

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОГМ

_____ / Е.В. Ушакова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБУ ГППЦ ДОГМ

_____ Л.Е. Олтаржевская

«__» «_____» 2017 г.

«__» «_____» 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Нейропсихологический подход к профилактике трудностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»

Автор-составитель:

Романова А.А., старший методист ГБУ ГППЦ ДОГМ.

Утверждено научно-методическим советом ГБУ ГППЦ ДОГМ.

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Москва – 2017г.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере профилактики и преодоления трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования нейропсихологических технологий.

Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Трудовые функции
		44.03.05	Профстандарт «Педагог»
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	А/01.6 А/02.6 А/03.6
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	В/01.5, В/02.6
3.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	А/01.6
4.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	В/01.5, В/02.6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.05
1.	Современные подходы к формированию высших психических функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3
2.	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 , ПК-2
2.	Понятийный аппарат нейропсихологии, нейропсихологические механизмы возникновения трудностей обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3
3.	Нейропсихологические причины нарушений в процессе обучения и развития детей, диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
5.	Особенности восприятия учебного материала детьми в зависимости от особенностей их нейрофизиологического развития	ОПК-2, ОПК-3, ПК-9
6.	Технологии подачи учебного материала детям в зависимости от дефицитарности нейропсихологического фактора их познавательной деятельности, методы коррекции нейропсихологических факторов	ОПК-2, ПК-9
	Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат
		44.03.05
1.	Уметь применять нейропсихологический подход к анализу и коррекции учебной деятельности ребенка	ОПК-2 , ПК-2
2.	Выявлять нейропсихологические причины проблем в обучении по типичным ошибкам в учебной деятельности ребенка	ПК-2
	Применять технологии, позволяющие опираться на сохраненные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитарные нейропсихологические факторы	ОПК-2 , ПК-2
3.	Осуществлять просвещение педагогов и родителей по вопросам причин школьной неуспешности и способов помощи ребенку в соответствии с полученными нейропсихологическими рекомендациями	ОПК-3
4.	Выявлять особенности познавательного развития ребенка и нейропсихологические причины его неуспешности, адаптировать технологию подачи материала, темп урочной деятельности под познавательные возможности ребенка, индивидуализировать процесс обучения	ОПК-2, ПК-2
5.	Совместно с коллегами - педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей реализовывать образовательные программы с учетом нейропсихологических особенностей детей	ОПК-2, ПК-9

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного и начального общего образования. Уровень образования – высшее, педагогическое или психолого-педагогическое.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Сроки освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Электрон. обучение с прим. дист. технологий	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.1.	Государственная политика РФ в области образования	2	2	-	-	-
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологическая компетентность педагога	2	-	2	-	Входное тестирование
Раздел 2. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению						
2.1.	Теоретическая и практическая значимость нейропсихологического подхода в коррекции и профилактике трудностей обучения.	2	2			
2.2.	Принципы нейропсихологии Выготского – Лурии. Социальный генез высших психических функций (ВПФ). Системность строения ВПФ. Динамическая организация и локализация ВПФ.	2	2			
2.3.	Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.	2	2			Фиксированные выступления
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 3. Методы диагностики и коррекции высших психических функций						
3.1.	Общие принципы профилактики и коррекции трудностей обучения в современной детской нейропсихологии. Когнитивный подход к коррекции трудностей обучения	2	2			

3.2.	Формирование и развитие функций III блока мозга. Тестовая и следящая диагностика. Особенности поведения и характер ошибок у дошкольников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.	6	2	4		
3.3.	Современные методы нейропсихологической коррекции функций III блока мозга у дошкольников.	6	2	4		Предоставление протокола обследования функций III блока мозга
3.4.	Игровые методы коррекции и развития функций III блока мозга. Особенности организации процесса обучения и воспитания дошкольников с дефицитом функций программирования и контроля	4	2	4		
3.5.	Формирование функций II блока мозга (приема, хранения и переработки информации). Методы диагностики и коррекции процессов переработки кинестетической информации.	4	2	2		
3.6.	Диагностика и коррекция функций переработки слуховой информации.	6	2	2		
3.7.	Переработка зрительной информации. Взаимосвязь зрительных и речевых функций.	6	2	4		Предоставление протокола обследования зрительных и вербальных функций
3.8.	Закономерности формирования и развития пространственных функций. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительно-пространственной информации.	6	2	4		
3.9.	Методы коррекции зрительно-пространственных и квазипространственных представлений у дошкольников.	4	2	2		Предоставление плана занятия по коррекции и развитию пространственных функций
3.10.	Диагностика состояния функций I (энергетического) блока мозга: тестовые методики и следящая диагностика. Особенности развития когнитивной сферы у ребенка с нарушением энергетических функций	2	2			

