

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по непрерывному образованию
П.П. Шкаренков

« 08 » 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Концепция и разработка цифрового домашнего задания на платформе
МЭШ»**

Автор:
Гусева Алла Ханафиевна

Направление:
цифровая дидактика
Уровень:
базовый

Москва – 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Концепция и разработка цифрового домашнего задания на платформе
МЭШ»**

Составитель: Гусева А.Х. к.п.н., доцент кафедры теории и практики перевода.

Рекомендовано к реализации Методическим советом по дополнительному образованию РГГУ (протокол № 1 (14) от 17.06.2020)

Утверждено на заседании Ученого совета РГГУ (протокол № 8 от 23.06.2020)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Концепция и разработка цифрового домашнего задания на платформе МЭШ»* направлена на

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания концепции и практической разработки цифрового домашнего задания (ЦДЗ) на платформе МЭШ («Московская электронная школа»).

Непременным условием реализации инновационной образовательной политики является применение в профессиональной деятельности педагогов онлайн- и офлайн- технологий как инструмента разработки цифровых домашних заданий, проведения тематического контроля знаний обучающихся в аудиторном и дистанционном режимах.

В соответствии с проектом Департамента образования города Москвы, основной задачей программы является реализация таких направлений модернизации столичных школ, как:

- наполнение библиотеки электронного контента учебными материалами в рамках заданной структуры – по элементам содержания образования по каждому предмету;
- предоставление качественных электронных учебных материалов каждому школьнику;
- введение высоких стандартов образования и механизмов, позволяющих их достигать в каждой школе, в каждом классе, на каждом уроке.

Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
утв. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №121

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктуру платформы МЭШ, классификацию дидактико-технологических карт; - процесс использования обучающимися и учителем инструментов цифровой дидактики; - возможности цифровых домашних заданий в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ; - особенности и варианты структур цифровых домашних заданий в зависимости от изучаемого предмета; - особенности и возможности программных продуктов для разработки цифровых домашних заданий и их компонентов; - стратегию структурирования цифровых домашних заданий в 	ОПК – 3, ОПК – 8

	<p>зависимости от изучаемого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию адаптации и оптимизации готовых решений МЭШ в зависимости от изучаемого предмета; - государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях; - алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в цифровые домашние задания и их компоненты. 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы атомарного контента платформы МЭШ; - типологию цифровых домашних заданий, разработанных на базе дидактико-технологических карт; - специфику среды МЭШ для размещения и использования в образовательном процессе цифровых домашних заданий и их компонентов; - современные функционально-методические приемы работы с сетевыми материалами, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса; - основные методы графического и навигационного оформления иллюстративным цифровым дидактическим материалом; - особенности и алгоритмы разработки цифровых домашних заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета; - алгоритм размещения в МЭШ цифровых домашних заданий и их компонентов, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета. 	ОПК – 5

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной образовательной программы (повышение квалификации) допускаются учителя общеобразовательных средних школ (уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – преподавание дисциплин СО и СПО гуманитарного, технического и естественнонаучного циклов; квалификация по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение»).

1.4. Форма обучения: Очная.

1.5. Режим занятий:

Режим аудиторных занятий – 9 дней, 4 часа в неделю.

Срок освоения программы – 72 часа (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы слушателей).

1.6. Трудоемкость программы: 2 зачетных единицы.

Раздел 2. «Содержание программы»

Общая трудоёмкость программы – **72 час.** (из них: аудиторная работа – **36 час.** (**12 час.** электронное конспектирование на лекциях-презентациях, индивидуальная и коллективная работа слушателей на практических занятиях – **22 час.**, в т.ч. последовательное выполнение заданий по блок-схемам (см. п. «Оценочные материалы») в различных форматах согласно инструкции с пошаговым контролем ведущим преподавателем), самостоятельная работа слушателей – **36 час.**, в т.ч. освоение рекомендованной литературы, разработка итогового проекта – комплекта ЦДЗ в формате интерактивных тестовых и креативных заданий, подготовка к практическим занятиям, к текущей и промежуточной аттестации, итоговая аттестация – **2 часа.**

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	с/р	
	Базовая часть. Модуль 1. «Создание концепции и проектирование цифрового домашнего задания как образовательного компонента платформы МЭШ»	32	8	10	14	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 1.
1.	Введение. Инструменты цифровой дидактики (ЦД): платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки ЦДЗ на базе	2	2	-	-	Электронное конспектирование (пошаговая инструкция) Блок-схема №1.1

	дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.					
	Определение ИТ и средовых компетенций. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет	2	-	2	-	Заполнение анкеты в MSExcel (входное анкетирование)
2.	Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схема №4.1 Блок-схема №4.2
3.	Тема 1.2. Разработка цифрового домашнего задания (ЦДЗ) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	8	2	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.3,1.4.
4.	Тема 1.3. Концепция дидактико-технологических карт (ДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.	6	2	2	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №1.2,1.3,8

5.	Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	6	-	2	4	Создание БД в СПО Блок-схемы №4,2,6
6.	Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися с использованием ЦДЗ при проведении текущего и промежуточного тематического контроля. Возможности МЭШ.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,5
	Предметно-методическая часть. Модуль 2. «Технологии разработки и дизайн цифрового домашнего задания: ДТК, форматы шаблонов и компонентов МЭШ»	40	4	14	22	Зачет Электронное конспектирование. Выполнение заданий по блок-схемам. Доклад-презентация по модулю 2.
7.	Тема 2.1. Графические и медийные объекты как компоненты ЦДЗ. Раздел МЭШ «Библиотека. Цифровое домашнее задание».	6	1	1	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №1.1,5,6
8.	Тема 2.2. Функции ДТК при разработке ЦДЗ: модификация контента образовательной информации. Разделы МЭШ «Графика», «Мультимедиа».	2	-	1	1	Создание схемы контента офф-лайн БД. Блок-схемы №4.2,6,7
9.	Тема 2.3. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн- контроля по ДТК (концепция и схема функционирования).	6	2	1	3	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №5,7
10.	Тема 2.4. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ. Разработка тестовых и креативных заданий в онлайн- и оффлайн- режимах.	6	-	2	4	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №3,5,7

