

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современная методика обучения школьников письменной речи
и подготовка к итоговому сочинению и сочинению-рассуждению в формате
ЕГЭ по русскому языку

Автор курса:
Меньшенина С.В.

Утверждено на заседании кафедры гу-
манитарного образования

Протокол № 8 от 12.05.2017

И.о. зав. кафедрой гуманитарного об-
разования Дощинский Р.А.

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики обучения школьников письменной речи, написания итогового сочинения и сочинения-рассуждения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Балакавр 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Балакавр 4 года 44.03.01
		Код компетенции
1.	Знать : теорию о риторических законах порождения речи, теорию аргументации, правила риторической композиции и речеоформления Уметь: создавать текст разных целевых установок, используя теорию смысловых моделей (грамотное информирование, логическое выстраивание текста); проводить риторический анализ образцовых и деформированных текстов разных целевых установок, выявлять типичные ошибки и трудности при написании учащимися сочинений, работать над их устранением	ОПК-5
2.	Знать: современные методы обучения учащихся письменной речи Уметь: применять новую методику обучения учащихся письменной речи	ПК-2
3.	Знать: структуру и содержание КИМ по русскому	ПК-2

	<p>языку; назначение заданий различного типа принципы и методы их разработки, критерии оценивания развернутого письменного высказывания</p> <p>Уметь: грамотно и адекватно оценивать письменный текст учащихся в соответствии с установленными критериями проверки сочинения</p>	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности - обучение русскому языку на уровне основного, среднего общего образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 8 недель, 1 раз в неделю.

1.6 Трудоемкость программы: 48 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Раздел 1. Риторика – учение о мысли и речи						
1.1	Риторические модели создания текста	6	2	4			6
1.2	Целевые установки речи. Информирование: правила создания информационной речи Убеждение: логическая структура убеждающего текста.				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
1.3	Правила риторической композиции текста и речеоформления				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения	6

						теоретического материала, проверка	
1.4	Риторический анализ текста. Контрольная работа.	6		6		Контрольная работа №1	6
2.	Раздел 2. Речевая деятельность учащихся как важнейшее условие формирования языковой личности						
2.1	Итоговое сочинение: особенности, требования, критерии оценивания				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
2.2	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (11 класс)				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
3.	Раздел 3. Методика проверки и оценивания задания с развернутым ответом (ЕГЭ по русскому языку)						
3.1	Выработка единых подходов к оцениванию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку. Трудные случаи оценивания. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.				6	Текущий контроль Выполнение практического задания по итогу изучения теоретического материала, проверка	6
3.2	Самостоятельная проверка и оценивание сочинения-рассуждения – задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку.	6		6		Контрольная работа №2	6
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных работ	
	Итого:	18	2	16	30		48

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Риторика – учение о мысли и речи		
Тема 1.1 Риторические модели создания текста	<i>Лекция, 2 ч.</i>	Риторика как наука. Риторический канон как основа создания текста. Правила изобретения, использование топосов как смысловых моделей создания и развертывания текста.
	<i>Практическое задание, практикум, 4 ч.</i>	Написание текста по заданной теме с использованием различных топосов: определение; род-вид; имя; признаки, свойства, характеристики; часть-целое; история; функция; сравнение; антитеза; «свидетельства»; пример
Тема 1.2 Целевые установки речи. Информирование: правила создания информационной речи Убеждение: логическая структура убеждающего текста.	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i></p> <p>Соотношение в тексте целевой установки и функционально-смыслового типа речи: описания, повествования, рассуждения. Принципы и правила информирования: конкретизация и атрибуция в речи (описание), драматизация, динамика речи (повествование), структурирование речи и т. д.</p> <p><i>Выполнение практического задания.</i></p> <p>Написание текста по заданной теме с использованием различных топосов: определение; род-вид; имя; признаки, свойства, характеристики; часть-целое; история; функция; сравнение; антитеза; «свидетельства»; пример; время; условие; причина-следствие.</p> <p>Создание письменного текста заданной целевой установки – информационный или убеждающего; http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</p> <p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i></p> <p>Понятие речи-рассуждения, рассуждение как убеждение; понятие темы, проблемы, тезиса, аргумента. Соотношение темы, проблемы, тезиса, аргументации, требования к тезису; аргументация, ее типология; источники эффективной аргументации.</p> <p><i>Выполнение практического задания.</i></p> <p>Составление логографа текста (аргументация второго ряда, требования к аргументам; порядок расположения аргументов, его зависимость от типа аудитории; логограф и правило проверки логографа. http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</p>
Тема 1.3 Правила риторической композиции текста и рече-оформления	<i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i></p> <p>Понятие композиции в тексте, типы вступления и заключения, понятие композиционной части и композиционного фрагмента, пропорции объемов, логического и эмоционального, теоретического и фактического, негативного и позитивного, логические связки, или логические разводки, композиционные ходы как способы раз-</p>

