|  |
| --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**Государственное автономное образовательное учреждение****высшего образования города Москвы****«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»****КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Ректор ГАОУ ВО МИОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов«\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. |
| **Дополнительная профессиональная программа****(повышение квалификации)**Программа обучения членов предметной комиссиипри проведении государственной итоговой аттестациипо образовательным программам среднего общего образования(ГИА-11) по русскому языку в 2016 годуАвтор курса:Дощинский Роман Анатольевич, к.п.н., доцент Утверждено на заседании кафедры филологического образованияПротокол № 3 от 21 октября 2015г.Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Дудова |

Москва – 2015

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку; обогащение практического опыта работы с экзаменационными материалами по русскому языку в формате ГИА-11.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки «Педагогическое образование»**  |
| **050100** | **44.04.01** |
| **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. | ПК-3 |  |  |
| 2. | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |  | ПК-3 |  |
| 3. | Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. |  | ПК-6 |  |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Знать** | **Направление подготовки «Педагогическое образование»**  |
| **050100** | **44.04.01** |
| **Код компетенции** |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку. | ПК-3 |  |  |
| 2. | Основные требования к содержанию инновационной работы эксперта ГИА-11 по русскому языку. |  | ПК-3 |  |
| 3. | Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена. |  | ПК-3 |  |
| 4. | Методические пособия в области подготовки учащихся к выполнению заданий по русскому языку. |  | ПК-3 |  |
| 5. | Различные источники для получения тематической информации. |  | ПК-3 |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом. |  | ПК-3 |  |
| 2. | Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования. |  | ПК-3 |  |
| 3. | Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку, и предлагать возможные конструктивные пути их решения. |  | ПК-6 |  |
| 4. | Диагностировать успехи и трудности работы эксперта по русскому языку. | ПК-3 |  |  |
| 5. | Актуализировать свои знания и опыт в области лингвистики. |  | ПК-3 |  |
| 6. | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом. |  | ПК-3 |  |
| 7. | Создавать условия для расширения образовательного пространства. |  | ПК-6 |  |

**1.3. Категория обучающихся:** эксперты региональной предметной комиссии по русскому языку (учителя русского языка и преподаватели СПО и вузов с опытом и без опыта работы в предметной комиссии ГИА-11).

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, декабрь 2015 г. – февраль 2016 г. (1 раз в неделю по 6 часов); 36 учебных часов.

**Ра****здел 2. «Содержание программы»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов (модулей) и тем** | **Всего,****час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные формы обучения** |
| **1** | **Базовая часть** | **6** | **4** | **2** |  |
| 1.1 | Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Нормативные правовые основы проведения ГИА-11. | 4 | 2 | 2 |  |
| **2** | **Профильная часть (предметно-методическая)** | **30** | **8** | **22** |  |
| 2.1 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку ЕГЭ и экзаменационных работ ГВЭ | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку ЕГЭ. Проверка экзаменационных работ ГВЭ.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок. | 6 | 2 | 4 | **Коллективное взаимооценивание** |
| 2.4 | Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку. | 12 |  | 12 | **Автоматизированная проверка** |
| 2.5 | Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии. | 6 | 2 | 4 | **Индивидуальный зачет** |
| **Итого:** | **36** | **12** | **24** |  |
| **Итоговая аттестация:** | **Индивидуальный зачет** |

**2.3. Учебная программа**

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

**Тема 1.1. Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы. *Лекция.***

ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования.

Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников среднего общего образования как основа государственного контроля качества образования.

Итоги ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ) по русскому языку.

**Тема 1.2. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11 по русскому языку. *Лекция с элементами дискуссии.***

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России №923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 № 1400».

Распоряжение Рособрнадзора №1701-10 от 04.09.2014 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления по программам бакалавриата и программам специалитета».

Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. №693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. №1400».

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11.

2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку. *Лекция.***

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА за курс средней общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по русскому языку.

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета русский язык в контрольных измерительных материалах. Типы заданий ЕГЭ по русскому языку. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по русскому языку. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Структура и содержание экзаменационных работ ГВЭ по русскому языку.

**Тема 2.2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку. Проверка экзаменационных работ ГВЭ. *Лекция с элементами практического занятия.***

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.

Квалификационные характеристики экспертов. Личностные и профессиональные качества эксперта.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

Критерии проверки сочинения и изложения в системе ГВЭ.

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Правила назначения на третью проверку экзаменационных работ участников экзамена.

**Тема 2.3. Выработка единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ. Квалификации речевых и грамматических ошибок; выработка умения различать эти виды ошибок. *Практическое занятие с элементами лекции. Коллективное взаимооценивание.***

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Выработка единых подходов к оцениванию.

Рассмотрение квалификации речевых и грамматических ошибок. Работа с трудными случаями.

Фактические ошибки разных видов.

