

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор \_\_\_\_\_ М.В.Оларь  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Основы АВА-терапии. Базовый курс для начинающих  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Л.О. Колпакова,  
магистр специального  
(дефектологического) образования,  
поведенческий аналитик

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области основ АВА - терапии.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одну из поведенческих технологий. 2. Основные понятия прикладного анализа поведения. 3. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость. 4. Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных	ОПК-6

	<p>понятий прикладного анализа поведения.</p> <p>5. Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать таблицу - «словарик» основных понятий прикладного анализа поведения.</li> <li>2. Разрабатывать рекомендации для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения)</li> </ol>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения).</li> <li>2. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения), разные способы записи данных.</li> <li>3. Использование Check-листов для сбора данных.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ</li> <li>5. Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегии использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разрабатывать процедуру использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ</li> </ol>	ОПК-6
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования различных технологий прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие)</li> <li>2. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС).</li> <li>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трехкомпонентную последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия).</li> <li>2. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching).</li> <li>3. Технологию обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать процедуру обучения детей с ОВЗ новому поведению на основании технологии обучения отдельными блоками (DTT),</li> </ol>	ОПК-6

5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>2. Эффективность использования отдельных технологий формирования навыков.</li> <li>3. Стратегию анализа эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать эффективность использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol>	ОПК-6
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проактивные психологические технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>2. Реактивные психологические технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>3. Подбор технологий профилактики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая и его обоснование.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</li> <li>5. Алгоритм разработки стратегии использования одной из реактивных технологий для коррекции нежелательного поведения.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию подбора конкретной методики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.</li> <li>2. Разрабатывать стратегию использования одной из реактивных технологий для коррекции нежелательного поведения.</li> </ol>	ОПК-6
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</li> <li>2. Генерализацию навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</li> <li>3. Ситуационную генерализацию</li> <li>4. Топографическую генерализацию</li> <li>5. Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать сравнительную таблицу топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol>	ОПК-6
8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС.</li> </ol>	ОПК-1 ОПК-7

	<p>2. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>3. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС Стратегию анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.</p> <p>2. Анализировать действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.</p>	
9.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Особенности использования психолого-педагогических технологий обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>2. Организацию ресурсных классов; модель ресурсного/автономного класса.</p> <p>3. Психолого-педагогическую эффективность взаимодействия с детьми с РАС включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс».</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.</p>	ОПК-6 ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторна я работа с/р	Формы контроля	Трудоемкoс
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
<b>1. Базовая часть</b>							
1.1.	Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.	8	4	4	2	разработки 1,2	10
<b>2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>							
2.1.	Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.	8	4	4	2	разработки 3,4	10
2.2.	Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT- обучение отдельными блоками. Обучение с помощью цепочек. Перенос контроля стимула. Обучение в естественной среде.	16	6	10	2	разработки 5,6	18
2.3.	Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: Применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого	8	2	6	2	разработки 7,8	10

	поведения), (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). DRL Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.						
2.4.	Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Устойчивость поведения. Ситуационная генерализация. Топографическая генерализация. Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.	4	2	2	-	разработка 9	4
2.5.	Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС. Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением. Конфиденциальность информации	8	2	6	2	разработка 10	10
2.6.	Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.	4	2	2	2	разработка 11	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Зачет</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Определение и виды	<i>Лекция (4 час.)</i>	Психологические поведенческие технологии. Прикладной анализ поведения как одна из поведенческих технологий. Понятие прикладного анализа поведения (Applied behavior analysis, АВА). Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм

поведения человека. Поведение и окружающая среда. Измерение поведения. Введение в функциональную оценку поведения.		<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Основные понятия прикладного анализа поведения: Поведение; Оперантное научение (обусловливание); Респондентное научение; Подкрепление (усиление); Наказание (ослабление); Речевое поведение; Окружающая среда и другие.</p> <p>Определение и виды поведения человека. Определение поведения в классической психологии. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда. Мотивационные условия. Дискриминативные стимулы.</p> <p>Измеряемые параметры поведения. Измерения в поведенческих технологиях (прикладном поведенческом анализе), их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений.</p> <p>Введение в Функциональную оценку поведения. Функциональная оценка поведения - для того, чтобы уменьшить или погасить проблематичное поведение.</p> <p>Алгоритм разработки таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.</p> <p>Алгоритм разработки рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением.</p> <p>Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения. (разработка 1)</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	<p>Разработка рекомендаций для коллег по использованию измерения в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения) (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 1). (разработка 2)</p>
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Сбор и запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.</p>	<i>Лекция (4 час.)</i>	<p>Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить функцию поведения (цель данного поведения);</li> <li>• понять, что является усилением для данного поведения.</li> </ul> <p>Сбор данных в поведенческих технологиях</p>



