



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)**

«Библиотека МЭШ: использование и разработка электронных образовательных материалов (ЭОМ) по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП»

Автор: И. В. Щеглова,
ведущий специалист АНО НЦИО
Форма обучения: дистанционная

Москва, 2020 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования и разработки электронных образовательных материалов (ЭОМ) Библиотеки МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: – особенности организации получения образования обучающимися с ОВЗ различных нозологий; – принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для	ОПК-2, ОПК-3

	<p>обучающихся с ОВЗ с разной нозологией в начальной школе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать при проектировании ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, особенности в освоении программы по русскому языку учащимися с разными нозологиями. 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования и создания атомарного контента по русскому языку в МЭШ в начальной школе; – особенности использования и создания сценариев уроков по русскому языку в МЭШ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать в Библиотеке МЭШ материалы по разным разделам русского языка для младших школьников, обучающихся по АООП; – разрабатывать различные виды атомарного контента по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП и размещать их в Библиотеке МЭШ; – разрабатывать уроки по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, и размещать их в Библиотеке МЭШ. 	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 24 часа в течение 6 недель после начала занятий.

1.6 Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость. Всего час.	Внеаудиторных учебных занятия, учебные работы			Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	Тестирование	
1.	Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	6	2	3,5	0,5	Тест
2.	Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделам «Орфография» и «Морфология».	6	2	3,5	0,5	Тест
3.	Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи».	6	2	3,5	0,5	Тест
4.	Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	5	1	3,5	0,5	Проект
5.	Итоговая аттестация	1			1	Зачет
	Итого:	24	7	14	3	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1</p> <p>Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p><i>Входное тестирование</i></p> <p>Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).</p> <p>Особенности организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе.</p> <p>Индивидуализированный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ разной нозологии, обучающихся в инклюзивном классе.</p> <p>Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией в начальной школе.</p> <p>Критерии модерации сценариев уроков и атомарного контента МЭШ.</p> <p>Коллекция сценариев уроков в МЭШ по русскому языку, возможности редактирования готового сценария урока Атомарный контент МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p>Выполнение <i>Самостоятельной работы №1.</i></p> <p>Конструирование структуры сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ.</p> <p>Просмотр, сохранение в папку Избранное личного кабинета Библиотеки МЭШ атомарного контента и готовых сценариев уроков для дальнейшего использования в работе.</p> <p>Конструирование структуры сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ: выбор темы урока, создание и редактирование карточки сценария</p>

		урока; добавление и редактирование этапов сценария.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №1 с автоматической проверкой результата.
<p>Тема 2 Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделам «Орфография» и «Морфология».</p>	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i>	<p>Анализ содержания разделов «Орфография» и «Морфология» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для младших школьников, обучающихся по АООП, при изучении разделов «Орфография» и «Морфология».</p> <p>Использование приемов мнемотехники при заучивании словарных слов.</p> <p>Использование приемов визуализации при изучении разделов «Орфография» и «Морфология».</p>
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	<p>Выполнение Самостоятельной работы №2.</p> <p>Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование и создание тестовых заданий и теста (с использованием учебно-методических комплектов по начальной школе и доступных ресурсов Интернет).</p>
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №2 с автоматической проверкой результата.
<p>Тема 3 Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи».</p>	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i>	<p>Анализ содержания раздела «Развитие речи» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для младших школьников, обучающихся по АООП, при изучении раздела «Развитие речи».</p> <p>Способы и приемы проектирования учебных материалов для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи».</p> <p>Использование наглядных опор.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	<p>Выполнение Самостоятельной работы №3.</p> <p>Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование разных видов изображений и текстов для этапов</p>

		сценария. Создание интерактивного задания.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №3 с автоматической проверкой результата.
Тема 4 Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.	<i>Интерактивная лекция (вебинар), 1 час</i>	Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП.
	<i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i>	Выполнение проекта №1 Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП. Дополнение этапов сценария необходимым материалом.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №4 с автоматической проверкой результата.
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Зачет на основании результата итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам выполнения самостоятельных работ (№№1-3) и результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных или с написанием собственного ответа, результатов выполнения самостоятельных работ.