11.	Тема 2.5. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	6	-	2	4	Электронное конспектирование Блок-схемы №8,4.2
12.	Тема 2.6. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	4	-	2	2	Разработка шаблона в СПО Блок-схемы №2,3
13.	Тема 2.7. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн-технологий и степень их задействованности в учебном процессе.	4	1	1	2	Электронное конспектирование Блок-схемы №2,3,4.2,6
14.	Тема 2.8. Процесс публикации модуля ЦДЗ в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	4	-	2	2	Публикация в МЭШ Блок-схемы №2,3,5
	Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки ЦДЗ.	2	-	2	-	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – разработанного цифрового домашнего задания (ЦДЗ) на базе дидактико-технологических карт.
	Итого:	72	12	24	36	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Модуль 1. «Создание концепции и проектирование цифрового домашнего задания как образовательного компонента платформы МЭШ»		
Введение. Инструменты цифровой дидактики (ЦД): платформа «Московская электронная школа» (МЭШ). Определение мотивации разработки ЦДЗ на базе дидактико-технологических карт и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения.	Лекция: 2 часа	1. Обзорная лекция о ЦД и образовательной среде; инфраструктура МЭШ; определение мотивации разработки мультимедийных сценариев и выявление разделов программы, требующих углубленного изучения. 2. Демонстрация выпускных проектов коллег, освоивших ранее программу по разработке электронных дидактических материалов и использованию коммуникационных технологий в образовательном процессе; 3. Возможности цифровых домашних заданий в вопросах организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ; демонстрация ЦДЗ, выбор онлайн- и офлайн- модели.
Определение ИТ и средовых компетенций. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет.	Практическое занятие: 2 часа	4. Входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет. Определение ИТ и средовых компетенций (заполнение анкеты в MSExcel). Индивидуальная работа по блок-схеме №1.1 («Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ)»).
Тема 1.1. Основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании открытой цифровой информации в образовательных целях.	Лекция: 1 час	1. Анализ правовой информации, содержащейся в НПА по проблематике разработки инструментов ЦД и мультимедийного контента (Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников»); 2. Правила цитирования, РИНЦ, Интернет-ресурсы и цифровые продукты (дисковые носители в образовательной среде); государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. 3. Алгоритм эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в цифровые домашние задания и их компоненты.
	Практическое занятие: 1 час	4. Работа в малых группах с пошаговым контролем ведущим преподавателем: электронное конспектирование по блок-схеме №4.1 («Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой

		дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК)»).
	Самост. работа: 2 часа	5. Индивидуальное задание №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине») на основе алгоритма эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного материала с целью интеграции в мультимедийные сценарии.
Тема 1.2. Разработка цифрового домашнего задания (ЦДЗ) по ДТК. Планирование урока. Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК. Распределение видов работы по времени.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft Publisher – типология цифровых домашних заданий, разработанных на базе дидактико-технологических карт; особенности и алгоритмы разработки цифровых домашних заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета; планирование урока и разработка цифрового домашнего задания (ЦДЗ) по ДТК. 2. Анализ видов электронного конспектирования (различия ЭК контрольного дидактического материала в режимах онлайн- и оффлайн).
	Практическое занятие: 2 часа	3. Проектирование по индивидуальному плану в Microsoft Publisher по блок-схемам №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») и №1.4. («Цифровое домашнее задание. Распределение видов работы по времени»).
	Самост. работа: 4 часа	4. Разработка тематического блока в Microsoft Publisher по блок-схемам №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК») и №1.4. («Цифровое домашнее задание. Распределение видов работы по времени»).
Тема 1.3. Концепция дидактико-технологических карт (ДТК). Специфика работы в режимах онлайн- и оффлайн-, в т.ч. в инфраструктуре платформы МЭШ.	Лекция: 2 часа	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – типология ДТК, функциональные приемы работы при разработке концепции и структурировании ДТК. 2. Терминологический аппарат ИКТ и ЦД. Процесс использования обучающимися и учителем инструментов цифровой дидактики.
	Практическое занятие: 2 часа	3. Проектирование дидактико-технологической карты по методике электронного конспектирования (блок-схема №1.2 («Модель дидактико-технологической карты (ДТК)»)).
	Самост. работа: 2 часа	4. Разработка тематического блока по индивидуальному плану в MSExcel (блок-схема №1.3. («Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК»)); завершение выполнения задания по блок-схеме №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины»)
Тема 1.4. Методы оперативного поиска информации как	Практическое занятие:	1. Практическая работа в малых группах на основании алгоритма эффективного поиска и корректного отбора дидактического и научного

дидактического материала в сети Интернет. Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.	2 часа	материала с целью интеграции в цифровые домашние задания и их компоненты (определение браузера и анализ поисковых систем; демонстрация схем функционирования GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.) 2. ЭК: Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.
	Самост. работа: 4 часа	3. Создание БД в ПО MSExcel (по индивидуальному плану) по блок-схемам и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах»), №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 1.5. Процесс организации внеаудиторной работы с обучающимися с использованием ЦДЗ при проведении текущего и промежуточного тематического контроля. Возможности МЭШ.	Лекция: час	1.Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – структура и механизм коммуникационных систем (КС) и их адаптация к проведению текущего и промежуточного (модульного) тематического контроля по ДТК; система ЦДЗ и их образовательные компоненты для организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся в среде МЭШ; особенности и варианты структур цифровых домашних заданий в зависимости от изучаемого предмета.
	Практическое занятие: 1 час	2. Разработка демоверсии КС в СПО tMaker (по индивидуальному плану) по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и офлайн- контроль») с использованием технологии адаптации и оптимизации готовых решений МЭШ в зависимости от изучаемого предмета.
	Самост. работа: 2 часа	3. Завершение разработки демоверсии КС в СПО tMaker (по индивидуальному плану) по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») и №5 («Формат ЦДЗ: технологии и дизайн»).
Предметно-методическая часть. Модуль 2. «Технологии разработки и дизайн цифрового домашнего задания: ДТК, форматы шаблонов и компонентов МЭШ»		
Тема 2.1. Графические и медийные объекты как компоненты ЦДЗ. Раздел МЭШ «Библиотека. Цифровое домашнее задание».	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – этапы обработки графических и медийных объектов, редактирование и форматирование с использованием основных методов графического и навигационного оформления иллюстративным цифровым дидактическим материалом.
	Практическое занятие: 1 час	2. Практическая работа в малых группах: систематизация коллекции графики и мультимедиа объектов; разработка шаблона в СПО AnimationCentral, VSDC и CorelDraw, MSPaint по блок-схемам №1.1 («Инфраструктура платформы