**Тема 2.4. Самостоятельная проверка и оценка заданий с развернутым ответом ГИА-11 по русскому языку. *Занятия-тренинги. Автоматизированная проверка.***

Работа экспертов в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11» через браузер Internet Explorer.

Ошибка и не ошибка. Ошибка и недочет. Группы повторяющихся, типовых и негрубых ошибок.

Система аргументации, приводимая экзаменуемыми. Подходы к комментированию проблемы исходного текста.

**Тема 2.5. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии. *Лабораторная работа с элементами лекции. Индивидуальный зачет.***

Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ учащихся спорных вопросов:«обнуление» по К1-К4, новая система оценивания по К2, правильное понимание корреляции по К6 и К10, классификация ошибок, оценивание при количестве слов меньше 150 баллов.

Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки педагога.

***Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»***

**3.1. Текущий контроль.**

Текущий отчет осуществляется через выполнение следующего задания: проверка типовой ученической работы по принятым критериям, сверка с эталоном оценивания, диагностирование качества проверки.

**Оценивания работ ЕГЭ:**

Текст для сочинения.

(1) Люди хотят быть счастливыми – это их естественная потребность. (2) Но где кроется самая сердцевина счастья? (3) (3амечу сразу, я только размышляю, а не изрекаю истины, к которым сам только стремлюсь.) (4) Кроется ли она в удобной квартире, хорошей еде, нарядной одежде? (5) И да, и нет. (6) Нет – по той причине, что, имея все эти достатки, человек может мучиться различными душевными невзгодами. (7) Кроется ли она в здоровье? (8) Конечно, да, но в то же время и нет.

(9) Горький мудро и лукаво заметил, что жизнь будет всегда достаточно плоха, для того чтобы желание лучшего не угасло в человечестве. (10) А Чехов писал: «Если хочешь быть оптимистом и понять жизнь, то перестань верить тому, что говорят и пишут, а наблюдай сам и вникай». (11) Обратите внимание на начало фразы: «Если хочешь быть оптимистом...» (12) И еще – «вникай сам».

(13) В госпитале я лежал загипсованный по грудь почти полгода на спине, но когда прошли нестерпимые боли, был веселый. (14) Сестры спрашивали: «Розов, что ты такой веселый?» (15) А я отвечал: «А что? Это нога болит, а я-то здоровый». (16) Дух мой был здоров.

(17) Счастье кроется именно в гармонии личности, раньше говорили: «Царствие Божие внутри нас». (18) Гармоническое устройство этого «царства» во многом зависит от самой личности, хотя, повторяю, внешние условия существования человека играют важную роль в его формировании. (19) Но не самую важную. (20) При всех призывах бороться с недостатками нашей жизни, которых накопилось с избытком, я все же прежде всего выделю борьбу с самим собой. (21) Нельзя ждать, что кто-то придет со стороны и сделает тебе хорошую жизнь. (22) Надо вступать в битву за «честного малого» в себе, иначе – беда. (В. *Розов)*

**1 вариант.**

******

**2 вариант.**

******

**3.2. Итоговая аттестация:**

# Индивидуальный зачет ставит цель проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1. дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание сочинения в формате ГИА-11 по русскому языку по предложенному тексту;
2. обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;
3. дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11»). Слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25 % (для старших экспертов – 15 %).

# Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи ГИА-11.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по русскому языку.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-11 (ЕГЭ и ГВЭ).
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по русскому языку.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационных работ участников экзамена.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по русскому языку.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
13. Этика общения между участниками экзаменационной процедуры.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

1. Приказ Минобрнауки №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. №693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. №1400».
3. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015 г., №02-60).
4. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).
5. Аванесов В. С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – с.3-31.
6. Войтов А. Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
7. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н. Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
8. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – Μ., 2007.
9. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
10. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В. А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. N 28. – С. 22-27.
11. Ким B. C. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94-98.
12. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Челышковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
13. Полежаев В. Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В. Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.
14. Полежаев В. Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В. Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России: тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39–42.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный институт педагогических измерений: раздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы», раздел «Аналитические и методические материалы», раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» – URL: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
2. Раздел «Государственная итоговая аттестация» на сайте Федерального центра тестирования – URL: <http://www.rustest.ru/ege/>
3. Раздел «Государственная итоговая аттестация» на сайте Департамента образования г. Москвы – URL: <http://dogm.mos.ru/education/ega_2014.php>
4. Раздел «Сопровождение профессионального развития» на сайте Московского института открытого образования – URL: <http://mioo.ru/rabotnikam/soprovozhdenie-professionalnogo-razvitiya.html>
5. Раздел «Вебинары. Видеотрансляции» на сайте Регионального центра обработки информации – URL: <http://rcoi.mcko.ru/>
6. Официальный информационный портал ЕГЭ: раздел официальных документов. – URL: <http://www.ege.edu.ru/>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), мультимедиа проектор и экран (на штативе или навесной) или интерактивная доска, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации зачетной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения по русскому языку, электронные библиотеки в сети Интернет.