		<p>(прикладном анализе поведения): прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями, специалистами и другими людьми, взаимодействующими с ребенком с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС в поведенческих технологиях (прикладном анализе поведения).</p> <p>Работа с графиками.</p> <p>Трехзвенная схема «До–Поведение–После», «Дневная сетка», мотивационный анализ.</p> <p>Использование Check-листов для сбора данных.</p> <p>Алгоритм разработки стратегий использования разных способов записи данных о поведении детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм разработки процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении на примерах поведения детей с ОВЗ, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем.</p> <p>(разработка 3)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ в образовательной организации слушателя. (с использованием источника из «основной литературы» № 1).</p> <p>(разработка 4)</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС. Мотивационные стимулы. Подсказки. Поощрение и режимы подкреплений. DDT-обучение отдельными блоками. Обучение с помощью цепочек. Перенос контроля стимула. Обучение в естественной среде.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Формирование новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС с использованием поведенческих технологий (прикладного анализа поведения). Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС. 2.</p> <p>Использование различных технологий прикладного анализа поведения для формирования навыков (мотивационные стимулы и их тестирование, различные поощрения и другие). Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Таблица мотивационных стимулов. Тестирование - составление иерархии качественных стимулов мотивации. Методы формирования новых навыков.</p> <p>Поощрение - событие, которое следует за</p>

		<p>поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Использование двигательных, пищевых поощрений, поощрения любимым занятием и других. Отложенное поощрение. Социальное поощрение. Сложности в определении поощрения для того или иного поведения. Отсутствие поощрений при нежелательном поведении. Подходы к индивидуальному подбору и использованию поощрений при работе с детьми с ОВЗ (РАС). Алгоритм разработки стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.</p>
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<p>Работа в малых группах. Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка (таблицы мотивационных стимулов для конкретного ребенка с ОВЗ предоставляет преподаватель) (разработка 5)</p>
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Трехкомпонентная последовательность в обучении навыкам (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания (особенно с детьми с расстройством аутистического спектра). Структура ДТТ: предшествующее условие (стимул), ответная реакция обучающегося и последствия. Методика использования обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе, методы смешанных и разделенных блоков. Технология обучения отдельными блоками в работе с детьми с ОВЗ в начальной школе</p>
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	<p>Разработка процедуры обучения новому поведению на основании технологии использования обучения отдельными блоками (ДТТ) детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (разработка 6).</p>
	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Технологии формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</p>

		<p>Понятие подсказки. Подсказка - предшествующий фактор, помогающий контролировать поведение ребенка. Виды подсказок: вербальные, невербальные (жесты, мимика), зрительные. Иерархия подсказок. Выбор подсказок для установления стимульного контроля поведения младшего школьника с ОВЗ.</p> <p>Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком). Последовательности, реакции в которых устойчиво происходят в определенном порядке, смежно по времени, являются поведенческими цепочками. Строго определенная последовательность отдельных реакций, каждая из которых приводит к появлению нового стимула, который выполняет двойную функцию: служит условным подкреплением вызвавшей его реакции и одновременно дискриминативным стимулом для следующей реакции.</p> <p>Стимульный контроль. Метод переноса стимульного контроля - предъявление стимула (подсказки), уже имеющего какой-то контроль над поведением, одновременно или незамедлительно после предъявления целевого вербального стимула.</p> <p>Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды.</p> <p>Эффективность использования отдельных методов формирования навыков.</p> <p>Стратегия анализа эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС..</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p>Анализ эффективности использования отдельных технологий формирования навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС. Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Изменение предшествующих факторов. Проактивные технологии коррекции нежелательного поведения: применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции). Составление планов по</p>