		«Московская электронная школа» (МЭШ)»).
	Самост. работа: 4 часа	3. Оформление ЦДЗ с использованием компонентов различных форматов по индивидуальному плану по блок-схемам №5 («Формат ЦДЗ: технологии и дизайн») и №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») с использованием современных функционально-методических приемов работы с сетевыми материалами, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса.
Тема 2.2. Функции ДТК при разработке ЦДЗ: модификация контента образовательной информации. Разделы МЭШ «Графика», «Мультимедиа».	Практическое занятие: 1 час	1. Практическая работа в малых группах в Microsoft PowerPoint и tMaker по методике распределения иноязычного контента; определение зависимости формы и содержания преподаваемой дисциплины; терминологические БД и гипертекстовые ресурсы. 2. Алгоритмы разработки цифровых домашних заданий, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.
	Самост. работа: 1 час	3. Создание схемы контента оффлайн- БД по преподаваемой дисциплине в СПО tMaker и VSDC по блок-схемам №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»), №6 («Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.3. Интерактивные шаблоны онлайн- и оффлайн-контроля по ДТК (концепция и схема функционирования).	Лекция: 2 часа	1.Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint – методика онлайн- и оффлайн- контроля по ДТК; критерии оценки ЦДЗ, статистический метод; проверка и корректировка систем интерактивных заданий, разработанных слушателями по предложенным блок-схемам. 2. Особенности и возможности программных продуктов для разработки цифровых домашних заданий и их компонентов; стратегия структурирования цифровых домашних заданий в зависимости от изучаемого предмета.
	Практическое занятие: 1 час	3. Проектирование по шаблону в СПО iSpringQuizMaker7, MyTestX, Camtasia Studio 3, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №5 («Формат ЦДЗ: технологии и дизайн»)и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
	Самост. работа: 3 часа	4. Разработка критериев оценки интерактивных заданий (статистический метод); корректировка систем интерактивных заданий; блок-схема №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.4. Адаптация и оптимизация готовых решений платформы МЭШ. Разработка тестовых и	Практическое занятие: 2 часа	1.Практическая работа в малых группах: создание по шаблонам и технология размещения заданий в инфраструктуре МЭШ. 2. ЭК в Microsoft PowerPoint и tMaker (методика разработки мотивационного задания; понятие

креативных заданий в онлайн- и оффлайн-режимах.		комплекса заданий и системы заданий; типология тестовых заданий; оформление креативных заданий).
	Самост. работа: 4 часа	3. Разработка по индивидуальному плану шаблона в СПО easyQuizzy, MyTestX, VSDC, Movavi Video Suite по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»), №5 («Формат ЦДЗ: технологии и дизайн») и №7 («Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах»).
Тема 2.5. Функционально-методические приемы эффективного поиска и корректного отбора дидактического материала в сети Интернет.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах по методу сверхфразовых единств, методу ключевых слов, определение качества ресурса по Интернет-адресу. 2. Определение браузера и анализ поисковых систем; демонстрация схем функционирования GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.) 3. ЭК: Классификация научных баз данных и образовательных ресурсов.
	Самост. работа: 4 часа	4. Создание БД ресурсов по типологии и значимости дидактического материала в ПО MSExcel (по индивидуальному плану) по блок-схемам и №8 («Активизация использования терминологического аппарата дисциплины»), №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.6. Коммуникационные системы «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в дистанционном и аудиторном учебном процессе.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах в Microsoft PowerPoint и MSExcel – обсуждение преимуществ и недостатков КС «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик» в ДО и очном учебном процессе; анализ концепций и схем функционирования ЦДЗ; сопоставление интерфейса предлагаемых ЦДЗ; критерии оценки ЦДЗ.
	Самост. работа: 2 часа	2. Разработка шаблона в СПО tMaker и MSExcel по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс»), №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»).
Тема 2.7. Порядок выбора коммуникационных онлайн- и оффлайн- технологий и степень их задействованности в учебном процессе.	Лекция: 1 час	1. Интерактивная лекция-презентация в Microsoft PowerPoint и Microsoft Publisher – функциональные приемы работы в режимах онлайн- и оффлайн-; адаптация систем модульного контроля к преподаваемой дисциплине и уровню (средние, старшие классы). 2. Алгоритм размещения в МЭШ цифровых домашних заданий и их компонентов, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.
	Практическое занятие: 1 час	3. Электронное конспектирование по блок-схемам №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») и №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»).
	Самост. работа:	4. Проектирование коллекций атомарного контента по блок-схемам №6 («Поиск графических

	2 часа	изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах») и №4.2 («Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине»).
Тема 2.8. Процесс публикации модуля ЦДЗ в глобальной сети в режимах открытого и закрытого доступов. Размещение в МЭШ.	Практическое занятие: 2 часа	1. Практическая работа в малых группах по технологии публикации и администрирования по коду доступа; порядок регистрации в сети Интернет; порядок регистрации в локальной сети; принципы и технология размещения в МЭШ. 2. ЭК в Microsoft Publisher и MSExcel – отличия режимов открытого и закрытого доступов.
	Самост. работа: 2 часа	3. Работа по индивидуальному плану: публикация ЦДЗ в МЭШ по блок-схемам №3 («Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль»), №5 («Формат ЦДЗ: технологии и дизайн») и №2 («Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс») на основе алгоритма размещения в МЭШ цифровых домашних заданий и их компонентов, ориентированных на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.
Итоговая аттестация Практический семинар, посвященный вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки ЦДЗ.	Практическое занятие: 2 часа	Зачет на основании совокупности выполненных работ + 1. Итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. 2. Защита выпускной аттестационной работы – цифрового домашнего задания (ЦДЗ) на базе дидактико-технологических карт.
Итого:	Лекции: 12 часов Практические занятия: 24 часа Самост. работа: 36 часов	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Практикоориентированность программы подтверждает индивидуальная работа слушателей на интерактивных практических занятиях по разработанному на втором занятии плану. Выполняемые задания текущей аттестации имеют целью проверку сформированности умений и актуализации знаний, а также присвоения обучающимся умений:

- создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся;

- разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.

Согласно изучаемой теме задания выполняются в последовательном, либо параллельном режимах в различных ПО-форматах в соответствии с инструкцией преподавателя по блок-схеме, передаваемой слушателям в электронном виде. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

1. Текущая аттестация знаний слушателей проводится на практических занятиях посредством выполнения заданий по следующей системе: 6 занятий – 10 баллов максимум каждый; разработка модуля цифрового домашнего задания (блока тестовых и креативных контрольных заданий) (1 тип заданий – 10 баллов максимум).

