



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**  
ИНН 7708241976, КПП 770801001, ОГРН 1147799018696

107045, Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 24/2, стр. 1, Тел: +7(495)114-56-28, www.ncio.ru, E-mail: info@ncio.ru



**Программа  
дополнительного профессионального образования  
(повышение квалификации)**

**«Основные трудности младших школьников при выполнении  
заданий всероссийских проверочных работ (ВПР) и  
диагностических работ по русскому языку»**

Автор: И. В. Щеглова,  
ведущий специалист АНО НЦИО  
Форма обучения: дистанционная

**Москва, 2020 г.**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления и коррекции основных трудностей младших школьников при выполнении заданий ВПР и диагностических работ по русскому языку.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по русскому языку в формате ВПР, диагностических работ</li> <li>- виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР и диагностических работ;</li> <li>- стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении ВПР и диагностических работ.</li> </ul>	ОПК-5

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и конструировать диагностические учебные задания по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</li> </ul>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ;</li> <li>- алгоритм проектирования учебных занятий, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия, ориентированные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</li> </ul>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** учителя начальных классов. Уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 24 часа в течение 6 недель после начала занятий.

**1.6 Трудоемкость программы:** 24 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Трудоемкость. Всего час.	Внеаудиторных учебные занятия, учебные работы			Форма контроля
			Интерактивные лекции, вебинары	Самостоятельная работа	Тестирование	
1.	Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе	6	2	3,5	0,5	Тест
2.	Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Пути и способы их преодоления.	6	2	3,5	0,5	Тест
3.	Типичные трудности младших школьников по организации работы с текстом	6	2	3,5	0,5	Тест
4.	Организация современного урока по русскому языку в начальной школе.	5	1	3,5	0,5	Проект
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	1			1	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Требования ФГОС начального общего образования к системе оценивания образовательных достижений. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов в рамках ВПР и ВСОКО (МЦКО).</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Подходы к отбору содержания вариантов ВПР и ВСОКО.</p> <p>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по русскому языку в рамках ВПР и ВСОКО.</p> <p>Виды оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе. Основные виды трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий ВПР, диагностических работ и способы их выявления. Стратегии коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР, диагностических работ. Стратегии конструирования учебных заданий по русскому языку для коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p>Работа с документами, материалами, инструкциями.</p> <p>Выполнение <u>Самостоятельной работы №1</u>. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при</p>

		выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №1 с автоматической проверкой результата.
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Пути и способы их преодоления.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Трудности, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Типология заданий ВПР и ВСОКО по содержательному блоку «Орфография». Организация учебной деятельности при выполнении заданий содержательного блока «Орфография». Диагностика трудностей. Пути и способы их преодоления. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и ВСОКО по русскому языку. Типология заданий ВПР и диагностических работ по содержательному блоку «Орфография». Современные подходы и приемы совершенствования орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p>Работа с документами, материалами, инструкциями.</p> <p>Выполнение <u>Самостоятельной работы №2</u>. Конструирование диагностических учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР.</p>
	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №2 с автоматической проверкой результата.
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Типичные трудности младших школьников по работе с текстом.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 2 часа</i></p>	<p>Типология заданий ВПР и ВСОКО по содержательному блоку «Развитие речи». Кодификатор элементов содержания и требований по развитию речи к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР и диагностических работ по русскому языку.</p> <p>Трудности работы с учебным текстом. Современные методы обучения текстовой деятельности учащихся. Основные виды аналитических упражнений с письменными текстами.</p>

		<p>Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Типичные трудности младших школьников при создании текстов-повествований. Система заданий и упражнений по созданию текстов-описаний. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-описаний. Система заданий и упражнений по созданию текстов-рассуждений. Типичные трудности младших школьников при создании текстов-рассуждений.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p>Выполнение <u>Самостоятельной работы №3</u>. Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.</p>
	<p><i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i></p>	<p>Компьютерный тест №3 с автоматической проверкой результата.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Организация современного урока по русскому языку в начальной школе.</p>	<p><i>Интерактивная лекция (вебинар), 1 час</i></p>	<p>Особенности организации современного урока в условиях реализации ФГОС НОО. Связь образовательной технологии и образовательного результата.</p> <p>Конструирование урока по русскому языку в соответствии с принципами деятельностного подхода.</p> <p>Последовательность этапов подготовки к ВПР и диагностическим работам.</p> <p>Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 3,5 часа</i></p>	<p><u>Выполнение проекта № 1.</u></p> <p>Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ (тема по выбору).</p>

	<i>Проверочное тестирование, 0,5 часа</i>	Компьютерный тест №4 с автоматической проверкой результата.
Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №№1-3, проекта №1 и результатов тестирования (тесты №№1-4).