3.11.	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.	6	2	4		Выходное тестирование
	Итоговая аттестация	10		4	6	Защита проекта
	Всего часов	72	30	36	6	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в области образования	Лекция, 2 часа	Понятие и общие начала государственной политики Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об образовании как одном из приоритетов государственной политики. Составляющие государственной политики в области образования (нормативная, организационно-управленческая, кадровая, академическая, международная). Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных принципах государственной политики в области образования. Конвенция о правах ребенка 1989 г. об обязанностях государства, которые проистекают из признания права ребенка на образование. Общие (основные) права и свободы лиц, получающих образование. Права обучающихся на социальную защиту
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог». Психологическая компетентность педагога	Практическое занятие, 2 часа	Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Область применения стандарта. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Входное тестирование «Психологические компетенции педагога».
Раздел 2. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению		

<p>Тема 2.1. Теоретическая и практическая значимость нейропсихологического подхода в коррекции трудностей обучения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия: Цель и задачи курса. Основные компетенции, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса. Терминологический аппарат: «детская нейропсихология», «трудности обучения», «когнитивный подход в нейропсихологии», «структурно-функциональные компоненты высших психических функций», «парциальные отклонения в развитии», «современные нейропсихологические технологии диагностики и коррекции» и др. Основные вопросы, освещаемые в лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные тенденции к увеличению количества детей с парциальными отклонениями в развитии когнитивной сферы. • Дети с парциальными отклонениями в развитии и трудностями обучения как потенциальные группы риска по ухудшению психосоматического здоровья, травматизму, формированию зависимостей и асоциального поведения. • Профилактика когнитивных трудностей в дошкольном возрасте как основа успешного обучения в школе, сохранения психофизического здоровья и предотвращение антисоциальных форм поведения.
<p>Тема 2.2. Принципы нейропсихологии Выготского – Лурии. Социальный генез высших психических функций (ВПФ). Системность строения ВПФ. Динамическая организация и локализация ВПФ.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип социального генеза высших психических функций (ВПФ), понятия «процесс интериоризации», «зона ближайшего развития» и их применение в нейропсихологической практике (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин) 2. Принцип системного строения ВПФ (на примере формирования и развития функции письма), его учет в нейропсихологической диагностике. 3. Принцип динамической организации и локализации ВПФ. Понятие функциональной системы. Основные причины перестройки функциональных систем.

<p>Тема 2.3. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.</p>	<p>Лекция, 2 часа.</p>	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков. Иерархическое строение блоков мозга. Общие закономерности созревания блоков. 2. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в практике специалистов дошкольного образования. 3. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Топический и функциональный диагноз. Тенденции развития нейропсихологической диагностики.
<p>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p>		
<p>Раздел 3. Методы диагностики и коррекции высших психических функций</p>		
<p>Тема 3.1. Общие принципы профилактики и коррекции трудностей обучения в современной детской нейропсихологии. Когнитивный подход к коррекции и профилактике трудностей обучения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные современные подходы в коррекции познавательных процессов • Особенности когнитивного подхода к коррекции ВПФ: история вопроса, принципы построения коррекционно-развивающего занятия • Учет неравномерности развития ВПФ, роль «сильных» и «слабых» звеньев в развитии когнитивных процессов и профилактике трудностей обучения. Целе направленное развитие ВПФ с учетом индивидуальных особенностей ребенка. • Раннее развитие высших психических функций как профилактика трудностей обучения

