

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

М.В.Оларь

2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Практические методы построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLIS-R)

(наименование программы)

Автор (ы) курса:

Овсянникова Т.М.
клинический психолог,
поведенческий аналитик

Гояева Д.Э.
психолог,
поведенческий аналитик

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практических методов построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Положения ФГОС НОО ОВЗ об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте.	ОПК-1

	<p>2. Положения ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ, об обеспечении вариативности и разнообразия содержания АООП НОО.</p> <p>3. Алгоритм разработки памятки (для коллег), включающей анализ 4-х видов АООП, их особенностей, целей применения</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег), включающую анализ 4-х видов АООП, их особенностей, целей применения</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Инклюзивная среда: создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый, принципы инклюзивного образования.</p> <p>2. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса в инклюзивной среде.</p> <p>3. Положения об инклюзивном образовании, ресурсных классах и построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать памятку (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ</p>	ОПК-7
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» - ИОМ («адаптированная образовательная программа» - АОП).</p> <p>2. Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (АОП) для детей с ОВЗ; определение с помощью ИОМ (АОП) специфики освоения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>3. Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ (АОП).</p> <p>4. Разработку ИОМ (АОП) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут адаптивного типа; маршрут развивающей направленности.</p> <p>5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выбору индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>6. Стратегия анализа актуальности разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (АОП) для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по выбору индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ: маршрут адаптивного типа; маршрут развивающей направленности.</p> <p>2. Анализировать актуальность разработки</p>	ОПК-1 ОПК-7

	индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (АОП) для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации слушателя.	
4.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. 2. Программу оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP. 3. Методику оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R. 4. Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ. 5. Стратегию анализа составляющих методик ABLLS-R, VB-MAPP и возможностей их применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей. 6. Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ в образовательной организации слушателя. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать составляющие методик ABLLS-R, VB-MAPP и возможностей их применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей. 2. Разрабатывать стратегию использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ в образовательной организации слушателя. 	ОПК-6
5.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. 2. Основы прикладного анализа поведения (ПАП). 3. Поведенческие технологии научения, развития и коррекции детей с ОВЗ, включая детей с РАС 4. Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 	ОПК-6
6.	Знать:	

	<p>1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>2. Функциональная оценка поведения. Типы функций поведения.</p> <p>3. Определение функции поведения для разработки коррекции нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута.</p> <p>4. Способы (методы) определения функции поведения.</p> <p>5. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода определения функций поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого метода определения функций поведения.</p>	ОПК-6
7.	<p>Знать:</p> <p>1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>2. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения», определение роли и методов оценки поведения.</p> <p>3. Визуальный анализ данных.</p> <p>4. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения</p> <p>5. Стратегию участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся».</p> <p>6. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Измерять фундаментальные свойства поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся в процессе деловой игры</p> <p>2. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения</p>	ОПК-6
8.	<p>Знать:</p> <p>1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Виды нежелательного поведения.</p> <p>3. Стратегии снижения уровня нежелательного поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы по каждой функции.</p>	ОПК-6 ОПК-7

	<p>4. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами: дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA), дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI) и другие.</p> <p>5. Реактивные стратегии как манипуляции последствиями.</p> <p>6. Стратегию участия в деловой игре «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p> <p>7. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Использовать процедуры коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» в процессе деловой игры.</p> <p>2. Разрабатывать памятку (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации.</p>	
9.	<p>Знать:</p> <p>1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>2. Обучение навыкам в рамках ПАП; учет необходимости формирования новых навыков для проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Эффективность обучения отдельными блоками (ДТТ).</p> <p>4. Методы изменения поведения.</p> <p>5. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками ДТТ детей академическим и социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p>6. Стратегию анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать рекомендации (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (ДТТ) детей академическим и социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p>2. Анализировать эффективность разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки,</p>	ОПК-6

	обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя	
10.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. 2. Значение обучения вербальному поведению в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. 3. Навыки, составляющие вербальное поведение: навыки просьбы, навыки ответов на вопросы и другие. 4. Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации. 5. Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации. 2. Разрабатывать стратегию обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок. 	ОПК-6
11.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие педагога с участниками образовательных отношений. 2. Значение занятий в группе для обучения и развития ребенка с ОВЗ: единство обучения, воспитания и развития при организации групповых занятий. 3. Место групповых и фронтальных занятий при проектирования индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. 4. Алгоритм разработки памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности. 	ОПК-6 ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	ФГОС НОО ОВЗ и закон «Об образовании в Российской Федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте, о задачах АООП. ФГОС и варианты АООП. Аттестация в соответствии с вариантом АООП.	4	4	-	1	разработка 1	5
1.2.	Создание инклюзивной среды. Модель ресурсного (автономного) класса для детей с ОВЗ.	4	4	-	1	разработка 2	5
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Составление ИОМ. Актуальность разработки и структура. Оценка навыков для составления ИОМ. Когнитивные функции у обучающихся с ОВЗ. Особенности формирования УУД (БУД). Создание специальных условий обучения.	4	2	2	2	разработка 3	6
2.2.	Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при	8	2	6	2	разработка 4	10

	проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.						
2.3.	Использование методов прикладного анализа поведения (ПАП) для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Определение поведения, трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Влияние последующих факторов на поведение.	8	2	6	-	разработка 5	8
2.4.	Определение функции поведения для разработки плана коррекции нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута. Виды нежелательного поведения, функциональная оценка, типы функций поведения, сбор данных о поведении.	8	2	6	1	разработки 6,7 деловая игра 1	9
2.5.	Стратегии снижения уровня нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы по каждой функции. Дифференциальное подкрепление социально-приемлемых форм поведения. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Обучение выражению чувств и эмоций. Поведенческий план.	8	2	6	1	разработка 8 деловая игра 2	9
2.6.	Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Этапы установления	4	2	2	1	разработка 9	5

	сотрудничества. Тестирование мотивационных стимулов, обучение отдельными блоками, подсказки, жетонные системы.						
2.7.	Основные вербальные операнты. Альтернативная коммуникация. Вербальное поведение. Классы вербального поведения обучение навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	4	2	2	1	разработки 10,11	5
2.8.	Групповые обусловленности и фронтальный урок. Место групповых и фронтальных занятий при проектирования индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Варианты работы в группе. Управление поведением в классе. Прямые инструкции.	4	2	2	2	разработка 12	6
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет	4
	Итого:	60	24	36	12	Зачет	72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. ФГОС НОО ОВЗ и закон «Об образовании в Российской федерации» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ, об образовательном маршруте, о задачах	<i>Лекция (4 час.)</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ): учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП

<p>АООП, ФГОС и варианты АООП. Аттестация в соответствии с вариантом АООП.</p>		<p>НОО обучающихся с ОВЗ, об обеспечении вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных формах получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Варианты АООП и их особенности. 4 варианта АООП, два из которых подразумевают обучение по цензовой программе.</p> <p>Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. ФГОС НОО ОВЗ: возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег), включающей анализ 4-х видов АООП, их особенностей, целей применения</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p>	<p>Разработка памятки (для коллег), включающей анализ 4-х видов АООП, их особенностей, целей применения (с использованием источников из «нормативно-правовых актов» №1 и «основной литературы» №5). (разработка 1)</p>
<p>Тема 1.2. Создание инклюзивной среды. Модель ресурсного (автономного) класса для детей с ОВЗ.</p>	<p><i>Лекция (4 час.)</i></p>	<p>Инклюзивная среда: создание образовательной среды, в которую будет вовлечен каждый. Принципы инклюзивного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование имеет равную ценность для всех учеников и педагогов. 2. Все учащиеся должны быть одинаково вовлеченными как в учебный процесс, так и в культурную жизнь школы. 3. Методика обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы оно отвечало потребностям каждого ребенка. 4. Перед детьми не должно быть никаких барьеров для получения знаний. 5. Все различия между учениками должны отражаться в ресурсах педагогического процесса. <p>Инклюзивное образование и ресурсные классы. Модель ресурсного/автономного класса. Ресурсный класс - посещают ученики, которые испытывают значительные трудности в освоении общеобразовательной программы. Ресурсный</p>