В процессе самостоятельной работы слушатели завершают начатые на практическом занятии задания, дополняют разрабатываемый модуль ЦДЗ на базе дидактико-технологических карт авторскими и иными дидактическими материалами.

Одной из форм контроля текущей аттестации является входное анкетирование слушателей по вопросам владения коммуникационными технологиями и методикой поиска информации в сети Интернет, целью которого является определение ИТ и средовых компетенций слушателей. Фрагмент входного анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Поле ввода ответа
1.	Какие предметы учащимся каких классов Вы преподаете?	
2.	Создавали ли Вы ранее атомарный контент МЭШ? (если да, укажите, какие компоненты именно)	
3.	Какие Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы Вы используете непосредственно на занятиях? (если да, перечислите содержащие наиболее достоверную информацию с профессиональной точки зрения)	
4.	Велико ли различие с точки зрения содержания учебного материала между печатным изданием и аналогичным ему электронным? (если да, в чем оно выражается)	

5.	Обязательно ли, на Ваш взгляд, включение в УМК по преподаваемому Вами предмету цифрового домашнего задания? (если нет, укажите альтернативу)	
6.	По какой теме Вы бы хотели разработать цифровое домашнее задание? Укажите предмет, класс и цель ЦДЗ (вид и этапы контроля).	
7.	Что в ЦДЗ, на Ваш взгляд, в большей степени повышает усвоение материала – текст, иллюстративный материал, медиа фрагменты (с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения)?	
8.	Создавали ли Вы ранее интерактивные задания (если да, перечислите, какие именно)? Как Вы понимаете данный термин?	
9.	Считаете ли Вы аудио- и видео-фрагменты необходимой составляющей ЦДЗ по преподаваемому Вами предмету?	
10.	Использовали ли Вы ранее программное обеспечение в педагогической деятельности? (если да, укажите, какое и с какой целью)	

Формы текущей аттестации:

Заполнение анкеты в MSExcel; анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК); разработка шаблона ЦДЗ по ДТК; разработка интерфейса ЦДЗ в СПО по ДТК; интеграция ЦДЗ в учебный процесс; адаптация и оптимизация готовых решений МЭШ; поиск и классификация научной информации; разработка БД в СПО; создание схем ЦДЗ; работа онлайн- и оффлайн- в СПО. На аудиторном занятии осуществляется пошаговый контроль выполнения задания ведущим преподавателем.

Критерии оценивания качества выполнения заданий текущей аттестации:

№	Тема занятия	Блок-схема №	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	"_____"	"____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

Цели выполнения заданий текущей аттестации, требования к выполнению и критерии оценивания приведены в таблице:

№	Цель выполнения задания	Требования к выполнению задания	Критерии оценивания
1.1.	Проанализировать инфраструктуру	Задание выполняется по блок-схеме на основании структурного анализа и	Все этапы структурного

	платформы «Московская электронная школа» (МЭШ). Определить ИТ и средовые компетенции.	моделирования компонентов МЭШ с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	анализа и моделирования компонентов МЭШ выполнены правильно.
1.2.	Сконструировать модель дидактико-технологической карты (ДТК). Спланировать цифровое домашнее задание по ДТК.	Задание выполняется по блок-схеме на основании компаративного анализа и алгоритма конструирования ДТК с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги алгоритма конструирования ДТК и планирования ЦДЗ по ДТК выполнены правильно.
1.3.	Составить рубрикацию тематического блока по шаблону ДТК.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии контентного отбора дидактического материала с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы технологии контентного отбора дидактического материала выполнены правильно.
1.4.	Определить поэтапный порядок работы над цифровым домашним заданием. Распределить виды работы по времени.	Задание выполняется по блок-схеме на основании методической стратегии с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы методической стратегии определения поэтапного порядка работы и распределения видов работы по времени выполнены правильно.
2.	Спланировать коммуникационную систему (КС) и интегрировать ее в учебный процесс.	Задание выполняется по блок-схеме на основании компаративного анализа и алгоритма разработки КС с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все этапы компаративного анализа и алгоритма разработки КС выполнены правильно.
3.	Разработать интерактивные шаблоны КС для МЭШ.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки КС с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги алгоритма разработки КС выполнены правильно.

4.1.	Проанализировать и сопоставить правовую информацию по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии выборочного анализа с целью совершенствования умения создавать концепцию и проектировать в среде МЭШ цифровые домашние задания, ориентированные на организацию групповой и индивидуальной деятельности учащихся.	Все шаги технологии выборочного анализа выполнены правильно.
4.2.	Найти и классифицировать научную информацию по теме итогового проекта.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все шаги технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.
5.	Структурировать и разработать систему цифровых домашних заданий в соответствии с форматом ЦДЗ.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки системы ЦДЗ в соответствии с форматом с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии алгоритма разработки системы ЦДЗ выполнены в соответствии с форматом.
6.	Найти и разместить графические изображения и анимированные объекты.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.
7.	Разработать цифровое домашнее задание с использованием видео- либо аудио-объекта.	Задание выполняется по блок-схеме на основании алгоритма разработки ЦДЗ с использованием видео- либо аудио-объекта с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении,	Все шаги алгоритма разработки ЦДЗ с использованием видео- либо аудио-объекта выполнены правильно.

		осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	
8.	Отработать БД и активировать терминологический аппарат преподаваемой дисциплины.	Задание выполняется по блок-схеме на основании технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации с целью совершенствования умения разрабатывать и размещать в среде МЭШ цифровые домашние задания и их компоненты, ориентированные на усвоение знаний, формирование умений, корректировку трудностей в обучении, осуществление контроля освоения учебного материала предмета.	Все этапы технологии эффективного поиска и корректного отбора научной информации выполнены правильно.

2. Промежуточная аттестация по модулям программы проводится на практических занятиях в течение всего срока освоения программы и состоит из контроля выполнения заданий по блок-схемам по каждому из модулей и создания доклада-презентации (2 доклада-презентации по каждому из модулей – 10 баллов максимум).

Форма промежуточной аттестации – зачет по модулям программы, проводится поэтапно: на 4 занятия по Модулю №1, на 7 занятия по Модулю №2.