<p>Тема 3.2. Формирование и развитие функций III блока мозга. Тестовая и следящая диагностика. Особенности поведения и характер ошибок у дошкольников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление и развитие произвольной регуляции действий в онтогенезе. Функции III блока мозга: программирование, регуляция, контроль деятельности; серийная организация движений и действий. • Становление серийной организации. Методы диагностики: пробы и следящая диагностика. • Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: тестовые методы и методы наблюдения. Групповые и индивидуальные методы диагностики для детей дошкольного возраста • Особенности поведения, усвоения информации и характер ошибок в образовательной деятельности у дошкольников с дефицитом функций планирования и контроля.
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся нейропсихологической диагностики серийной организации движений и действий. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Классические методы диагностики серийной организации движений и действий, особенности их проведения ▪ Следящая диагностика: анализ рисунков и выполнения заданий по дошкольной образовательной программе у детей 5-7 лет с нарушениями серийной организации движений и действий ▪ Анализ полученных результатов, качественная и количественная оценка ▪ Разработка индивидуальных планов коррекции. 2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения нейропсихологической диагностики серийной организации движений и действий, их анализ и коллективное обсуждение. 3. Формирование индивидуальных планов коррекции по просмотренным материалам.

	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся нейропсихологической диагностики регуляторных процессов: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная нейропсихологическая диагностика функций программирования и контроля: классические тесты, особенности их проведения у дошкольников, обработка результатов • Групповая диагностика регуляторных процессов: возможности и ограничения. Игровые и учебные методы диагностики регуляторных функций • Следящая диагностика: анализ продуктов деятельности (рисунков, приложений, рабочих тетрадей и т.д.) дошкольников, испытывающих трудности программирования и контроля деятельности 2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения диагностики детей с дефицитом регуляторных функций, их анализ и коллективное обсуждение. 3. Формулирование нейропсихологического заключения и определение индивидуального коррекционного маршрута в каждом рассмотренном случае. <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
<p>Тема 3.3. Современные методы нейропсихологической коррекции функций III блока мозга у дошкольников</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Нейропсихологический подход к коррекции регуляторных процессов: принципы, этапы, особенности организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста ▪ Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997) как пример коррекционной нейропсихологической методики: основные принципы работы ▪ Игровые методы коррекции регуляторных процессов: игры в группе, настольные игры для дошкольников: возможности и ограничения ▪ Особенности организации бытовых и образовательных условий детей с дефицитом регуляторных процессов: взаимодействие с родителями, учителями

	Практическое занятие, 4 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся коррекционной нейропсихологической работы по преодолению трудностей, вызванных дефицитом регуляторных процессов. 2. Анализ нейропсихологических коррекционно-развивающих методик (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю., Манелис Н.Г. и др.). 3. Обсуждение специальных упражнений, направленных на коррекцию регуляторных процессов: особенности и этапы проведения коррекционной работы, характер оказываемой помощи со стороны взрослого. 4. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры проведения коррекционного занятия с детьми, испытывающими трудности планирования и контроля деятельности, их анализ и коллективное обсуждение. <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
<p>Тема 3.4. Игровые методы коррекции и развития функций III блока мозга.</p> <p>Особенности организации процесса обучения и воспитания дошкольников с дефицитом функций программирования и контроля</p>	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль игры в преодолении трудностей обучения (и риска их возникновения в дошкольном возрасте). • Игровые методы коррекции в преодолении дефицита функций программирования и контроля деятельности, серийной организации движений и действий. Общие принципы построения игрового занятия
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологический анализ игр. Обзор игр, направленных на коррекцию регуляторных функций, для младших и старших дошкольников. 2. Обзор настольных игр, анализ принципов их построения и реализации с позиций нейропсихологической практики. 3. Просмотр наглядных материалов по заявленной теме (игровых методик) и коллективное их обсуждение. <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>