Требования к промежуточной аттестации:

- выполнение самостоятельных работ по указанным критериям
- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста.


Примеры проверочных тестов к темам.

Тест №1 к теме №1 «Принципы проектирования ЭОМ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Какие <i>требования</i> к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы необходимо учитывать в работе с детьми с ОВЗ?</p>	<p>a) подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий</p> <p>b) использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности, включение практической деятельности)</p> <p>c) организация совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя</p> <p>d) меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов</p> <p>e) организация самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач</p>	a, b, d
2.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Наиболее удачным и действенным приёмом в работе с детьми с</p>	<p>a) дидактическая игра</p> <p>b) решение ребусов</p> <p>c) решение головоломок</p> <p>d) тематические тесты</p>	a

	задержкой психического развития является		
3.	<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>В соответствии с требованиями в сценарии урока МЭШ должно присутствовать не менее одного</p>	<p>а) задания, аналогичного формату ВПР</p> <p>б) задания, связанного с представленными элементами контента (изображение, видео, аудио, текст)</p> <p>с) параграфа электронного учебника</p> <p>д) видео- и/или аудиоматериала</p> <p>е) интерактивного задания</p>	a, b, d, e
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Какое действие учителя при работе с детьми РАС на уроке являются верным?</p>	<p>а) после предъявления вопроса, предложить быстро на него ответить</p> <p>б) предложить последовательность картинок, которые отображают этапы занятия</p> <p>с) выполнять все упражнения только в группе</p> <p>д) использовать юмор и ироничные выражения при анализе ошибок</p>	b

Тест №2 к теме №2 «Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделам «Орфография» и «Морфология».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Ученик 3 класса делает ошибки при написании слов с безударной гласной в корне. На формирование каких умений третьеклассника должна быть направлена коррекционная работа учителя в данном случае?</p>	<p>a) усвоение теоретического материала по теме</p> <p>b) расширение лексического компонента речи</p> <p>c) подбор проверочного слова</p> <p>d) наблюдение за изменениями окончаний в падежных формах</p> <p>e) списывание текста</p>	b, c
2.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>На доске записаны слова: <i>книга, ученик, рука, кошка, собака, небо, стол, лужа.</i></p> <p>Какую адаптированную инструкцию к заданию следует предложить ученикам с ЗПР?</p>	<p>a) Спиши слова. Поставь над буквами гласных звуков красный кружок. Поставь в словах ударение.</p> <p>b) Поставь над буквами гласных звуков красный кружок. Поставь в словах ударение.</p> <p>c) Спиши 5 слов. Поставь над буквами гласных звуков красный кружок. Поставь в словах ударение.</p> <p>d) </p>	d
3.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p>	a) предложить только списать текст	b

	<p>Дети с ОВЗ получили задание списать текст и выделить в нем орфограммы. Как можно адаптировать это задание для обучающихся с ОВЗ?</p>	<p>b) вместо списывания текста предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы</p> <p>c) выполнить задание в паре</p> <p>d) предложить использовать орфографический словарь</p>	
4.	<p>Укажите последовательность действий учителя при изучении темы «Глагол» с обучающимися с ОВЗ:</p>	<p>a) выполнение упражнений с глаголами, обозначающие действия неодушевленных предметов (река течет, деревья растут)</p> <p>b) выполнение упражнений с глаголами, указывающих на деятельность одушевленных предметов (бежал, рисовал, бросал)</p> <p>c) выполнение упражнений на редактирование глаголов: Он играли. Я бежишь. Они идет.</p> <p>d) выполнение упражнений с глаголами, называющие состояние, чувства человека (краснеть, радоваться)</p>	b-a- d-c