<p>коррекции нежелательного поведения:          Применение DRA (дифференцированное поощрение альтернативного поведения), DRO (дифференцированное поощрение отсутствия поведения), DRI (дифференцированное поощрение несовместимого поведения), DRL (дифференцированное поощрение низкой частоты реакции).          Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения.</p>		<p>проактивным методам коррекции НП. Визуальное расписание. Реактивные технологии коррекции нежелательного поведения, условия их применения. Процедуры тайм-аута и штрафов. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака.          Подбор технологий профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.          Алгоритм разработки стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.          Алгоритм разработки стратегии использования одной из реактивных стратегий для коррекции нежелательного поведения.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.          Разработка стратегии подбора конкретной технологии коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая (случаи представляет педагог в виде видеофрагментов).          (разработка 7)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (2 час.)</i></p>	<p>Разработка стратегии использования одной из реактивных технологий (по выбору слушателя) для коррекции нежелательного поведения (с использованием источников из «основной литературы» №3 и №4)          (разработка 8)</p>
<p><b>Тема 2.4.</b>          Генерализация навыков у детей с ОВЗ, включая РАС.          Устойчивость поведения.          Ситуационная генерализация.          Топографическая генерализация.          Генерализация навыков в условиях изменений окружающей среды.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.          Генерализация – перевод навыка из учебной обстановки в обычную среду, один из важнейших процессов обучения детей с ОВЗ.          Устойчивость поведения.          Ситуационная генерализация - способность учащегося осуществить целевое поведение в условиях или ситуациях, отличных от учебных.          Применение информации и знаний, полученных при выполнении одной задачи, для выполнения других задач в других ситуациях.          Топографическая генерализация - способность ученика без обучения проявлять реакции, топографически отличные, но функционально эквивалентные выученным.          Генерализация навыков в условиях изменения окружающей среды.</p>

		<p>Проверка генерализации (generalization probe) - измерение показателей целевого поведения в условиях, в которых не проводилось прямого обучения.</p> <p>Алгоритм разработки сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС. (разработка 9)</p>
<p><b>Тема 2.5.</b>          Этические аспекты работы с поведением ребенка с ОВЗ, включая РАС.          Определение границ компетенций технического специалиста по управлению поведением.          Конфиденциальность информации</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Определение границ компетенций специалиста по управлению поведением детей с ОВЗ, включая РАС. Конфиденциальность информации.</p> <p>Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.</p> <p>Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков. Защита прав уязвимых лиц на конфиденциальность является важнейшим этическим принципом. Особое обращение с клиентом: не унижать клиента посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие». Хранение и транспортировка данных, безопасность информации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.</p> <p>Стратегия анализа действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и возможности их применения в образовательной организации.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 час.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе и при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя. (разработка 10)</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Анализ действующих стандартов этики в области прикладного поведенческого анализа и</p>

	(2 час.)	<p>возможности их применения в образовательной организации. (с использованием источников из «основной литературы» №3 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1)</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Обучение и развитие детей с аутизмом. Организация работы в ресурсных и (или) автономных классах, группах. Особенности работы инструктора, сопровождающего, тьютора в ресурсных классах, группах.</p>	<p><i>Лекция (2час.)</i></p>	<p>Современные представления об аутизме. Особенности использования психолого-педагогических технологий обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с аутизмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализированная подготовка к школьному обучению;</li> <li>• наличие хотя бы минимального опыта фронтального обучения;</li> <li>• индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;</li> <li>• создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт младшего школьника;</li> <li>• дозирование введения в его жизнь новизны и трудностей;</li> <li>• дозирование учебной нагрузки с учетом способностей и потребностей ребенка, а также его работоспособности;</li> <li>• наличие особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;</li> <li>• специальная отработка форм адекватного учебного поведения младшего школьника, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;</li> <li>• индивидуализация программы обучения;</li> <li>• психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Организация ресурсных классов. Модель ресурсного/автономного класса. «Ресурсный класс» — модель, которая способна обеспечить реальную инклюзию самых сложных детей (с РАС, с тяжелой инвалидностью и других). Психолого-педагогическая эффективность взаимодействия с детьми с РАС, включенными в образовательный процесс в рамках модели «Ресурсный класс». Специалисты (команда), занятые в работе ресурсного класса. Особенности работы тьютора и (или) сопровождающего в ресурсных классах и ресурсных группах. Алгоритм разработки стратегий использования</p>

		возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс. (разработка 11)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам ( <b>к итоговой аттестации</b> ). Подготовка презентации работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет (4 час.)</i>	<b>Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования основ АВА – терапии для работы с детьми с ОВЗ, включая РАС, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля**

##### **3.1.1. Разработки**

1. Разработка таблицы - «словарика» основных понятий прикладного анализа поведения.