		<p>класс: предполагает, что основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. Инклюзивное образование, ресурсные классы и построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 час)</i></p>	<p>Разработка памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ (с использованием источников из «нормативно-правовых актов» №2 и «основной литературы» №1). (разработка 2)</p>
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p>		
<p>Тема 2.1. Составление ИОМ. Актуальность разработки и структура. Оценка навыков для составления ИОМ. Когнитивные функции у обучающихся с ОВЗ. Особенности формирования УУД (БУД). Создание специальных условий обучения.</p>	<p><i>Лекция (2 час.)</i></p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут - система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ (АОП).</p> <p>Актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (адаптированной образовательной программы - АОП) для детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка АОП (ИОМ) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут адаптивного типа (разрабатывается для детей с ОВЗ в группе компенсирующей или комбинированной направленности); маршрут развивающей направленности (для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции).</p> <p>Примерная структура АОП (ИОМ) - включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы); — содержательный (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием); — технологический (определение используемых

		<p>педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и контингента инклюзивной группы и детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностический (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего мониторинга, описанного в образовательной программе детского сад, и специального мониторинга); – организационно-коррекционно-педагогический (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей); – результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются результаты реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивных группах). <p>Оценка навыков для составления АОП (ИОМ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности когнитивных функций у обучающихся с ОВЗ. – Особенности формирования базовых/универсальных учебных действий. – Особенности речевых и учебных навыков (ABLLS-R). – Диагностика и оценка функциональных навыков. – Оценка и определение основных показателей поведения (VB-MAPP) <p>Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по выбору индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.</p> <p>Стратегия анализа актуальности разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (адаптированной образовательной программы - АОП) для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации слушателя.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 час.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по выбору индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ: маршрут адаптивного типа (разрабатывается для детей с ОВЗ в группе компенсирующей или комбинированной направленности); маршрут развивающей направленности (для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции).</p>

		(разработка 3)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Анализ актуальности разработки индивидуального образовательного маршрута - ИОМ (адаптированной образовательной программы - АОП) для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации слушателя (с использованием источника из «основной литературы» № 1).
Тема 2.2. Применение инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) при проектировании индивидуального маршрута для учащихся с ОВЗ.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Использование психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP. Диагностика и оценка функциональных навыков - для разработки комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ детям с нарушениями в развитии или с расстройствами аутистического спектра. Две основные методики оценивания: Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills, Revisited - ABLLS-R) позволяет упростить и сделать диагностику более эффективной, провести всестороннее обследование ребенка по разным областям развития, выявить сформированные и дефицитные навыки. VB-MAPP - методика оценки и определения основных показателей поведения - это система оценки и отслеживания навыков для оценки языковых, учебных и социальных навыков детей с аутизмом или другими нарушениями развития. Использование результатов обследования при составлении индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП. Стратегия анализа составляющих методик ABLLS-R, VB-MAPP и возможностей их применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей. Алгоритм разработки стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ составляющих методики ABLLS-R и возможностей ее применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей.

	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Работа в малых группах. Анализ составляющих методики VB-MAPP и возможностей ее применения при обследовании детей с ОВЗ в образовательных организациях слушателей.
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ в образовательной организации слушателя (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (разработка 4)
Тема 2.3. Использование методов прикладного анализа поведения (ПАП) для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Определение поведения, трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Влияние последующих факторов на поведение.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Основы прикладного анализа поведения (ПАП). Определение поведения в ПАП. Трехкомпонентная модель как единица анализа в ПАП. Топография поведения (физическая форма поведенческой реакции, включающая качественные характеристики реакции). Влияние последующих факторов среды на поведение. Поведенческие технологии научения, развития и коррекции детей с ОВЗ, включая детей с РАС Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением: 1 группа: разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ 2 группа: Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (разработка 5)
Тема 2.4. Определение функции поведения для разработки плана коррекции нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута. Виды	<i>Лекция (2 час.)</i>	Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Функциональная оценка поведения. Функциональная оценка включает в себя - различную систематическую деятельность по сбору информации о факторах, влияющих на возникновение поведения (например, предшествующие факторы, последствия, определяющие события или мотивационные

<p>нежелательного поведения, функциональная оценка, типы функций поведения, сбор данных о поведении.</p>		<p>операции), в том числе интервью, прямое наблюдение, и экспериментальный анализ. Типы функций поведения: 1. Получение доступа к предпочитаемым объектам 2. Получение доступа к предпочитаемым видам деятельности 3. Получение доступа к вниманию 4. Получение доступа к сенсорному подкреплению, несоциальному подкреплению или автоматическому подкреплению 5. Избегание нежелательных объектов 6. Избегание нежелательных видов деятельности 7. Избегание внимания 8. Избегание сенсорного подкрепления, несоциального подкрепления или автоматического подкрепления Способы (методы) определения функции поведения. Визуальный анализ данных. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения. Запись по конечному продукту. Оценка с помощью универсальных инструментов. Определение роли и методов оценки поведения. Фундаментальные свойства поведения. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся. Сбор данных, занесение данных в таблицу, построение графиков. Оценка и запись сторонних условий, которые могут влиять на ребенка. Создание объективных записей описания событий. Определение функции поведения для разработки коррекции нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого метода измерения для оценки поведения. Стратегия участия в деловой игре «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения.</p>
	<p><i>Практическое</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p>