Тест №3 к теме №3 «Проектирование учебных материалов по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП, к разделу «Развитие речи».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Учитель на уроке произносит предложения, а учащиеся по мере произнесения учителем каждого предложения выкладывают схемы предложений на партах. Целью данной работы является научить детей</p>	<p>а) работать с текстами</p> <p>б) наглядно представить смысловую законченность предложения</p> <p>в) работать с деформированным предложением</p> <p>г) наглядно фиксировать количество услышанных ими предложений</p> <p>д) правильно соединять слова в предложении</p>	b, d
2.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Ученик 2 класса с ОВЗ, рассказывая о поздней осени, составил следующие предложения: <i>«Листьев нет деревьев. И светит мало».</i></p> <p>На формирование каких умений у второклассника должна быть направлена коррекционная работа учителя в данном случае?</p>	<p>а) развитие интонационных умений</p> <p>б) отработка навыков правильного соединения слов в предложении</p> <p>в) отработка смысловой основы продуцирования предложений</p> <p>г) упражнение на заканчивание предложений</p> <p>д) отработка умений находить орфограммы</p>	b, c

3.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Как добавить текст в Библиотеку МЭШ?</p>	<p>a) загрузить текст в формате DOC</p> <p>b) загрузить PDF документ</p> <p>c) ввести текст с клавиатуры</p> <p>d) вставить из буфера обмена</p>	c, d
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>С какого этапа начинается работа по обучению детей с ОВЗ написанию сочинению?</p>	<p>a) рассматривание картины</p> <p>b) подготовительная работа</p> <p>c) беседа по картине</p> <p>d) пересказ по плану</p>	b

Тест №4 к теме №4 «Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>При знакомстве с «твердыми» и «мягкими» звуками на уроках русского языка учитель предложил детям с ОВЗ представить обозначения звука в виде «твердого камешка» (или синего кубика) и «мягкой травки» (или зеленого кубика).</p>	<p>a) упрощение инструкции к заданию</p> <p>b) дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания</p> <p>c) игра, позволяющая разнообразить материал</p> <p>d) приём арт-терапии</p>	b

	Какой прием использовал учитель?		
2.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Что нужно сделать, чтобы отредактировать сценарий в МЭШ?</p>	<p>a) скопировать сценарий в папку Мои материалы в Библиотеке МЭШ</p> <p>b) добавить сценарий в папку Избранное Библиотеки МЭШ</p> <p>c) редактировать выбранный сценарий урока при просмотре</p> <p>d) добавить выбранный сценарий урока в электронный журнал</p>	a
3.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Какова суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 3-4 классах согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям?</p>	<p>a) не более 15 минут</p> <p>b) не более 20 минут</p> <p>c) не более 25 минут</p> <p>d) не более 30 минут</p>	d
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Что делать учителю, если ученик с ОВЗ на уроке русского языка испытывает трудности при изучении грамматического материала?</p>	<p>a) объяснять ученикам, что необходимо выучить правила</p> <p>b) вводить грамматические категории практическим путём без сообщения терминологии на начальном этапе</p>	b

	с) использовать различные приёмы запоминания терминологии	
	d) выполнять тесты к разделу «Морфология»	

Проект №1: «Конструирование сценария урока в МЭШ по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП».

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> Соответствие требованиям к сценариям уроков, публикуемым в Библиотеке МЭШ - (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka) Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий в сценарии урока для младших школьников, обучающихся по АООП.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> Соблюдены все технические и методические требования к сценарию урока, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Самостоятельные работы к темам №№1, 2, 3

Самостоятельная работа №1. «Конструирование структуры сценария урока для младших школьников, обучающихся по АООП, с использованием инструментов конструктора сценария урока МЭШ».

Требования к структуре и содержанию	<ol style="list-style-type: none"> Отобраны и сохранены в папку «Избранное» личного кабинета атомарный контент и сценарии урока по русскому языку, которые могут использоваться для младших школьников, обучающихся по АООП. Сформирована структура сценария урока (по выбранной слушателем теме).
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> В папку «Избранное» личного кабинета слушателя сохранены не менее 5 единиц атомарного контента и 1 сценария урока. Структура сценария соответствует требованиям (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=stsenarij-uroka)
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Самостоятельная работа №2. «Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование и создание тестовых заданий и теста».