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Промежуточный контроль:

Оценка качества освоения программы осуществляется в конце каждой темы по результатам выполнения самостоятельных работ №№1-3, проекта №1 и результатам компьютерного проверочного тестирования, которое состоит из 4 пунктов с выбором одного или нескольких верных ответов из представленных или с написанием собственного ответа.

#### Требования к промежуточной аттестации:

- выполнение самостоятельных работ по указанным критериям;
- правильные ответы не ниже 75% вопросов компьютерного проверочного теста.

#### Пример проверочных тестов к темам.

Тест №1 к теме №1 «Современные требования к системе оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» в начальной школе».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?	а) общеобразовательным личностным, предметным  б) предметным, нравственным, идеологическим  с) идеологическим, предметным, метапредметным  д) метапредметным, личностным, предметным	d)



2.	<p><u>Выберите один правильный ответ.</u></p> <p>Какой компонент <b>не входит</b> в контрольно-измерительные материалы?</p>	<p>a) требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку</p> <p>b) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур)</p> <p>c) спецификация (детальное описание работы)</p> <p>d) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке выполнения заданий работы</p>	a)
3.	<p><u>Выберите один правильный ответ.</u></p> <p>Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?</p>	<p>a) интересных по содержанию</p> <p>b) простых для понимания</p> <p>c) разных по форме ответа</p> <p>d) базового и повышенного уровней</p>	d)
4.	<p><u>Выберите один правильный ответ.</u></p> <p>Основной целью урока контроля и оценки для учителя является</p>	<p>a) проверка психологической готовности учащихся к уроку</p> <p>b) проверка и оценка использования способа действия</p> <p>c) воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» новых знаний</p> <p>d) подведение итогов и результатов урока</p>	b)

Тест №2 к теме №2 «Трудности младших школьников, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметного содержания. Пути и способы их преодоления».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<u>Выберите все верные ответы.</u>  Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	a) «Орфография и пунктуация»  b) «Развитие речи»  c) «Синтаксис»  d) «Система языка»	a) b) d)
2.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  Учитель хочет сформировать у своих учеников орфографическую зоркость. Выберите, какое упражнение для этого будет самым эффективным.	a) написание диктанта  b) выполнение тестовых заданий  c) знание орфографического правила  d) нахождение в тексте всех знакомых орфограмм	d)
3.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  Первоклассники к концу обучения грамоте с трудом выполняют задание на постановку ударения. Каковы возможные последствия этой ситуации:	a) это затруднит усвоение русского алфавита  b) вызовет затруднение при изучении состава слова  c) будут трудности в усвоении правописания орфограмм парных согласных  d) это вызовет трудности в усвоении правописания орфограмм безударных гласных	d)
4.	<u>Выберите все верные ответы.</u>  Подчеркни верные суждения об объяснительном диктанте:	a) объяснительный диктант проводится на начальных этапах изучения темы  b) объяснительный диктант проводится при закреплении темы  c) после записи предложения и текста в целом учащиеся объясняют написание орфограмм	b) c)

		d) перед записью предложения и текста в целом учащиеся объясняют написание орфограмм	
--	--	--	--

Тест №3 к теме №3 «Типичные трудности младших школьников по работе с текстом».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<u>Выберите все верные ответы.</u>  Какие виды текстов представлены в учебниках русского языка для начальной школы?	a) информационно-содержательные  b) подробные  c) инструктивные  d) справочные	a) c) d)
2.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	a) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений  b) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами прилагательными  c) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы  d) упражнять детей в списывании текстов	b)
3.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при работе с текстами-повествованиями:	a) наличие динамики событий  b) наличие выразительных средств  c) наличие тезиса, который необходимо доказать	a)

		d) наличие большого количества прилагательных	
4.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:	a) выборочное  b) близкое к тексту  c) сжатое  d) изложение с использованием картины	c)

Тест №4 к теме №4 «Организация современного урока по русскому языку в начальной школе».