	<i>занятие (2 час.)</i>	Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода определения функций поведения. (разработка 6)
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах Деловая игра: «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся» (ситуации предлагают педагог и сами слушатели). (деловая игра 1)
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4). (с использованием источников из «основной литературы» №1 и № 3) (разработка 7)
<p>Тема 2.5. Стратегии снижения уровня нежелательного поведения в рамках проектирования образовательного маршрута: проактивные и реактивные методы по каждой функции. Дифференциальное подкрепление социально-приемлемых форм поведения. Моделинг. Социальные истории. Поведенческий контракт. Обучение выражению чувств и эмоций. Поведенческий план.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>Виды нежелательного поведения</p> <p>Проактивные и реактивные стратегии коррекции поведения. Проактивные стратегии как манипуляции предшествующими факторами. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации. Манипуляции факторами среды. Манипуляции мотивационными условиями. Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA). Дифференциальное усиление отсутствия поведения (DRO). Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI). Дифференциальное усиление низкой частоты поведения (DRL). Неусловленное усиление поведения (NCR). Предоставление выбора. Прайминг. Метод высоковероятностных серий. Поведенческий контракт.</p> <p>Реактивные стратегии как манипуляция последствиями. Построение поведенческого плана (плана коррекции поведения).</p> <p>Стратегия участия в деловой игре «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)».</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как</p>

		манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Деловая игра «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации. (деловая игра 2)
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации (с использованием источников из «основной литературы» №5 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №1) (разработка 8)
<p>Тема 2.6. Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Этапы установления сотрудничества. Тестирование мотивационных стимулов, обучение отдельными блоками, подсказки, жетонные системы.</p>	<i>Лекция (2час.)</i>	<p>Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Обучение навыкам в рамках ПАП. Учет необходимости формирования новых навыков для проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Обучение академическим, бытовым, социальным навыкам в образовательной организации. Тестирование мотивационных стимулов для обучения новым навыкам детей с ОВЗ. Разнообразие мотивационных стимулов: еда, игрушки, развлечения, сенсорные поощрения, формы социального взаимодействия. Тестирование стимулов для обучения новым навыкам: наблюдение; составление опросников, формальной оценки. Эффективность обучения отдельными блоками (DTT - Discrete Trial Teaching) - восстановлении несчетного числа социальных и академических навыков, навыков коммуникации и самообслуживания. Трехкомпонентная последовательность в формирования навыков (стимул — ответная реакция обучающихся - последствия). Особенности применения DTT в образовательной организации. Методы изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, подсказки, альтернативная коммуникация и другие. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными</p>

		<p>блоками ДТТ детей академическим и социальным навыкам в образовательной организации.</p> <p>Стратегия анализа эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (ДТТ) детей академическим и социальным навыкам в образовательной организации. (разработка 9)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	<p>Анализ эффективности разных методов изменения поведения детей (поведенческие цепочки, обучение имитации и другие) в образовательной организации слушателя (с использованием источников из «основной литературы» №4 и из «информационных ресурсов системы Интернет» №3)</p>
<p>Тема 2.7. Основные вербальные операнты. Альтернативная коммуникация. Вербальное поведение. Классы вербального поведения. Обучение навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</p> <p>Значение обучения вербальному поведению в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Элементарные вербальные операнты, комплексные вербальные операнты, понятие аутоклита, виды аутоклитических реакций.</p> <p>Определение отсутствующих у детей вербальных навыков (вербальные операнты более высокого порядка), изучение уже существующего у детей вербального репертуара, а также того, которым им требуется овладеть.</p> <p>Вербальная категоризация. Чистые вербальные операнты, использование «спонтанной речи».</p> <p>Обучение вербальному поведению. Анализ задачи. Составление плана по созданию навыков.</p> <p>Навыки, составляющие вербальное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки вокальной имитации, • просьбы, • наименования, • ответов на вопросы. <p>Обучение просьбам. Обучение вокальным просьбам. Просьбы о помощи, о руководстве, об инструкциях.</p> <p>Обучение наименованию. Базовые навыки наименования.</p>