	Практическое занятие, 2 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся организации процесса обучения и воспитания детей с дефицитом функций программирования и контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация образовательного пространства. Типичные трудности поведения и усвоения информации и методы их нейропсихологической коррекции. Рекомендации воспитателям, специалистам дошкольного образования ▪ Организация рабочего пространства, режим дня, рекомендации родителям дошкольников с нарушением регуляторных функций <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>
Тема 3.5. Формирование функций II блока мозга (приема, хранения и переработки информации). Методы диагностики и коррекции процессов переработки кинестетической информации.	Лекция, 2 час	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль кинестетической функции в организации произвольных действий (Н.А.Бернштейн). ▪ Нейропсихологические методы диагностики процессов переработки кинестетической информации. ▪ Типичные трудности в познавательной деятельности у детей с отставанием в развитии функций переработки кинестетической информации.
	Практическое занятие, 2 часа.	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов диагностики состояния кинестетических функций: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Качественный подход в обработке результатов нейропсихологического исследования: обработка кинестетической информации ▪ Количественная оценка нейропсихологических кинестетических проб (разбор случая) 2. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов коррекции нарушений кинестетических функций <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обзор методик для коррекции и восстановления кинестетических функций у дошкольников ▪ Гармоничное развитие кинестетических процессов: игры, занятия. Рекомендации для родителей <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</p>

Тема 3.6. Диагностика и коррекция функций переработки слуховой информации.	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные взгляды на роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации. • Нейропсихологические методы диагностики состояния функций слуховой информации • Специфика речевых трудностей у детей с недоразвитием слухоречевых функций на уровне звука, слова, предложения и текста. • Профилактика нарушений письма и чтения в дошкольном возрасте у детей с дефицитом в развитии функций переработки слуховой информации.
	Практическое занятие, 2 часа.	<p>Содержание практического занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обзор методов для коррекции и развития слуховых функций: «учебные» и игровые формы представления материала • Связь нарушения слуховых функций с состоянием других структурно-функциональных компонентов ВПФ. Комплексный подход в коррекции • Общие рекомендации по сопровождению процесса усвоения информации детям с дефицитом слуховых функций. • Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия.
Тема 3.7. Переработка зрительной информации. Взаимосвязь зрительных и речевых функций.	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переработка зрительной информации: особенности формирования и развития зрительных образов в онтогенезе. Влияние состояния зрительного восприятия на развитие других структурно-функциональных компонентов ВПФ • Роль речи в формировании зрительных образов • Аналитическая и холистическая (лево- и правополушарные) стратегии в переработке зрительной информации: современные представления

	Практическое занятие, 2 часа.	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы тестовой диагностики процессов переработки зрительной информации: обзор и анализ нейропсихологических проб 2. Качественная оценка тестов. Разбор случаев нарушения зрительного гнозиса у школьников: анализ ошибок в пробах 3. Количественная оценка тестов 4. Следящая диагностика: анализ рисунков и графической деятельности у дошкольников с нарушением зрительных функций.
	Практическое занятие, 2 часа.	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Обсуждение актуальных вопросов в соответствии с заявленной тематикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методы коррекции зрительных функций, зрительно-вербальных функций: обзор современных методик, анализ материала на примере методики «Учимся видеть и называть» (Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной) ▪ Типы упражнений, используемых для коррекции и развития предметного восприятия ▪ Игровые методы коррекции зрительных и зрительно-вербальных процессов
Тема 3.8. Закономерности формирования и развития пространственных функций. Стратегии левого и правого полушарий в обработке зрительно-пространственной информации.	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование пространственных представлений в онтогенезе ▪ Закономерности формирования квазипространственных функций ▪ Холистическая (правополушарная) и аналитическая (левополушарная) стратегии в переработке зрительно-пространственной информации ▪ Трудности усвоения информации у дошкольников с отставанием в развитии зрительно-пространственных функций по право- и левополушарному типу.
	Практическое занятие, 4 часа.	<p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые методы тестовой диагностики процессов переработки пространственной и квазипространственной информации 2. Качественная оценка выполнения нейропсихологических проб. Квалификация ошибок. Специфика нарушений зрительно-пространственных представлений у дошкольников 3. Количественная оценка тестов 4. Следящая диагностика: анализ рисунков и выполнения графомоторных упражнений детей с нарушением зрительно-пространственных функций 5. Разбор конкретных случаев нарушений (комплексных и парциальных) в рисовании, усвоении счета, решении логических задач у дошкольников с дефицитом пространственных функций <p>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соот-</p>

		ветствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.
Тема 3.9. Методы коррекции зрительно-пространственных и квазипространственных представлений у дошкольников	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Основные этапы и направления работы с пространственными представлениями</p> <p>Обзор современных методик коррекции пространственных представлений (Цветкова Л.С., Манелис Н.Г., Семенович А.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Сунцова А.В., Курдюкова С.В. и др.)</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>1. Методы коррекционно-развивающей работы в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие ориентации в пространстве тела и вербализация; ▪ ориентация в окружающем пространстве, собственные пространственные перемещения; ▪ пространственные перемещения объектов; ▪ освоение пространства листа бумаги, овладение геометрическими фигурами, буквами и цифрами; ▪ формирование квазипространственных функций в речи, счетных операциях и решении задач. <p>2. Игровые методы коррекции и развития зрительно-пространственных и квазипространственных представлений: игры в группе, настольные игры</p> <p>Организация образовательной активности, оказание помощи детям с нарушениями пространственных представлений: советы воспитателям и родителям</p>
Тема 3.10. Диагностика функций I (энергетического) блока мозга. Особенности развития когнитивной сферы у ребенка с нарушением энергетических функций	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <p>Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и развитие функций I блока мозга в онтогенезе ▪ Современные представления о вариантах нарушений функций I блока мозга: симптомы, симптомокомплексы. Синдром дефицита внимания ▪ Системные нарушения функций III и II блоков мозга на фоне дефицита нейродинамических функций.
Тема 3.11. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.	Лекция, 2 часа	<p>Содержание лекционного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении (в рамках образовательных организаций). ▪ Взаимодействие с учителем в преодолении трудностей обучения в рамках психолого-педагогического сопровождения. ▪ Ведущая роль родителей в коррекционной практике. Взаимодействие с родителями: формы и тактики.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные принципы организации режима дня, рабочего пространства и быта с учетом методов нейропсихологической коррекции.
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Обсуждение вопросов, касающихся формирования индивидуального плана коррекции. Разбор индивидуального случая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ результатов выполнения нейропсихологических проб. Описание особенностей выполнения и квалификация симптомов. ▪ Выявление синдрома (симптомокомплекса) нарушений с определением первичных, вторичных симптомов и компенсаторных перестроек. ▪ Формирование нейропсихологического заключения по результатам обследования. ▪ Разработка коррекционно-развивающей программы на основе функционального нейропсихологического диагноза. Определение направлений коррекционной работы: цели, задачи, методы исходя из индивидуальных особенностей психологического развития ребенка
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Содержание практического занятия:</p> <p>Обсуждение вопросов, касающихся методов контроля успешности коррекционных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможности и ограничения применения классических нейропсихологических проб в контрольном исследовании ВПФ ▪ Выбор контрольных методов в оценке динамики коррекционной работы с учетом специфики и содержания коррекционных занятий ▪ Следящая диагностика (анализ рисунков и др. продуктивной деятельности ребенка) как один из ведущих контрольных методов для старших дошкольников ▪ Метод наблюдения: критерии оценки с учетом целей и задач коррекционной работы
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа по подготовке к защите проекта, 6 часов	
	Защита проекта, 4 часа	

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входное тестирование

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Детская нейропсихология изучает строение высших психических функций, их специфические нарушения и методы преодоления трудностей в усвоении информации
2. Знания о строении и работе высших психических функций необходимы учителю, воспитателю, тьютору. Это помогает определить причины трудностей в обучении и поведении ребенка и подобрать для него адекватные методы коррекции
3. В норме все высшие психические функции у ребенка развиваются одинаково
4. По рисункам, тетрадам, по результатам наблюдения за поведением ребенка можно определить причины трудностей в обучении
5. Непослушного ребенка просто не научили вести себя прилично
6. Невнимательные дети чрезмерно активны и разговорчивы, не слушаются взрослых и даже не пытаются следовать установленным правилам
7. Снижение в развитии внимания может привести как к трудностям обучения, так и к специфическим нарушениям поведения ребенка
8. Игры с правилами способствуют развитию функций планирования и контроля деятельности
9. Трудности в освоении графических навыков (рисования и письма) обусловлены нарушением в развитии мелкой моторики
10. Если дошкольник плохо рисует, значит, его плохо научили рисовать
11. Если ребенок плохо запоминает стихи, это однозначно свидетельствует о нарушениях слухоречевой памяти
12. Обучать ребенка чтению нужно с самого раннего возраста
13. Слабость развития зрительно-пространственных функций может быть причиной трудностей в становлении письма, чтения и развитии математических представлений
14. Если ребенок не может назвать лишний предмет из ряда однотипных (в тестах «Четвертый лишний», «Пятый лишний» и т.д.), это говорит о снижении в развитии мышления
15. В коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста необходимо использовать как учебные, так и игровые методы
16. Главная цель в работе детского нейропсихолога – развитие внимания
17. Детям со снижением энергетических функций нужно больше заниматься спортом
18. Нейропсихологическая квалификация синдрома позволяет сформировать эффективную программу коррекции высших психических функций с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений ребенка