		<p>вертывания содержания. <i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</p> <p>Определение общей структуры публицистического текста. Определение типа вступления и заключения. Выявление способов риторического усиления начала и концовки текста. Определение композиционного хода (ходов) в тексте. Оценка композиционных пропорций в тексте. Нахождение логических связей или логических разводов, их роль в тексте, оценка их логичности и целесообразности</p> <p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Письменная речь как форма речи, ее отличия от устной речи. Особенности письменной речи, типично письменные конструкции. Основные трудности и ошибки в письменной речи. Правила речевого оформления письменного текста. Соотношение «устности» и «книжности». Понятие типично книжных конструкций. Диалогизация, ее роль и способы ее достижения в письменном тексте. Стиль речи: ясность, точность, выразительность и богатство речи, риторические тропы и фигуры.</p> <p><i>Выполнение практического задания по предложенному тексту</i> http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499 Анализ речевых средств в предложенном тексте. Выделение в предложенном тексте ключевых слов и опорных фраз текста. Определение точного значения многозначных слов в тексте. Оценка отбора слов в тексте. Стилистический синтаксис, построение фраз. Нахождение риторических тропов и фигур и их роль в раскрытии основного смысла текста. Оценка речи публицистического текста.</p>
<p>Тема 1.4 Риторический анализ текста. Контрольная работа №1.</p>	<p><i>Практическая работа, 6 ч.</i></p>	<p>Выполнение аудиторной контрольной работы «Риторический анализ публицистического текста».</p>
<p>Раздел 2. Речевая деятельность учащихся как важнейшее условие формирования языковой личности</p>		
<p>Тема 2.1 Итоговое сочинение: особенности, требования, критерии оценивания</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i></p>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i> Особенности формата итогового сочинения – изучение презентации. Особенности формата: направления, литературоцентричность, «я-тема», наличие собственного высказывания. Основные компетенции, проверяемые в ходе выполнения работы. Трудности при формулировании проблемы. Отличия от формата сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку.</p>

		<p>Выполнение практического задания по предложенному тексту http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</p> <p>Работа с направлениями сочинения: перевод цитаты в формулировку проблемы, формулирования проблемных тем и т.д., подбор аргументации на основе художественной литературы, обучение составления собственного высказывания.</p>
<p>Тема 2.2 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ по русскому языку (11 класс)</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i></p>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i></p> <p>Требования к развернутому ответу в формате сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку. Работа с исходным текстом: определение темы, формулирование проблемы, авторской позиции, выражение собственного мнения, приведение аргументов. Характеристика аргументов. Понятие аргумента с опорой на жизненный опыт.</p> <p><i>Выполнение практического задания по предложенному тексту. http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</i></p> <p>Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту в формате ЕГЭ по русскому языку.</p>
<p>Раздел 3. Методика проверки и оценивания задания с развернутым ответом (ЕГЭ по русскому языку)</p>		
<p>Тема 3.1 Выработка единых подходов к оцениванию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку. Трудные случаи оценивания. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок.</p>	<p><i>Самостоятельная работа, 6 ч.</i></p>	<p><i>Знакомство с теоретическим материалом.</i></p> <p>Комментарии критериев. Толкование понятий «комментарии к сформулированной проблеме исходного текста», «аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме», «этическая норма» и т. д. Обсуждение «трудных» вопросов при проверке письменных текстов учащихся.</p> <p><i>Выполнение практического задания по предложенному тексту http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499</i></p> <p>Проверка сочинений-рассуждений учащихся.</p>
<p>Тема 3.2 Самостоятельная проверка и оценивание сочинения-рассуждения – задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку. Контрольная работа №2</p>	<p><i>Практическая работа, 6 ч.</i></p>	<p>Выполнение аудиторной контрольной работы №2 по проверке выполненного учащимися задания с развернутым ответом – сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения всех заданий для самостоятельной работы, которые размещаются на образовательном сайте <http://moodle.mioo.ru/course/view.php?id=499>, проверки и размещения ее итогов в информационном поле в электронном виде.