Критерии оценивания качества выполнения заданий промежуточной аттестации:

№	№ модуля	Тема доклада-презентации	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Модуль №1	"_____"	10	5	0
2.	Модуль №2	"_____"	10	5	0
				Итого баллов:	"_____"

3. Итоговая аттестация

В результате освоения данной программы повышения квалификации проводится итоговое анкетирование: самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ.

В результате освоения данной программы повышения квалификации проводится итоговое анкетирование, целью которого является самодиагностика совершенствования ИТ и средовых компетенций при работе на платформе МЭШ. Фрагмент итогового анкетирования приводится в таблице ниже:

№	Вопрос	Результат
1.	Укажите предмет, класс, тему и цель разработанного цифрового домашнего задания:	
Поле ввода ответа		
2.	Перечислите включенные в ЦДЗ компоненты атомарного контента и их формат:	
Поле ввода ответа		
3.	Перечислите Интернет-ресурсы и другие электронные образовательные материалы, использованные при разработке ЦДЗ:	
Поле ввода ответа		
4.	Приведите 3-5 примеров дидактических материалов платформы МЭШ раздела "Библиотека", рекомендованных Вами для более эффективного освоения темы разработанного ЦДЗ:	
Поле ввода ответа		
5.	Представьте структуру разработанного МСУ с точки зрения объема каждой из составляющих и их процентного соотношения (текст, иллюстративный материал, блок контрольных заданий):	
Поле ввода ответа		
6.	Какой из компонентов разработанного ЦДЗ Вам хотелось бы дополнить и доработать в дальнейшем? Укажите объем и формат:	
Поле ввода ответа		
7.	Приведите примеры контрольно-измерительных материалов в соответствии с типологией ЭОМ платформы МЭШ:	
Поле ввода ответа		
8.	Какими программными и аппаратными средствами Вы овладели в процессе обучения? Перечислите их и укажите условия использования при работе на платформе МЭШ:	
Поле ввода ответа		
9.	Овладели ли Вы методикой корректного поиска образовательной информации в глобальной сети? Перечислите этапы данной методики в соответствии с алгоритмом работы в МЭШ по преподаваемому предмету:	
Поле ввода ответа		
10.	Провели ли Вы апробацию разработанного ЦДЗ с учащимися? Приведите замечания по ДТК:	
Поле ввода ответа		

Критерии оценивания итогового анкетирования:

При оценивании результатов итогового анкетирования учитываются точность при ответах на вопросы на конкретику; развернутость и полнота при ответах на открытые вопросы. Максимальное количество баллов - 10, оценивание качества 1 ответа (мин./макс.): 0,5-1 балл.

Обсуждение результатов освоения программы проходит на практическом семинаре, посвященном вопросам внедрения МЭШ в средней школе и методике разработки модуля ЦДЗ в формате круглого стола по следующей тематике:

1.	Методическое обоснование концепции МЭШ, преимущества применения ЦДЗ и образовательная необходимость.
2.	Аудиторные и внеаудиторные формы работы с использованием ЦДЗ на платформе МЭШ.
3.	Описание функциональных приемов поиска в Интернет по СФЕ и классификация информации образовательных ресурсов.

4.	Характеристика комплексного применения в учебном процессе коммуникационных систем «Учитель-класс», «Ученик-класс» и «Учитель-ученик».
5.	Обоснование использования при разработке ЦДЗ научных и образовательных БД с использованием различных табличных и графических отображений, аудио- и видео-форматов.

Форма итоговой аттестации: зачет (защита аттестационной работы): презентация слушателями разработанного цифрового домашнего задания (ЦДЗ) на базе дидактико-технологических карт, адаптированного к платформе МЭШ. Защита проводится на 18 занятии.

Форма защиты – очная.

Требования к аттестационной работе:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена в формате модуля ЦДЗ на базе дидактико-технологических карт, адаптированного к платформе МЭШ и содержать дидактический материал по 2-4 темам преподаваемого предмета. Возможно представление большего количества ЦДЗ, но типология заданий должна быть разнообразной (3 типа заданий минимум) в соответствии с изученными темами программы и блок-схемами заданий по модулям № 1 и 2.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы:

№	Критерий	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1.	Дидактическая полнота разработанной концепции ЦДЗ.	5	3	0
2.	Логичность функциональной схемы и степень сложности дизайна ЦДЗ.	5	3	0
3.	Соответствие онлайн- и оффлайн- ЦДЗ содержанию дисциплины и формату МЭШ.	5	3	0
4.	Логичность навигации ЦДЗ в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
5.	Наличие мультимедийных объектов различных форматов.	5	3	0
6.	Возможность администрирования ЦДЗ в режимах онлайн- и оффлайн-.	5	3	0
			Итого баллов:	"_____"

Зачет по результатам освоения программы складывается из суммы баллов за выполнение заданий текущей аттестации, презентации по модулям программы

(промежуточная аттестация) и итоговую аттестационную работу. При итоговой аттестации учитывается посещаемость и активное участие в практическом семинаре.

№	Критерий	Выполнено	Нуждается в доработке	Кол-во баллов, макс.
1.	Задания текущей аттестации			60
2.	Задания промежуточной аттестации			10
3.	Итоговое анкетирование			10
4.	Итоговая аттестационная работа			20
			Итого баллов:	100

Оценочные материалы для текущей аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются блок-схемы заданий, имеющие индивидуальную направленность в соответствии с преподаваемой дисциплиной и разрабатываемой темой итогового выпускного проекта. Задания разработаны автором данной программы в ПО пакетов MicrosoftOfficeProfessional, OpenOffice-Infra и СПО (см. «Содержание программы»). Примеры заданий, направляемых слушателям по электронной почте и передаваемых на электронных носителях в аудиторных условиях, приведены в таблицах.

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.1.

Инфраструктура платформы «Московская электронная школа» (МЭШ).

Определение ИТ и средовых компетенций.

1. Изучите информацию, представленную на странице МЭШ (<http://mes.mosmethod.ru>).

2. Составьте характеристику рубрики «Библиотека» (http://mes.mosmethod.ru/?mes_lib).

3. Выберите 10-15 интерактивных заданий по преподаваемой Вами дисциплине в разделе «Цифровое домашнее задание» (http://mes.mosmethod.ru/?mes_lib).

4. Укажите используемое при разработке ЦДЗ программное обеспечение.