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<u>Выберите один правильный ответ</u>  Какой принцип компоновки материала используется при разработке структуры варианта Всероссийской проверочной работы по русскому языку?	a) по видам универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные  b) по разделам курса: лексика, морфология, синтаксис и др.  c) по видам образовательных целей: знание, понимание, применение, анализ и др.  d) по основным единицам языка: слово, предложение, текст	b)
2.	<u>Выберите все верные ответы.</u>  Отметьте характеристики заданий базового уровня:	a) задание составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик научится»  b) применения знания в нестандартной обстановке  c) способ выполнения задания очевиден для ученика  d) наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного	a) c)

		универсального учебного действия	
3.	<u>Выберите все верные ответы.</u>  Отметьте характеристики заданий повышенного уровня:	а) применения знания (правила, алгоритма) в стандартной ситуации  б) наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия  с) способ выполнения задания очевиден для ученика  д) применение знаний в нестандартной ситуации	б) д)
4.	<u>Выберите один правильный ответ.</u>  На каком уроке учащимся может быть предоставлена возможность составить проверочную работу?	а) на уроке решения частных задач с применением открытого способа действия  б) на уроке контроля и оценки  с) на уроке моделирования способа действия  д) на уроке постановки учебной задачи	б)

Проект №1: «Разработка учебного занятия, ориентированного на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ (тема по выбору)».

Требования к выполнению проекта	1. Создана технологическая карта учебного занятия, в которой отражена работа по коррекции возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебного занятия соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;  2. В учебное занятие включены задания и упражнения, направленные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/не зачтено

### Требования к самостоятельным работам.

**Самостоятельная работа №1.** Конструирование диагностических учебных заданий для проведения обучающих диктантов, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения обучающих диктантов (2-3), направленных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.
Критерии оценивания	1. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся; 2. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР и диагностических работ.
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

**Самостоятельная работа №2.** Конструирование диагностических учебных заданий для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», ориентированной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР.

Требования к структуре и содержанию	1. Отобраны из доступных источников и составлены учебные задания для проведения диагностической работы по содержательному блоку «Орфография», направленной на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ ВСОКО. 2. Из отобранных заданий составлена диагностическая работа по содержательному блоку «Орфография» с заданиями разного типа и уровня сложности. 3. Текст проверочной работы представлен по форме: <i>Задание 1. Формулировка задания. Верный ответ.</i>
Критерии оценивания	1. Соблюдены требования к структуре и содержанию диагностической работы; 2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;

	<p>3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям формата ВПР);</p> <p>4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом;</p> <p>5. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%);</p> <p>6. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.</p>
Оценивание	Зачтено/ не зачтено

**Самостоятельная работа №3.** Конструирование диагностических учебных заданий по русскому языку, в основе которых лежит работа с текстом, ориентированных на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ.

Требования к структуре и содержанию	<p>1. Отобраны из доступных источников и составлены диагностические учебные задания, в основе которых лежит работа с текстом (2-3 упражнения), направленные на коррекцию возможных затруднений при выполнении младшими школьниками ВПР и диагностических работ;</p> <p>2. Составлена таблица, описывающая отобранные учебные задания:</p> <table border="1" data-bbox="619 1397 1497 1536"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вид задания по работе с текстом</th> <th>Планируемый результат (знать/уметь)</th> <th>Уровень сложности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности				
№ задания	Вид задания по работе с текстом	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности						
Критерии оценивания	<p>1. Соблюдены требования к структуре и содержанию;</p> <p>2. Содержание учебных заданий соответствует учебным и возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>3. Учебные задания составлены в соответствии с требованиями к заданиям.</p>								
Оценивание	Зачтено/не зачтено								

**3.2. Итоговая аттестация** осуществляется на основе выполнения итогового тестирования.

Допуск к итоговой аттестации осуществляется при успешном выполнении самостоятельных работ №№1-3, проекта №1 с оценкой «Зачтено» и результатов проверочных тестирований (тесты №№1-4) не ниже 75% верных ответов на вопросы тестов.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил все требования промежуточного контроля и успешно прошел итоговое тестирование (не менее 75% правильных ответов).