Умения, проверяемые при помощи выполнения **промежуточных** практических заданий:

- создание текстов разных целевых установок,
- грамотное изложение содержания,
- речеоформление текста.

Итоговая аттестация – Зачет как совокупность выполненных работ. Выполнение двух контрольных работ и разработка фрагмента урока с использованием новой методики создания развернутого высказывания. Контрольная работа №1 – риторический анализ публицистического текста по схеме. Критерием успешного выполнения работы является требование полного и грамотного анализа текста по предложенной схеме (верное определение целевой установки текста, выделение логографа текста (тема-проблема-тезис-аргументы), характеристика аргументов, описание композиции текста, особенностей речеоформления и авторского стиля.

Контрольная работа №2 – проверка и оценивание сочинения-рассуждения (задания с развернутым ответом ЕГЭ-11 по русскому языку). Критерием успешного выполнения задания является грамотная проверка текста сочинения учащегося по критериям (расхождение с эталонной проверкой не более чем в 3 балла). Требование к методической разработке фрагмента урока: использование новых методов и приемов в обучении учащихся письменному тексту.

Кроме того, слушателям предлагаются практические задания к тексту для самопроверки:

1. Найти в тексте логический тезис и описать способ его подачи, характер предъявления в тексте.
2. Найти в тексте тезис и аргументы, составить логограф текста.
3. Охарактеризовать средства выразительности текста в риторическом аспекте.
4. Выделить и проанализировать композиционную рамку текста.
5. Выделить основную часть текста и обосновать ее деление на композиционные фрагменты.
6. Найти и охарактеризовать аргументы к основному тезису текста.
7. Выделить в тексте логические разводки, указывающие на логико-смысловое и композиционное структурирование.
8. Определить тип речи по целеустановке, указать его признаки.
9. Выделить основные композиционные части и блоки текста.
10. Определить тип вступления и заключения текста, дать их оценку.
11. Определить границы композиционных частей в тексте, указать риторические приемы во вступлении и заключении.
12. Сформулировать тезис предложенного текста, охарактеризовать способ его подачи.
13. Оценить в тексте соотношение книжно-письменных и устно-разговорных средств.
14. Проанализировать приемы диалогизации в речи.
15. Охарактеризовать конкретизацию в тексте.
16. Определить ведущую и вспомогательную установки в тексте.
17. Определить целевую установку текста и указать признаки этого текста.
18. Определить композиционный ход текста.
19. Дать оценку образу автора.
20. Оценить текст с точки зрения этических установок в публичном выступлении.

21. Найти аргументы к основному тезису и охарактеризовать способ их выражения.
22. Выявить приемы создания и поддержания интереса в тексте.
23. Подготовить вступление и заключение к теме (на выбор).
24. Найти и определить все риторические фигуры и тропы в предложенном отрывке.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е. С. Савинов – М.: Просвещение, 2011.
4. Цыбулько И. П. Сочинения ЕГЭ по русскому языку «ЕГЭ – 2017. 36 вариантов. – М.: Интеллект-Центр, 2016. - 224 с.
5. Сочинение? Легко!10—11классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С. И. Красовская, М. И. Шутан, Е. А. Певак и др.]. - М.: Просвещение, 2015. — 80 с.
6. С. Драбкина: ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ. – М., изд.: Интеллект - центр, 2016. -128 с.
7. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык. М.: Интеллект-Центр, 2015. — 320 с.

8. Меньшенина С. В. Риторика — путь к успеху. Учебное пособие. — М.; Ярославль: Литера, 2015. — 100 с.
9. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2009. — 95 с.
10. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. М.: Дрофа, 2002.
11. Аннушкин В. И. Вводный курс (учебное пособие). М.: Флинта: Наука, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ege.edu.ru/>
3. Электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru>
4. Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку.
5. Портал «Культура письменной речи» – URL: www.grammar.ru
6. <http://philology.ru/default.htm>
7. Сайт, на котором размещены статьи по филологическому и риторическому образованию. – URL: <http://portal-slovo.ru/>
8. Сайт Риторического центра «Златоуст». – URL: <http://centr-zlatoust.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- рабочее место преподавателя в соответствии с ФГОС ВО;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (проектор типа Epson EMP-1825, экран, ноутбук).