Индивидуальная таблица № 1								
№	Дисциплина	Тема	Текст	Электронный образовательный материал	ПО	Графика	Видео-	Аудио-
1.			+	?				
2.								+
3.								
4.							+	
5.						+		
6.					+			
7.			+	?				+
8.					+			
9.							+	
10.						+		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.2.

Модель дидактико-технологической карты (ДТК).

Какая из предложенных моделей ДТК решает образовательные задачи преподаваемой Вами дисциплины? Аргументируйте Ваш выбор.

Составьте ЦДЗ по одной из тем преподаваемого предмета по предложенной схеме.

Индивидуальная таблица № 2		
	Модель №1.	
		Оффлайн- режим
		Аудиторная работа
		Блок креативных заданий
		База данных на дисковом носителе
	Модель №2.	
		Онлайн- режим
		Внеаудиторная работа
		Блок тестовых заданий
		База данных в сети Интернет

Формат урока	Сценарный план урока по ДТК	Мультимедиа материалы	Время, мин.
Оффлайн- режим			
Онлайн- режим			

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.3.**Рубрикация тематического блока по шаблону ДТК.**

1. Распределите отобранный Вами дидактический материал в предлагаемой таблице.

2. Пересохраните информацию на съемном диске в созданной папке 1_НАЗВАНИЕ_ЦДЗ_ДАТА.

Индивидуальная таблица слушателя № 3 Цифровое домашнее задание по теме:					
«			»		
№ стр.	Раздел/ Тема Веб- страницы	Материал (текст) и расположение текстового поля на странице в формате html	Вид страницы в режиме просмотра	Мультимедийные объекты (наименование файла)	Адреса используемых Интернет- ресурсов
1.					
2.					
3.					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 1.4.**Цифровое домашнее задание. Распределение видов работы по времени.**

Отметьте самый главный, на Ваш взгляд, этап работы, а остальные пронумеруйте в соответствующем порядке, начиная с первого.

Индивидуальная таблица №4			
	Этапы работы над ЦДЗ по ДТК	Разработано	Требует времени
1.	найти графические изображения	?	?
2.	создать презентацию		
3.	найти текст		
4.	отобрать видео- и аудио- фрагменты		
5.	обдумать дизайн публикации		
6.	определить аудиторию исследовательского проекта		
7.	распределить время по этапам работы		
8.	составить карту ЦДЗ		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 2.**Интеграция коммуникационных систем (КС) в учебный процесс.**

1. Сопоставьте интерфейс предлагаемых КС и определите удобную схему для Вашей методики.

2. Сформулируйте преимущества и укажите недостатки согласно указанным критериям.

Индивидуальная таблица № 5							
	Образовательная КС	Учебный процесс		Кол-во пользователей		Интерфейс	
№	Вид КС	Дистанционный	Аудиторный	Режим онлайн-	Режим оффлайн-	Мультимедийные объекты (имя файла)	Расположение текстового поля на странице (формат html)
1.	«Учитель-класс»						
2.	«Ученик-класс»						
3.	«Учитель-ученик»						

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 3.

Интерактивные шаблоны МЭШ – онлайн- и оффлайн- контроль.

1. Проанализируйте концепции и схемы функционирования коммуникационных систем (КС).

2. Составьте интерактивный шаблон по каждому из видов КС.

Индивидуальная таблица № 6						
	КС	Концепция контроля		Схема функционирования		
№	Вид КС	ДО	АО	Прямая	Обратная	Инверсионная
1.	«Учитель-класс»					
2.	«Ученик-класс»					
3.	«Учитель-ученик»					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.1.

Анализ и сопоставление правовой информации по проблематике разработки инструментов цифровой дидактики (ЦД) и мультимедийного контента (МК).

Определите основные направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования. Внесите данную информацию в таблицу.

Индивидуальная таблица № 7	
Направления государственной политики в области использования информационных технологий в сфере образования	
1.	Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524
2.	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/
3.	"Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/
4.	Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа") http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 4.2.

Поиск и классификация научной информации по преподаваемой дисциплине.

1. Обратитесь к системам поиска научной информации по теме выпускного итогового проекта.
2. Найдите текст объемом 18 000 символов в различных БД.
3. Проанализируйте технологию адекватного поиска и корректности научной информации.
4. Какой портал отвечает Вашим исследовательским запросам?
5. Каковы критерии отбора информации?

Индивидуальная таблица № 8			
Международные стандарты образовательных электронных ресурсов			
Тема образовательного мультимедийного модуля: « _____ »			
	Интернет-адреса порталов:	LOM	SCORM
1.	Портал «Российские электронные библиотеки» http://www.elbib.ru/		
2.	Портал «Открытые книги для открытого мира» http://ru.wikibooks.org/wiki		
3.	Проект «Профессиональное образование». Мир электронных энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/		

4.	«East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4		
5.	Проект МГУ «Университет без границ» https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70		

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 5.

Формат ЦДЗ: технологии и дизайн.

1. Придумайте один проверочный вопрос по одной из тем Вашего курса.
2. Подберите максимально большее количество форм ответа на него.
3. В каком из изученных Вами программном обеспечении для создания тестовых заданий можно было бы разработать данное интерактивное задание?
4. Выберите графические объекты, комментирующие составленные Вами задания.

Индивидуальная таблица № 9			
№	Вид задания	Формулировка задания	Программное обеспечение
1.	Выбор из альтернативы		easyQuizzy
2.	Графический тест		tMaker
3.	Открытый ответ		iSpringQuizMaker7
4.	Множественный выбор		MyTestX
5.	Задание на сопоставление		iNDIGO
6.	Задание на исправление ошибки		Movavi Video Suite
7.	Вопрос с несколькими верными вариантами ответа		VSDC

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 6.

Поиск графических изображений и анимированных объектов и их размещение на веб-страницах.

1. Обратитесь к он-лайн коллекциям графики.
2. Выполните указанные КТ-действия.

Индивидуальная таблица № 10				
Коллекции графики	Произведенные операции. Редактирование объекта			
http://www.clipart.com/en/se/clipart http://www.free-graphics.com https://www.vecteezy.com/free-vector/clipart	Пересохранение в другом формате	да	нет	СПО
	Изменение размера			AnimationCentral
	Изменение цвета фона			CorelDraw

http://www.animation-central.com		объекта			
http://www.animationlibrary.com		Увеличение/уменьшение			MSPaint
http://www.clipartsmania.com/gif/		границ изображения и т.д.			VSDC
Необходимые графические объекты					
Блок КС		Свойства объекта			Интернет-адрес
№	Пример:	статический	динамический		
1.					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 7.

Работа онлайн- и оффлайн- в видео-редакторах.

1. Выберите программное обеспечение для иллюстрирования видео-фрагментами.

2. Перечислите преимущества и недостатки освоенного ПО при работе в различных режимах.

Индивидуальная таблица № 11					
Название видео-ПО:		Режим он-лайн		Режим офф-лайн	
		Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки
Camtasia Studio 3 https://www.techsmith.com/camtasia.html					
VSDC http://www.videosoftdev.com/ru/free-video-editor					
Movavi Video Suite http://www.movavi.ru/suite/					
Преимущества:					
Недостатки:					
Рис. 1	Количество веб-страниц с использованием видеофрагментов: « »			Использованные функции и пункты меню ПО:	
Рис. 2					
Рис. 3					

БЛОК-СХЕМА ЗАДАНИЯ № 8.

Активизация использования терминологического аппарата дисциплины.

Терминосистема является основополагающим элементом любой дисциплины.

Найдите соответствующие расшифровки данных аббревиатур и пронумеруйте их в столбце № 3 соответственно номерам в столбце № 1.

Индивидуальная таблица № 12			
Терминологический глоссарий, используемый при разработке Интернет-ресурса			
1.	2.	3.	4.
№	Термин		Определение и комментарий
1.	Browser (Браузер)	?	наиболее распространенный в Интернет графический формат. Позволяет хранить изображения, имеющие до 256 цветов, поддерживает прозрачность, анимацию, чересстрочную развертку, возможность сохранения в одном файле несколько изображений
2.	Frames (Фреймы)	?	компьютер, с которого осуществляется доступ к серверу с целью обмена или получения информации по сети

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Сформированность компетенций ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8	«отлично»	слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способность креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность
	«хорошо»	слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способность самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности
	«удовлетворительно»	слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	«неудовлетворительно»	слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Приведенный список учебно-методического и информационного обеспечения охватывает все темы программы, носит рекомендательный характер и содержит разнообразные по тематике источники, изучаемые слушателями в том или ином объеме в зависимости от производственной необходимости, степени подготовленности, ИКТ-компетентности, преподаваемого предмета, уровня образования обучающихся (школьников), для которых разрабатываются ЦДЗ. Большая часть актуальных научных публикаций по теме программы размещена на платформе eLIBRARY.RU, а также слушатели получают доступ к ЭБ РГГУ. После освоения программы рекомендуется продолжение работы с данными источниками.

Нормативно-правовые акты

1. Паспорт приоритетного проекта "Создание современной образовательной среды для школьников" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9) // [Электронный ресурс] –

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216433/

2. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП) // [Электронный ресурс] –

<https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/view/184301220/>

3. Постановление Правительства Москвы от 10.07.2013 N 447-ПП (ред. от 08.11.2017) "О Комплексной информационной системе "Государственные услуги

в сфере образования в электронном виде" (вместе с "Положением о Комплексной информационной системе "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде") // [Электронный ресурс] –

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181477#040579523640669524>

4. Постановление Правительства Москвы от 08.11.2017 N 844-ПП "О грантах за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа" (вместе с "Порядком определения размеров грантов за вклад в развитие проекта "Московская электронная школа") // [Электронный ресурс] –

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=181433#011101653802958311>

Источники (основные)

1. Портал Министерства образования РФ // [Электронный ресурс] –
<http://mon.gov.ru/>

2. Проект «Московская электронная школа». Официальный сайт // [Электронный ресурс] –

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers/>

3. Информационная поддержка проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – <http://mes.mosmethod.ru/>

4. Инструкции к Библиотеке МЭШ // [Электронный ресурс] –
<https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>

5. Требования к материалам в МЭШ // [Электронный ресурс] –
[https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf)

6. «ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017». Журнал «Стандарты образования» // [Электронный ресурс] –

<http://www.edustandart.ru/fgos-srednego-obshhego-obrazovaniya-s-izmeneniyami-2017/>

7. Официальный сайт «Сообщество Microsoft для образования» //

[Электронный ресурс] –

<https://education.microsoft.com/>

Источники (дополнительные)

1. Портал «Российские электронные библиотеки» // [Электронный ресурс] –

<http://www.elbib.ru/>

2. Портал «Открытые книги для открытого мира» // [Электронный ресурс] –

<http://ru.wikibooks.org/wiki>

3. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» //

[Электронный ресурс] – <http://liber.rsuh.ru/ru/professors>

4. Проект «Профессиональное образование: Мир электронных энциклопедий» // [Электронный ресурс] – <http://www.encyclopedia.ru/>

5. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Федеральный портал // // [Электронный ресурс] – <http://www.ict.edu.ru>

6. Система независимой оценки качества образования // [Электронный ресурс] – <http://sincom.ru/content/avmk/index.htm>

7. «East View». Электронная библиотека научно-популярной периодики // [Электронный ресурс] – <http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp#4>

8. «Университет без границ». Проект МГУ // [Электронный ресурс] – <https://distant.msu.ru/course/index.php?categoryid=70>

9. «Компьютерные инструменты в образовании». Он-лайн журнал // [Электронный ресурс] –

http://www.ipo.spb.ru/journal/?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=visit&lid=41609

Литература (основная)

1. Бакаева О.А., Тагаева Е.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности. // Образование и проблемы развития общества, №1 (7)-2019. . //М: «Университетская книга». С. 4-12.
2. Бекаревич Ю.Б., Пушкина Н.В. MS Office Access 2016. Самоучитель. - Спб: Изд-во БХВ-Петербург, 2017.
3. Гачин А.Н. Домашнее задание как важный компонент получения непрерывного образования. // Концепт, № 12-2014. Череповец: 2014. С. 1-12.
4. Дутко Н.П. Образовательные приложения на уроках русского языка в Московской электронной школе. // Учитель для будущего: язык, культура, личность к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. М: 2018. С. 148-154.
5. Ильин И.В., В.Э. Лозовая Интерактивные учебные материалы как инструмент формирования компьютерной грамотности младших школьников. // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – Вып.13. – Пермь: ПГГПУ, 2017. С.98–110.
6. Каргополов, И. С. Домашнее задание. // Молодой ученый. Казань: 2018. № 37 (223). С. 157-159.
7. Коган Ю.В. Использование приложений Московской электронной школы для творческого развития младших школьников. // #ScienceJuice2019. Сб. статей и тезисов СОК. М: Парадигма, 2020. 476 с. С. 295-301.
8. Леонов А.Г., Первин Ю.А. Учебные и тестовые логические задачи в пропедевтическом курсе информатики // Информатика и образование. М: №. 9-2015. С. 32-36.
// Информатика и образование. М: №. 8-2017. С. 30-34.
9. Пархоменко Н.Д. Возможности онлайн сервиса LEARNINGAPPS.ORG для создания мультимедийных интерактивных упражнений для библиотеки Московской электронной школы //Иновационные и традиционные технологии обучения и развития обучающихся средствами математики и информатики. Сб.

