

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО МПСУ
С.К.Бондырева

«__» «__» 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Формирование гражданской идентичности: психологический аспект
(наименование программы)

Автор (ы) курса
Д.И.Чистовский

Утверждено на заседании _____

Протокол № _____ от _____

Декан факультета ДПО В.Х.Ахмедов

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования гражданской идентичности обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
2.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: основные психологические характеристики гражданской идентичности, национализма и патриотизма Уметь: проводить учебно-воспитательную деятельность (уроки, мероприятия) по формированию гражданской идентичности, основываясь на знаниях ее психологических аспектах, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	ПК-1, 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очное.

1.5. Режим занятий: по две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1	Базовая часть						

1.1	Гражданская идентичность как социально-психологический феномен, формы ее проявления	10	4	6	0		10
2	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Социально-психологические факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности	12	6	6	0		12
2.2	Психологические аспекты патриотического воспитания	12	6	6	0		12
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет	2
	Итого:	36	16	20	0		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Гражданская идентичность как социально-психологический феномен, формы ее проявления	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (4 час.)</i>	Гражданская идентичность – вид социальной идентичности, ее основные характеристики. Этнонациональные установки и гражданская идентичность, ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая агрессия, патриотизм и национализм.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Анализ конкретных ситуаций из учебной и воспитательной работы в школе по классификации проявлений гражданской идентичности (националистические и патриотические установки).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Социально-психологические факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (6 час.)</i>	Этнонациональные установки. Влияние символов на формирование гражданской идентичности. Религиозная и гражданская идентичность. Социально-демографические факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Анализ конкретных ситуаций из учебной и воспитательной работы в школе по выявлению причин и социально-психологических факторов проявлений гражданской идентичности (националистические и патриотические установки) и ее формирования.
Тема 2.2 Психологические аспекты патриотического воспитания	Вид учебного занятия/работ <i>Лекция (6 час.)</i>	Влияние психологических факторов формирование патриотизма. Роль гражданской идентичности и ее особенностей в патриотическом воспитании.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Построение урока / мероприятия по патриотическому воспитанию с учетом психологических аспектов формирования гражданской идентичности (подготовка и разбор конспекта урока, мероприятия).
Итоговая аттестация	<i>Зачет (2 час.)</i>	Отчет на теоретический вопрос по содержанию курса и обсуждение конспекта

		урока (мероприятия) по патриотическому воспитанию с учетом психологических аспектов формирования гражданской идентичности
--	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет представляет собой ответ на теоретический вопрос по содержанию курса и обсуждение конспекта урока (мероприятия) по патриотическому воспитанию с учетом психологических аспектов формирования гражданской идентичности, выполненного слушателем на практических занятиях.

Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Теория идентичности.
2. Виды идентичности, их основные отличия.
3. Социальная идентичность.
4. Гражданская и национальная идентичность: общее и отличное.
5. Этнонациональные установки и гражданская идентичность.
6. Гражданская идентичность в системе характеристик социальной идентичности.
7. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая агрессия, патриотизм и национализм.
8. Религиозная и гражданская идентичность.
9. Влияние символов на формирование гражданской идентичности.
10. Влияние социально-демографических показателей на формирование гражданской идентичности.
11. Влияние психологических факторов формирования патриотизма.
12. Роль гражданской идентичности и ее особенностей в патриотическом воспитании.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «незачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Незачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России / Отв. ред. В.С. Магун. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2006.
2. Ефремова М.В. Взаимосвязь гражданской и религиозной идентичности с экономическими установками и представлениями : автореферат дис. ... кандидата психологических наук. М., 2012.
3. Хухлаев О.Е. Психология национализма в зарубежных исследованиях // Социальная психология и общество. 2012. № 4. С. 15-29.

Дополнительная литература

1. Кузнецов И.М. Вариативность дискурсов патриотизма в повседневном сознании россиян // Власть. 2016. № 7. С. 164-171.
2. Помозова Н.Б. Символы как инструмент управления формированием гражданской идентичности: сравнительный анализ России и Китая : автореферат дис. ... кандидата социологических наук. М., 2012.
3. Рыжова С.В. Этническая и гражданская идентичность в контексте межэтнической толерантности : автореферат дис. ... кандидата социологических наук. М., 2008.
4. Санина А.Г. Государственная идентичность: издержки виртуализации // Социс. 2012. № 3. С. 77-87.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Социальная психология и общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/.
2. Подборка материалов портала психологических изданий по тематике «Этнопсихология» [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/topic/ethnopsy/index.shtml>
3. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>.
4. ELibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция, семинар
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций
- разыгрывание ролей

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на семинарских занятиях.

2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).