Требования к структуре и содержанию	1. Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий по русскому для младших школьников с разной нозологией, обучающихся по АООП (не менее 2 тестовых заданий и 1 теста). 2. Соответствие требованиям к тестам и тестовым заданиям, публикуемым в Библиотеке МЭШ (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent).
Критерии оценивания	1. Соблюдены все технические и методические требования к атомарному контенту, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

Самостоятельная работа №3. «Проектирование сценария урока по русскому языку для младших школьников, обучающихся по АООП: подбор, редактирование разных видов изображений и текстов для этапов сценария. Создание интерактивного задания».

Требования к структуре и содержанию	1. Наличие дифференцированных учебных упражнений и заданий по русскому для младших школьников с разной нозологией, обучающихся по АООП (не менее 2 интерактивного задания, 2 изображений, 2 видов текста). 2. Соответствие требованиям к изображениям и текстам, публикуемым в Библиотеке МЭШ (http://mes.mosedu.ru/?mes_lib=atomarnyj-kontent).
Критерии оценивания	1. Соблюдены все технические и методические требования к атомарному контенту, публикуемому в Библиотеке МЭШ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

3.2. Итоговая аттестация осуществляется на основе выполнения итогового тестирования.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном выполнении самостоятельных работ №№1-3, проекта №1 с оценкой «Зачтено» и результатов проверочных тестирований (тесты №№1-4) не ниже 75% верных ответов на вопросы тестов.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 75% правильных ответов).

Пример итогового теста:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<p><i>Выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Какие <i>требования</i> к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы необходимо учитывать в работе с детьми с ОВЗ?</p>	<p>a) подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий</p> <p>b) использование наиболее эффективных методов обучения (усиление наглядности, включение практической деятельности)</p> <p>c) организация совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя</p> <p>d) меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов</p> <p>e) организация самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач</p>	a, b, d
2.	<p><u><i>Выберите все верные ответы.</i></u></p> <p>В соответствии с требованиями в сценарии урока МЭШ должно присутствовать не менее одного</p>	<p>a) задания, аналогичного формату ВПР</p> <p>b) задания, связанного с представленными элементами контента (изображение, видео, аудио, текст)</p> <p>c) параграфа электронного учебника</p> <p>d) видео- и/или аудиоматериала</p> <p>e) интерактивного задания</p>	a, b, d, e
3.	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p>	<p>a) усвоение теоретического материала по теме</p>	b, c

	Ученик 3 класса делает ошибки при написании слов с безударной гласной в корне. На формирование каких умений третьеклассника должна быть направлена коррекционная работа учителя в данном случае?	<p>b) расширение лексического компонента речи</p> <p>c) подбор проверочного слова</p> <p>d) наблюдение за изменениями окончаний в падежных формах</p> <p>e) списывание текста</p>	
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Дети с ОВЗ получили задание списать текст и выделить в нем орфограммы. Как можно адаптировать это задание для обучающихся с ОВЗ?</p>	<p>a) предложить только списать текст</p> <p>b) вместо списывания текста предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы</p> <p>c) выполнить задание в паре</p> <p>d) предложить использовать орфографический словарь</p>	b
5.	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Учитель на уроке произносит предложения, а учащиеся по мере произнесения учителем каждого предложения выкладывают схемы предложений не партах. Целью данной работы является научить детей</p>	<p>a) работать с текстами</p> <p>b) наглядно представить смысловую законченность предложения</p> <p>c) работать с деформированным предложением</p> <p>d) наглядно фиксировать количество услышанных ими предложений</p> <p>e) правильно соединять слова в предложении</p>	b, d
6.	<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>Как добавить текст в Библиотеку МЭШ?</p>	<p>a) загрузить текст в формате DOC</p> <p>b) загрузить PDF документ</p> <p>c) ввести текст с клавиатуры</p> <p>d) вставить из буфера обмена</p>	c, d
7.	<p><i>Выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Что нужно сделать, чтобы</p>	<p>a) скопировать сценарий в папку Мои материалы в Библиотеке МЭШ</p>	a