**Пример итогового теста:**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> К каким результатам обучающихся устанавливает требования ФГОС начального общего образования?	а) общеобразовательным личностным, предметным б) предметным, нравственным, идеологическим в) идеологическим, предметным, метапредметным г) метапредметным, личностным, предметным	д)
2.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?	а) интересных по содержанию б) простых для понимания в) разных по форме ответа г) базового и повышенного уровней	д)
3.	<u>Выберите все верные ответы.</u> Какие содержательные линии представлены в курсе русского языка для начальной школы?	а) «Орфография и пунктуация» б) «Развитие речи» в) «Синтаксис» г) «Система языка»	а) б) д)
4.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Учитель хочет сформировать у своих	а) написание диктанта б) выполнение тестовых	д)



	учеников орфографическую зоркость. Выберите, какое упражнение для этого будет самым эффективным.	заданий с) знание орфографического правила d) нахождение в тексте всех знакомых орфограмм	
5.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> В практике начального образования существуют проблемы обучения младших школьников описанию. При организации работы с текстами описательного характера учителю следует	a) учить детей способам выражения причинно-следственных отношений b) организовать целенаправленную работу по обогащению словарного запаса детей именами прилагательными c) учить детей использовать динамичность и подвижность глагольной формы d) упражнять детей в списывании текстов	b)
6.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> На какую особенность текста особенно важно обратить внимание учащихся при работе с текстами-повествованиями:	a) наличие динамики событий b) наличие выразительных средств c) наличие тезиса, который необходимо доказать d) наличие большого количества прилагательных	a)
7.	<u>Выберите один правильный ответ.</u> Какой принцип компоновки материала используется при разработке структуры варианта Всероссийской проверочной работы по русскому языку?	a) по видам универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные b) по разделам курса: лексика, морфология, синтаксис и др. c) по видам образовательных целей: знание, понимание, применение, анализ и др.	b)

		d) по основным единицам языка: слово, предложение, текст	
8.	<i>Выберите все верные ответы.</i> Отметьте характеристики заданий базового уровня:	a) задание составлено на материале, соответствующем результату обучения «ученик научится» b) применения знания в нестандартной обстановке c) способ выполнения задания очевиден для ученика d) наряду с предметным результатом обучения проверяет сформированность конкретного универсального учебного действия	a) c)

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Законодательные и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&rnd=9A566EE36A04B24973061BB5751C1474&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOC=304167&REFBASE=LAW#a32tz8y7wo>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) - <http://base.garant.ru/197127/>

### **Основная литература**

1. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», учебник-практикум для академического бакалавриата, под редакцией Т. И. Зиновьевой, Москва, Юрайт, 2016

2. Л.Ю. Комиссарова. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 72 с.

3. Л.Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 15 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 128 с.

4. Л.Ю. Комиссарова, А.Ю. Кузнецов. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 176 с.

5. Е.В. Волкова, Н.И. Ожогина, А.В. Тарасова. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

6. Е.В. Волкова, И.Г. Гринберг, Т.Ю. Никифорова, Н.И. Ожогина, С.В. Панкова, А.В. Птухина, А.В. Тарасова. Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: 25 вариантов: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 176 с.

7. Е.В. Волкова, А.В. Птухина. Всероссийская проверочная работа: Русский язык. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

8. Е.В. Волкова, А.В. Птухина. Всероссийская проверочная работа: Русский язык. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 72 с.

9. О.Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 1 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

10. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

11. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

12. О. Н. Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.

13. Е. В. Языканова. Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 1 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

14. Е. В. Языканова. Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 2 класс: типовые задания. ФГОС /— М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.

15. Е. В. Языканова. Русский язык: ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования: 3 класс: типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.

### **Дополнительная литература**

1. Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий; под ред. И. В. Яценко; Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов, Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык.

- Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС / М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 200 с.
2. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
  3. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 64 с.
  4. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
  5. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
  6. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
  7. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 16-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
  8. Е. М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к

- новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80 с.
9. Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020 — 64 с.
10. Е. М. Тихомирова. Рабочая тетрадь по русскому языку: 1 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 80с.
11. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64с.
12. Е. М. Тихомирова. Русский язык. Рабочая тетрадь № 2: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64с.
13. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь № 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
14. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 3 класс: рабочая тетрадь № 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
15. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 1: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику)

- учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
16. Е. М. Тихомирова. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь № 2: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.
17. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 1 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 80 с.
18. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 2 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
19. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 3 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.
20. Е. М. Тихомирова. Тренажёр по русскому языку: 4 класс: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 96 с.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

3. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/>
4. ФИОКО. Обсуждение всероссийских проверочных работ - <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/> .
5. ФИОКО. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2020 году - [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020).
6. ФИОКО. Экзамен. Серия «ВПР. Типовые задания» - <https://fioco.ru/%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD>
7. МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Мониторинг и диагностика - [https://mcko.ru/pages/monitoring\\_and\\_diagnostics](https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics).
8. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>.
9. Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (1-4 классы) - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-1-4-klassy.html>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- компьютер для преподавателя (с подключением к Интернет);
- компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет.