

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА  
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**ФГОС ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Рег. номер \_\_\_\_\_  
Начальник учебного отдела  
\_\_\_\_\_ А.А. Марзаганова

Автор курса:  
Амарян Р.И.

Утверждено на заседании кафедры  
физического воспитания, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 17 от 14 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Н.И. Назаркина

Программа обновлена  
на заседании кафедры физического воспитания,  
спорта и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 2 от 26 августа 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Назаркина

Москва-2017

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
3.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		Квалификация 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в ДО, требования к образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> планировать занятия с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО; проводить занятия по научно-обоснованным методикам гармоничного развития детей по программе «Физическое развитие».	ПК 1
2.	<b>Знать:</b> организационно-педагогические и психологические условия при реализации занятий и проведении	ПК 1

	различных мероприятий в области физического развития детей раннего возраста. <b>Уметь:</b> организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста; пользоваться современными достижениями науки; создавать широкие возможности для обеспечения их игровой и двигательной активности.	
3.	<b>Знать:</b> современные методики и технологии гармоничного развития детей раннего возраста средствами физической культуры. <b>Уметь:</b> применять методы и средства для физического, личностного и познавательного развития детей раннего возраста в соответствии с общими образовательными программами.	ПК 2
4.	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Уметь:</b> выстраивать партнерские взаимоотношения со всеми участниками педагогического процесса.	ПК 6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, послевузовское профессиональное, область профессиональной деятельности – дошкольное образование

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 6 часов

**1.6 Трудоемкость программы:** 24 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
1.	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.	4	4				4
	Модель психолого-	4		4		Практическая	4

2.	педагогической работы в группах раннего возраста.					работа №1	
3.	Гимнастика и игровые упражнения, направленные на психомоторное развитие детей раннего возраста.	4		4			4
4.	Особенности организации и проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с детьми раннего возраста.	6		6			6
5.	Планирование двигательной деятельности в раннем возрасте.	4		4		Практическая работа №2	4
6.	Сотрудничество с семьей «Школа раннего детства».	2		2			2
	<b>Итоговая аттестация</b>					<b>Зачет</b> как совокупность текущего контроля	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			<b>24</b>

## 2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.	<i>Лекция, 4 часа</i>	Психофизические особенности раннего детства, отличающих его от последующих возрастных периодов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное развитие всех психических процессов и функций организма. Скачкообразность и неравномерность их развития;</li> <li>- психическая и физическая лабильность, легкая возбудимость НС, неустойчивость, быстрая утомляемость. Пластичность ЦНС и легкая обучаемость;</li> <li>- взаимозависимость и единство физического и психического развития, богатый его потенциал;</li> <li>- высокая потребность в движении и сенсорных раздражителях;</li> <li>- ситуативность и высокая зависимость от физического и эмоционального состояния. Потребность в эмоционально-деловом общении со взрослыми.</li> </ul>
Тема 2 Модель психолого-педагогической работы в группах раннего возраста.	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий «Детский сад-школа здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные санитарно-гигиенические условия внешней среды;</li> <li>- составляющие двигательного режима;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды гимнастики;</li> <li>- виды непосредственно-образовательной деятельности в области физической культуры;</li> <li>- профилактические мероприятия;</li> <li>- система закаливания и др.</li> </ul>
	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	<b>Практическая работа № 1.</b> Разработка модели физкультурно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста.
Тема 3. Гимнастика и игровые упражнения, направленные на психомоторное развитие детей раннего возраста.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Ориентировочные сроки появления сложных движений у детей с 1 года до 2-х лет (ОВД-основные виды движений). Психомоторное развитие детей в условиях детского сада. Виды детской деятельности при развитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики рук;</li> <li>- мелкой моторики стопы;</li> <li>- мелкой моторики лица;</li> <li>- крупной моторики (группы мышц);</li> <li>- навыки самообслуживания;</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Работа в малых группах: Составление схем по основным направлениям психомоторного развития детей раннего возраста.
Тема 4. Особенности организации и проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с детьми раннего возраста.	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Обязательные условия проведения НОД с детьми раннего возраста для их результативного проведения. Методика проведения физкультурных занятий. Использование специального оборудования и пособий. Роль воспитателя при проведении занятий и по выполнению правил охраны жизни и здоровья детей.
Тема 5. Планирование двигательной деятельности в раннем возрасте.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Перспективный план – организующее начало деятельности воспитателя. Критерии составления перспективного планирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности между занятиями при усвоении детьми знаний, умений и навыков;</li> <li>- соблюдение принципов организации педагогического процесса по физической культуре в образовательном учреждении;</li> <li>- прогнозирование конечного результата в развитии движений каждого ребенка с учетом изменений его двигательного опыта на каждом занятии;</li> <li>- распределение программного материала по основным видам движений, гимнастики, игр и игровым упражнениям.</li> </ul>
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<b>Практическая работа №2</b> «Перспективное планирование непосредственной