	отредактировать сценарий в МЭШ?	б) добавить сценарий в папку Избранное Библиотеки МЭШ с) редактировать выбранный сценарий урока при просмотре д) добавить выбранный сценарий урока в электронный журнал	
8.	<i>Выберите один правильный ответ.</i> Что делать учителю, если ученик с ОВЗ на уроке русского языка испытывает трудности при изучении грамматического материала?	а) объяснять ученикам, что необходимо выучить правила б) вводить грамматические категории практическим путём без сообщения терминологии на начальном этапе с) использовать различные приёмы запоминания терминологии д) выполнять тесты к разделу «Морфология»	b

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=B39CDB93CFE4746A10F529F39053850C&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#6s6s78nzdvs>.

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> .

4. Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - <http://base.garant.ru/71164864/>.

Основная литература

1. **Староверова М.С., Ковалева Е.В.,** и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ М., Владос, 2018
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и коллектив авторов. «Издательство ВЛАДОС», 2018.
3. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 1 КЛАСС. ЧАСТЬ 1. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2018, с.64.
4. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 1 КЛАСС. ЧАСТЬ 2. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2018, с.64.
5. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 2

КЛАСС. ЧАСТЬ 1. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2018, с.96.

6. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 2 КЛАСС. ЧАСТЬ 2. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2018, с.96.

7. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 3 КЛАСС. ЧАСТЬ 1. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2019, с.96.

8. **Игнатьева Т. В.** Начальная школа - ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ ЗАДАНИЯМИ. 3 КЛАСС. ЧАСТЬ 2. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2019, с.96.

9. **Кузнецова М.И.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРИМЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. 1 КЛАСС. ФГОС. /М.: издательство «Экзамен», 2020, с.34.

10. **Кузнецова М.И.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. 2 КЛАСС. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.34.

11. **Кузнецова М.И.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРИМЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. 3 КЛАСС. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.32.

12. **Кузнецова М.И.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ПРИМЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. 4 КЛАСС. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.32.

13. **Николаева Л.П., Иванова И.В.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 1 КЛАСС. ФГОС. /М.: издательство «Экзамен», 2020, с.24.

14. **Николаева Л.П., Иванова И.В.** Начальная школа - ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2 КЛАСС. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.24.

15. **Николаева Л.П., Иванова И.В.** Начальная школа -

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 3 КЛАСС. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.24.

Дополнительная литература

1. **Кумарина Г.Ф.** Коррекционная педагогика в начальном образовании,- Москва: Юрайт, 2016г.

2. **Милостивенко Л.Г.** «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Пб, «Стройлеспечать», 2017.

3. **Языканова Е.В.** Начальная школа - РУССКИЙ ЯЗЫК. ВСОКО. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 1 КЛАСС. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. 11 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. Образец выполнения заданий. ФГОС. /М.: издательство «Экзамен», 2020, с.56.

4. **Языканова Е.В.** Начальная школа - РУССКИЙ ЯЗЫК. ВСОКО. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 2 КЛАСС. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. Образец выполнения заданий. ФГОС. /М.: издательство «Экзамен», 2020, с.64.

5. **Языканова Е.В.** Начальная школа - РУССКИЙ ЯЗЫК. ВСОКО. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 3 КЛАСС. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. 10 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. Образец выполнения заданий. ФГОС. /М.: издательство «Экзамен», 2020, с.80.

6. **Языканова Е.В.** Начальная школа - РУССКИЙ ЯЗЫК. ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ. 10 вариантов заданий. Критерии оценок. Контрольные ответы. Бланки ответов. Вариант с разбором выполнения заданий. ФГОС./М.: издательство «Экзамен», 2020, с.80.

Список Интернет-ресурсов

1. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>.

2. Реестр основных общеобразовательных программ -
<http://fgosreestr.ru/>.
3. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
4. Рекомендации по работе с системами МЭШ -
http://mes.mosedu.ru/?post_type=mes_post&mes_post_role=developers&mes_post_sys=ediary&mes_post_type=case.
5. Требования к материалам, публикуемым в МЭШ -
<http://mes.mosedu.ru/wp-content/themes/mestheme2/lib-promo.php?pa=rules>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.