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 1, 2, 4, 7, 8, 13, 15, 18), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Чем ближе к 18 баллам, тем выше компетентность специалиста в вопросах детской нейропсихологии.

До 6 баллов – некомпетентен.

От 7 до 12 баллов – малая степень компетентности,

От 12 до 18 баллов – достаточная степень компетентности.

3.2. Практические задания (диагностическая карта)

3.2.1. Исследование функций III блока мозга

Необходимо провести обследование функций III блока мозга у ребенка старшего дошкольного возраста, используя нейропсихологические методики:

1. Реакция выбора;
2. Динамический праксис;
3. Реципрокная координация;
4. Графомоторная проба;
5. 5-й лишний;
6. Вербальные ассоциации;
7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

(подробнее см. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет..., 2016).

Обучающийся должен зафиксировать результаты тестов в протоколе обследования. На основании результатов нужно провести качественную и количественную оценку выполнения проб ребенком и сделать вывод об актуальном состоянии функций программирования и контроля деятельности и серийной организации движений и действий.

3.2.2. Исследование зрительных и вербальных функций у детей дошкольного возраста

Необходимо провести обследование состояния функций II блока мозга (зрительных и вербальных), используя следующие нейропсихологические методы:

1. Опознавание наложенных изображений;
2. Опознавание перечеркнутых изображений;
3. Опознавание незавершенных изображений;
4. Зрительные ассоциации (свободные и направленные);
5. Понимание близких по звучанию слов;
6. Слухоречевая память (2 группы по 3 слова);
7. Пересказ текста

(подробнее см. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет..., 2016).

Обучающемуся необходимо зафиксировать результаты выполнения проб в протоколе, проанализировать данные, осуществить качественный и количественный анализ результатов и сделать вывод об актуальном состоянии зрительных и вербальных функций ребенка.

Дополнительно можно проанализировать результаты следящей диагностики (анализ речи ребенка, его рисунков и пр.) и сопоставить их с тестовыми данными.

3.3. Выходное тестирование

Диагностируемые компетенции	Тестовое задание
ОПК-3	1. Отечественная нейропсихология придерживается концепции 1) узкого локализационизма 2) антилокализационизма 3) системно-динамической локализации ВПФ
ОПК-2, ОПК-3 ПК-2	2. Основная цель нейропсихологической диагностики – это: 1) выявить проблемы с функциями внимания, программирования и контроля деятельности, подобрать упражнения и игры, которые подойдут ребенку для преодоления этих трудностей 2) определить общий уровень развития интеллектуальных функций ребенка, чтобы сделать вывод о необходимости коррекционной нейропсихологической работы