		образовательной деятельности в группе раннего возраста по активизации двигательной деятельности детей с 1,5 до 3х лет» на квартал (по выбору обучающихся).
Тема 6. Сотрудничество с семьей «Школа раннего детства».	<i>Практическое задание, 2 часа</i>	Закон РФ «Об образовании» ст. 18 п.1 –родители являются первыми педагогами. Права и обязанности родителей. Формы работы с родителями. Модель организации работы в адаптационной группе кратковременного пребывания «Вместе с мамой».
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет</b> – на основании совокупности практических работ №№ 1, 2

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ №№1 и 2.

**Практическая работа №1. «Составление модели физкультурно-оздоровительной работы в группе раннего возраста»**

**Задание 1.** (сезон по выбору обучающихся)

Требования к практической работе №1:

- системность и последовательность в подаче материалов;
- соответствии ФГОС ДО, диагностичность;
- учитываются ли технологии раннего развития ребенка;
- совпадает тематика проектов с сезонными явлениями;
- включены игры и игровые упражнения на разные виды движений;
- разнообразие форм организации детей для развития движений;
- совпадение целевых ориентиров образования по развитию крупной моторики и освоению различных видов движения (бег, лазание, перешагивание и пр.) в раннем возрасте с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений этой категории детей;
- соблюдены стремление детского сада и семьи при создании единого пространства для физического развития ребенка.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию / требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Практическая работа №2. «Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности в группе раннего возраста на квартал»** (по выбору обучающегося).

Требования к практической работе №2:

- обеспечена преемственность между занятиями по усвоению детьми двигательных знаний, умений и навыков;
- предусмотрена система подготовительных и подводящих упражнений в занятиях, позволяющая переход к усвоению ребенком нового более сложного движения, опираясь на приобретенный опыт;
- соблюдены принципы организации педагогического процесса по физической культуре в образовательном учреждении;
- предусмотрена система усвоения детьми двигательных действий путем многократного повторения физических упражнений в разнообразных вариантах;
- представлен программный материал по разнообразным двигательным действиям (основным видам движений, гимнастики, играм и игровым упражнениям);
- спрогнозирован конечный результат в развитии движений каждого ребенка с учетом изменений его двигательного опыта на каждом занятии.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию / требования не выполнены (выполнены не полностью).

**Оценка:** Зачет/Незачет

### **3.2. Итоговая аттестация:**

**Форма итоговой аттестации:** зачет.

Итоговая аттестация проводится интегрировано в форме индивидуального зачета на последнем занятии на основании положительного оценивания практических работ №№ 1 и 2. Зачет выставляется в случае получения всех положительных оценок по практическим работам.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

##### **Нормативные издания:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

##### **Основная литература:**

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., В.А. Маркова. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. –114 с.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Волгоград «Учитель», 2012 г.
3. Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И., Морозова Л.П. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: М., Айрес-пресс, 2011 г.



4. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного/Под ред. М.Ф. Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –128с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. –464с.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
8. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. Пособие – М., Айрес-пресс, 2005. -288с.
9. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов /под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. –104 с.
10. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. –63 с.
11. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей. – М.: Обруч, 2013.
12. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.
13. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
14. Сиротюк А. Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – М.: Директор-Медиа, 2014. –222 с.

15. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –192 с.
16. Спиридонова Е.С., Корнилова Т.Г., Кострыкина Л.Ю. Мы - народ удаленный, хоть и очень маленький. - М. ПАБЛИС, 2014. 248с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары).
2. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника").
3. <http://www.resobr.ru/> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений).
4. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование").

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Спортивный зал и аудитория для проведения практических занятий.