материалов исследовательской работы студентов-бакалавров и учителей общеобразовательной школы. Ульяновск, 2020. 107 с. С. 12-14.

Литература (дополнительная)

1. Александрова С.Э. Использование ресурсов платформы "Московская электронная школа" для развития умения работать с информацией при проведении трандисциплинарных исследований в программе ИВ РҮР. // Информатизация непрерывного образования - 2018: Сб. материалов Международной научной конференции: в 2 т. Под ред. В. В. Гриншкунa. М: 2018. С. 113-116.
2. Батаева Е.В. Московская электронная школа. Возможности использования ресурса для обучения химии. // Сб. статей Естественнонаучное образование: информационные технологии в высшей и средней школе. Методический ежегодник химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Под общей редакцией Г.В. Лисичкина. М: 2019. С. 181-191.
3. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Office 2010. - М.: ООО "Бином-Пресс", 2012.
4. Бова В.В., Кулиев Э.В., Новиков А.А. Особенности использования интерактивных заданий в современных средствах компьютерного обучения. // Открытое образование. № 3-2014. М: С. 18-23.
5. Павлов Д.И. Использование метода смыслового видения на уроках информатики в начальной школе.
6. Пантюхин П.Я., Быков А.В., Репинская А.В. Компьютерная графика. Учебное пособие в 2-х частях. Часть II.: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.
7. Пасечник В.В., Современные дидактические требования к организации учебного процесса / В.В. Пасечник // Педагогическое образование и наука : журнал . 2016. №1 . С. 6-11.
8. Шевченко П.В., Источников В.В., Весманов Д.С. Информатизация образовательного процесса в столичных школах. // М., "Профессиональное образование и общество" журнал / 2016. №12. С. 12-21.

Справочные и информационные издания

1. Англо-русский словарь компьютерных и Интернет-терминов = Computer & Internet dictionary / Разраб. «М.И.П. - Москоу Интернейшнл Паблшерз». - М., 2014.

2. Словарная БД «Реверсо контекст» // [Электронный ресурс] – <https://www.google.ru/search?q=%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE&oq=&aqs=chrome.2.69i58j0i66l2j5i66l2.20586j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

3. Словарная БД «Радугаслов.РУ» // [Электронный ресурс] – <http://radugaslov.ru/>

Адреса ресурсов Интернет

1. Официальный сайт Проекта «Московская электронная школа» // [Электронный ресурс] – <http://mes.mosmetod.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс] – <http://fcior.edu.ru/>

3. «Новые технологии для новых результатов». Видеотрансляции Департамента образования г. Москвы // [Электронный ресурс] – <http://video.dogm.mos.ru/online/new-technology-for-new-results.html>

4. «Открытый урок с использованием электронного учебника». Педагогическая мастерская журнала «Первое сентября» // [Электронный ресурс] –

<http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

5. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» // [Электронный ресурс] – <https://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

plai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%

6. Официальный сайт компании Microsoft // [Электронный ресурс] – <https://www.microsoft.com/ru-ru>

7. Блог дизайна и технологии Gizmodo. // [Электронный ресурс] – <http://gizmodo.com/>

Программное обеспечение

Интернет-браузеры:

GoogleChrome; Mozilla Firefox; Opera 8.5.

Специализированное программное обеспечение:

NetWork; Sharepoint Designer; Winamp; MSFrontPage; OpenOffice-Infra; MSAccess; MSInfoPath; MSWord; MSExcel; MSPowerPoint; MSPublisher; tMaker; MyTestX; iSpringQuizMaker7; easyQuizzzy; AnimationCentral; CorelDraw; MSPaint; VSDC; FrameMaker; FrameBuilder; PageMaker; InDesign; Camtasia Studio 3; Movavi Video Suite.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся на базе специализированного комплекса мультимедийных аудиторий РГГУ, подключенных к глобальной сети Интернет и оснащенных современными аппаратными средствами обучения:

- персональными компьютерами преподавателя и слушателей,

- интерактивными досками,
- проекторами,
- акустическими системами.

Интерактивная доска SmartBoard и акустическая система способствуют оптимизации как процесса освоения материала в форме лекций-презентаций, так и выполнения практических заданий в параллельном с преподавателем режиме. Последовательная работа слушателей и преподавателя в режиме онлайн-позволяет оперативно находить в сети Интернет необходимую гипертекстовую, графическую, аудио- и видео- информацию в соответствии с концепцией и структурой электронного учебного пособия.

Лекционный материал программы представлен в гипертекстовом формате HTML и презентационном пакете (MSPowerPoint, MSPublisher, MSEXcel). Практические занятия проводятся в текстовом, верстальном либо медийном программном обеспечении (MSPublisher, MSEXcel, MSFrontPage, MSWord, MSInfoPath) в соответствии с методикой распределения мультимедийного и аудиовизуального дидактического материала в рамках образовательных информационных источников сложной структуры (ИИСС). В процессе проведения практических занятий слушатели осваивают специализированное программное обеспечение, необходимое для создания блоков интерактивных и мотивационных заданий.

На аудиторных занятиях в режиме индивидуальных консультаций ведущий преподаватель разъясняет принципы и демонстрирует практические методы проектирования и разработки цифрового домашнего задания по уровням и степени сложности использования мультимедийности. Самостоятельная работа слушателей проводится по индивидуальному графику в зависимости от преподаваемой дисциплины и разрабатываемой темы занятия с использованием мультимедийного дидактического материала.

Визы согласования:

Начальник
Учебно-методического
управления

Директор
Института
Дополнительного
образования

Руководитель программы
«Концепция и разработка
цифрового домашнего задания
на платформе МЭШ»

_____ И.А. Коссов

_____ В.Л. Шуников

_____ А.Х. Гусева

© Российский государственный гуманитарный университет, 2020 г.