2. Разработка рекомендаций для коллег по использованию измерения в прикладном анализе поведения.

3. Разработка стратегий использования разных способов записи данных о поведении на примерах поведения детей с ОВЗ, отраженных в видеофрагментах, представленных преподавателем.

4. Разработка процедуры использования Check-листов для сбора данных о поведении ребенка с ОВЗ в образовательной организации слушателя.

5. Разработка стратегии использования различных поощрений, основанной на результатах тестирования мотивационных стимулов конкретного ребенка.

6. Разработка процедуры обучения новому поведению отдельными блоками (ДТТ), методами смешанных и разделенных блоков детей с ОВЗ на примерах из практики работы слушателей.

7. Разработка стратегии подбора конкретной методики коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, для определенного случая.

8. Разработка стратегии использования одной из реактивных методик (по выбору слушателя) для коррекции нежелательного поведения.

9. Разработка сравнительной таблицы топографической и ситуационной генерализации навыков детей с ОВЗ, включая РАС.

10. Разработка стратегии по соблюдению этических норм в процессе применения методов прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС в образовательной организации слушателя.

11. Разработка стратегий использования возможностей ресурсного класса для решения задач эффективного включения детей с РАС в образовательный процесс.

### **Требования:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).

3. Учет особенностей содержания и методов прикладного анализа поведения.

4. Соответствие разработки конкретным задачам обучения и развития детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием прикладного анализа поведения.

5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.

6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).



### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований (2-6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы. При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Итоговая работа**

##### **Примерные темы итоговых работ:**

1. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений в образовательной организации слушателя.
2. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.
3. Использование Check-листов для сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.
4. Индивидуальный подход в подборе и использовании поощрений при формировании новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации слушателя.

5. Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием проактивных методов коррекции в образовательной организации слушателя.

6. Коррекция нежелательного поведения детей с ОВЗ, включая РАС, с использованием реактивных методов коррекции в образовательной организации слушателя.

7. Подбор методик профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая в образовательной организации слушателя.

8. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации слушателя.

#### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Учет особенностей использования методов прикладного анализа поведения в работе с детьми с ОВЗ, включая РАС.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

#### **3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Прикладной анализ поведения как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2. Основные понятия прикладного анализа поведения.
3. Поведенческие технологии. Философские основы науки о поведении.

4. Понятие «окружающей среды» в АВА. Поведение и окружающая среда.
5. Введение в Функциональную оценку поведения.
6. Сбор данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС.
7. Запись данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС. Работа с графиками.
8. Работа в рамках индивидуального плана развития детей с ОВЗ, включая РАС.
9. Разнообразие мотивационных стимулов.
10. Методы формирования новых навыков.
11. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
12. Обучение в естественной среде: включение в процесс обучения материалов, ситуаций и других стимулов из естественной окружающей среды.
13. Проактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
14. Реактивные стратегии коррекции нежелательного поведения.
15. Подбор методик профилактики коррекции нежелательного поведения для определенного случая и его обоснование.
16. Ситуационная генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
17. Топографическая генерализация навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
18. Проверка генерализации (generalization probe) навыков детей с ОВЗ, включая РАС.
19. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

### **Оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с
3. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д.О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
4. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

5. Сидж, М., Уотсон Т.С. Введение в функциональную оценку поведения в школе. Учебно-методическое пособие / М. Сидж, Т.С. Уотсон. - М.: Оперант, 2016. —194 с.

*Дополнительная литература*

1. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.

2. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

3. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина // Современное педагогическое образование, № 2, 2019, С. 151-154

4. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В. И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

5. Шаповалова, О. Нелинейный анализ поведения / О. Шаповалова // Законы поведения. - 2018. - Выпуск 11

6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo>

2. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении:

[https://infourok.ru/statya\\_ispolzovanie\\_innovacionnyh\\_tehnologiy\\_pri\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_ovz\\_v-357874.htm](https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm)

3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>.

### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение

- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).