	3) определить нейропсихологический синдром, первичные, вторичные симптомы и компенсаторные перестройки и сформировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ
ОПК-3	3. Второй блок мозга отвечает за: 1) зрительные функции 2) прием, переработку и хранение информации 3) программирование, регуляцию и контроль 4) общий тонус, уровень энергии
ПК-2	4. Трудности запоминания вербального материала (стихов, текстов) у дошкольника могут быть вызваны: 1) снижением номинативных процессов и слухоречевой памяти 2) слабостью функций программирования и контроля деятельности 3) дефицитом нейродинамического аспекта деятельности 4) все ответы верны
ОПК-2, ПК-2	5. Трудности реализации графомоторных навыков (рисования, письма) у дошкольников могут быть связаны со слабостью в развитии функций: 1) III блока мозга (блока программирования и контроля деятельности) 2) II блока мозга (блока приема, хранения и переработки информации) 3) I (энергетического) блока мозга 4) всего вышеперечисленного
ОПК-3	6. Первичный симптом в нейропсихологическом синдроме – это: 1) первопричина трудностей усвоения информации, нарушенный структурно-функциональный компонент ВПФ, связанный с работой определенной зоны головного мозга 2) первые появившиеся нарушения в деятельности ребенка с дефицитом интеллектуальных функций или трудностями обучения, которые наблюдает родитель или специалист 3) Нарушение в работе определенной зоны коры головного мозга и ближайшей подкорки
ОПК-3	7. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в целом наиболее эффективны, когда: 1) в них используются игровые методы коррекции, интересные ребенку и адекватные его возрастным потребностям 2) на основе результатов нейропсихологической диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа 3) родители ребенка соблюдают рекомендации специалиста 4) все вышеперечисленное
ОПК-3	8. Внешнее опосредование, памятки, планы деятельности нужно использовать в работе с 1) детьми с нарушениями внимания 2) детьми с трудностями пространственной ориентировки 3) детьми со снижением в развитии зрительно-вербальных функций
ОПК-2, ПК-2, ПК-9	9. Детям с относительной слабостью энергетического блока рекомендуется: 1) чаще заниматься спортом, формировать и развивать физическую выносливость 2) оптимальные физические и умственные нагрузки с обязательными паузами между ними

	3) минимальные физические нагрузки, снижение требований к усвоению образовательной программы
ОПК-3, ПК-2	10. Дошкольник с дефицитом внимания: 1) импульсивен, чрезмерно активен, разговорчив, часто не может закончить начатое дело 2) инертен, медлителен, трудно запоминает стихи и инструкции, подбирает слова, медленно рисует, плохо держит карандаш 3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны. Картина когнитивных нарушений при дефиците внимания индивидуальна и характеризуется мозаичностью симптоматики
ОПК-2, ПК-2	11. Основанием для направления к детскому нейропсихологу является 1) нарушения поведения (агрессия в отношении других, гиперактивность, инертность, чрезмерная медлительность и пр.) 2) умственная отсталость 3) трудности в усвоении информации 4) все вышеперечисленное

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты проекта коррекционно-развивающей программы для ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуального нейропсихологического профиля.

Проект должен включать:

- 1) протокол нейропсихологического обследования дошкольника;
- 2) нейропсихологическое заключение по результатам обследования (квалификация нейропсихологического синдрома);
- 3) описание комплекса методов коррекционной работы (методы и упражнения, которые необходимо использовать с ребенком с учетом его возрастных особенностей и индивидуального нейропсихологического профиля);
- 4) описание комплекса развивающих игр, включенных в работу с ребенком (индивидуально, в групповой форме);
- 5) рекомендации специалистам, которые постоянно работают с ребенком (воспитатели, тьюторы, учителя);
- 6) рекомендации родителям

Порядок предоставления и защиты проектной работы

1. Проектная работа размещается на образовательном портале за 5 дней до итоговой аттестации.

3. В процессе защиты Слушатель делает краткое сообщение (не более 7 минут) с использованием мультимедийной презентации, в котором он отражает: актуальность выбранной темы проекта; цель и задачи проекта; результаты проведенного теоретического и практического исследования, а также делает общий вывод по теме проекта.

4. Слушатель отвечает на вопросы теоретического и практического характера по теме проекта.

При оценке публичного выступления и защиты выпускной квалификационной работы с презентацией проекта членами государственной аттестационной комиссии используются следующие **критерии**:

1. аргументация актуальности и значимости проблемы;
2. полнота раскрытия содержания работы;
3. логичность, четкость и связность выступления;
4. владение темой, понятийным аппаратом, теоретическим содержанием выступления;
5. качество ответов на вопросы комиссии;
6. использование презентации, наглядного и раздаточного материалов.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты проекта в целом фиксируются в виде «зачтено», «не зачтено» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа оформляется как текстовый документ с учетом следующих требований: параметры страницы - поля (мм): левое-30, верхнее - 20, нижнее – 20, правое – 10; односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт); выравнивание текста – по ширине, без отступов; абзац – 1,25 см. Объем – 10-15 страниц.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику. Пособие по подготовке детей к школе. Рабочая тетрадь и Методическое пособие. М., Теревинф, 2007.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. Учеб. пособие. Спб.-М.: Питер, 2008.
3. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 1. М., Педагогика, 1982. С. 168-174.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 5. М., Педагогика, 1984. С. 257-321.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 2-е. Изд-во МГУ, М., 1969.

6. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Е.Ю.Балашовой и М.С.Кавязиной.- М.: Изд-во МПСИ, 2008.
7. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Под общ. ред. Т.В. Ахутиной. – М.: Секачев, 2016.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. 4-е изд. Спб.: Питер, 2008.
9. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7-9 лет: Рабочая тетрадь и Методическое пособие. Изд. 2-е, стер.– М.: Теревинф, 2007.
10. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. Спб.-М.: Питер, 2008.
11. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. М.: Генезис, 2015.
12. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Учимся ориентироваться в пространстве. СПб: Питер, 2008.
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002.
14. Хрестоматия по нейропсихологии. Сост. Е.Д. Хомская. М.: Изд-во МПСИ, 2004.

Дополнительная литература

1. Агрис А.Р., Ахутина Т.В., Корнеев А.А. Варианты дефицита функций I блока мозга у детей с трудностями обучения // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.- 2014.- №3 -с.34-46.
2. Ахутина Т.В. От нейропсихологии, нейробиологии и экономики к образованию (обзор зарубежных работ). «Ребенок в современном обществе. Сборник научных статей». Ред. Л.Ф.Обухова, Е.Г. Юдина. М.: МГППУ, 2007, с. 57-66.
3. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. «Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств». Под ред. М.Г. Храковской. Изд-во С-Пб. Ун-та, 2001, с. 195-212.
4. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция. «Актуальные проблемы логопедической практики». Под ред. М.Г. Храковской. С-Пб.: Изд-во «Акционер и К°», 2004, с. 225 – 246.
5. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник Московского Университета. Серия 14, Психология. 1996, N 2. С. 51-58.
6. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Изд-во «Академия», 2003, 64 + 32 стр.
7. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля. «Школа здоровья», т.2, N.4, 1995, с. 66-84.

8. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки. В сб. «Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий». Под ред. Е.Д. Хомской и В.А. Москвина. Москва-Оренбург, 2000, с. 132-152.
9. Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций. В кн.: Проблемы дефектологии. М., Просвещение, 1995. С. 404-418.
10. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. В кн.: Психологическая наука в СССР. Т. 1. Изд-во АПН РСФСР, Москва, 1959. С. 441-469.
11. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб: Питер, 2006.
12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М., 1997.
13. Кузева О.В., Романова А.А., Корнеев А.А. Особенности серийной организации движений у младших школьников в норме и с трудностями в обучении // Дефектология, 2014. №1. С. 17-28.
14. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. 2-е изд. в кн. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М., «Академия», 2002, с. 9 – 76.
15. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. 64с.
16. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения арифметических задач. М., «Просвещение», 1966.
17. Меликян З.А., Ахутина Т.В. Особенности зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития. Школа здоровья. 2002. № 1. С. 28-36.
18. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. М.: Академия, 2007.
19. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика функций программирования и контроля и ее связь с трудностями обучения младших школьников. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1997, N.2, с. 42-51.
20. Полонская Н.Н., Яблокова Л.В., Ахутина Т.В. Динамика развития речевых функций у учащихся младших классов. “Психологическая наука и образование“, 1999, N2, с.77-86.
21. Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5 - 6 лет с задержкой психического развития. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1995, N.3.
22. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей - левшей. Методические рекомендации для педагогов и родителей. М., Альманах "Лечебная педагогика", 1994.
23. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.

24. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета от 31.12.12 №5976.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной программы требуется:

Мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор).

Флипчарт и бумага для флипчарта, разноцветные маркеры.

Комплект настольных игр: “Доббль”, ”Барабашка”, ”Котосовы”, ”Мегаполис”, ”Турбосчет” и пр.

Занятия проводятся в просторном помещении, в котором есть возможность свободно перемещать столы и стулья.