия.</p>
<p>Тема 2.5 Альтернативная коммуникация в работе тьютера с обучающимися</p>	<p>Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 час)</i></p>	<p>Основы вербального поведения. Коммуникация. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Разработка конспекта урока (фрагмента урока), содержащего конкретные примеры вербального поведения и коммуникации (индивидуальная работа и групповое обсуждение полученных результатов)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия. Корректировка конспекта урока (фрагмента урока) по итогам его обсуждения на практическом занятии.</p>
<p>Тема 2.6 Структура РК, РГ, АК. Особенности планирования тьютером инклюзии для учащегося с РАС.</p>	<p>Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 час)</i></p>	<p>Структура ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие ресурсных и регулярных классов. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малой группе по планированию инклюзии в ресурсных и регулярных классах и составлению индивидуального и общего расписаний. Обсуждение полученных результатов.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы по теме лекции и практического занятия. Корректировка конспекта урока (фрагмента урока) по итогам обсуждения на практическом занятии моделей ресурсного и регулярного класса на лекциях и практических занятиях.</p>

Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и обсуждение проекта «Конспект плана занятий», выполненного слушателем на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы с применением технологии прикладного анализа поведения
----------------------------	-----------------------	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и обсуждение проекта слушателя «Конспект урока (плана занятий)».

Требования к проекту слушателя

Проект представляет собой конспект занятия с обучающимся с ОВЗ и РАС или аннотированным планом работы с ним в ресурсных, автономных и регулярных классах с применением прикладного анализа поведения. Проект должен учитывать возможности совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с ОВЗ и РАС.

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие поведение.
2. Составление рабочего определения поведения.
3. Определение окружающих факторов, оказывающих влияние на формирование поведения.
4. Методы сбора данных –ABC, Скаттер-плот, измеряемые величины поведения (частота, продолжительность, интенсивность, IRT0)
5. Проактивные методы, их определение и значимость.
6. Процедуры DRO, DRA, DRI, NCR
7. Составление планов по проактивным методам коррекции НП
8. Визуальное расписание
9. Реактивные стратегии и условия их применения.
10. Процедуры тайм-аута и штрафов.
11. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака
12. Виды подсказок.
13. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
14. Метод шейпинга.
15. Метод обучения отдельными блоками.
16. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
Метод переноса стимульного контроля. NET.
17. Работа с документацией.

18. Основы вербального поведения.

19. Коммуникация. Альтернативные (невербальные) виды коммуникации. Система обмена карточками. Жестовая коммуникация.

20. Структура РК, РГ, АК: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места сходство и различие РК и РГ).

21. Планирование инклюзии, составление индивидуального и общего расписаний

Оценивание ответа на теоретический вопрос зачета и проекта слушателя

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к ответу и проекту и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель - при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, - выполнил проект, отвечающий предъявленным в программе требованиям и учитывающий возможности совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с ОВЗ и РАС.
<i>Незачтено</i>	Слушатель - при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы, не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, - выполнил проект с нарушением предъявленным в программе требованиям, не учел в полной мере возможности совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями и возможности технологии прикладного анализа поведения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач обучающихся с ОВЗ и РАС или не выполнил проект вовсе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Альберто, П. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов. / Пол Альберто, Энн Траутман. – Москва : Оперант, 2015. – 656 с. – ISBN 978-5-9906841-9-5.
2. Овсянникова Т.М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 75–82. doi:10.17759/jmfp.2016050308

Дополнительная литература

1. Буковцова Н.И., Ремезова Л.А. Практика подготовки тьюторов стажировочной площадки для сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Том 8. № 1. С. 127–139.
2. Власова О.А. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве Франции: проблемы и перспективы (2003-2014) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 28–39. doi:10.17759/jmfp.2015040204
3. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2011. – 242 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> (27.01.2016).
4. Лютова, С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности : курс лекций / С.Н. Лютова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра философии. – 2-е изд., доп. – Москва : МГИМО-Университет, 2014. – 310 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1023-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426860> (27.01.2016). – ***.
5. Современная мировая политика: Прикладной анализ : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-7567-0580-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104345> (27.01.2016).
6. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Москва : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
2. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной

работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).