		<p>Обучение ответам на вопросы. Базовые навыки ответов на вопросы. Использование подсказок при обучении ребенка с ОВЗ ответам на вопросы. Вспомогательная и альтернативная коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе:</p> <p>Разработка стратегии обучения просьбе с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.</p> <p>(разработка 10)</p>
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	<p>Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок (с использованием источников из «основной литературы» №3 и «дополнительной литературы» № 4).</p> <p>(разработка 11)</p>
<p>Тема 2.8. Групповые обусловленности и фронтальный урок. Место групповых и фронтальных занятий при проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Варианты работы в группе. Управление поведением в классе. Прямые инструкции.</p>	<i>Лекция (2 час.)</i>	<p>Значение занятий в группе для обучения и развития ребенка с ОВЗ. Фронтальные занятия с обучающимися с РАС. Единство обучения, воспитания и развития при организации групповых занятий. Оптимальная система урока. Постоянная обратная связь "ученик - учитель".</p> <p>Групповые обусловленности. Зависимость между задачами взаимодействия и типом общения в группе; выявление основных детерминант внутригруппового общения.</p> <p>Групповые занятия учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.</p> <p>Варианты работы в группе, включение учащихся с ОВЗ в одинаковые виды деятельности с другими детьми, организация работы в парах, деление группы на подгруппы.</p> <p>Управление поведением в классе. Прямые инструкции.</p> <p>Алгоритм разработки памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в</p>

		групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе Разработка памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности. (разработка 12)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам <u>(к итоговой аттестации)</u> . Подготовка презентации работы.
Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и представление итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R) и поведенческих подходов в обучении, выполненные в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки) и презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Формы текущего контроля

3.1.1. Разработки

1. Разработка памятки (для коллег), включающей анализ 4-х видов АООП, их особенностей, целей применения.
2. Разработка памятки (для коллег) о значении и возможностях инклюзивного образования для развития ребенка с ОВЗ.
3. Разработка рекомендаций (для коллег) по выбору индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ: маршрут адаптивного типа (разрабатывается для детей с ОВЗ в группе компенсирующей или комбинированной направленности); маршрут

развивающей направленности (для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции).

4. Разработка стратегии использования одной из методик (ABLLS-R или VB-MAPP – по выбору слушателя) для оценивания учащегося начальной школы с ОВЗ.

5. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для построения образовательного маршрута учащихся с ОВЗ; разработка рекомендаций (для коллег) по использованию ПАП для реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

6. Разработка таблицы, отражающей роль каждого метода определения функций поведения

7. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию прямого и непрямого измерения поведения

8. Разработка памятки (для коллег) по использованию реактивных стратегий как манипуляций последствиями для коррекции поведения детей в образовательной организации

9. Разработка рекомендаций (для коллег) по использованию обучения отдельными блоками (DTT) детей академическим и социальным навыкам в образовательной организации.

10. Разработка стратегии обучения просьбы с использованием методов прикладного анализа поведения - вербального поведения и альтернативных средств коммуникации.

11. Разработка стратегии обучения навыкам ответов на вопросы с использованием методов прикладного анализа поведения - с использованием разных видов подсказок.

12. Разработка памятки (для коллег) по включению младших школьников с ОВЗ в групповую работу на уроке и во внеурочной деятельности.

Требования:

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Учет построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков и поведенческих подходов в обучении,
3. Соответствие разработки конкретным задачам построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ.
4. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.1.2. Деловые игры

1. Деловая игра: «Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся» (ситуации предлагают педагог и сами слушатели).

2. Деловая игра «Использование процедур коррекции поведения детей «Дифференциальное усиление альтернативного поведения (DRA)» и «Дифференциальное усиление несовместимого поведения (DRI)» с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации.

Требования:

1. Активное участие в игре.
2. Точное исполнение роли в соответствии с заданием.
3. Использование в игре теоретических знаний по ее теме и личного опыта.
4. Грамотный анализ предложенных ситуаций.
5. Понимание возможности практического использования полученного в игре опыта.

Критерии оценивания:

Наличие выполнения всех пяти требований: активное участие, точное исполнение роли, использование личного опыта и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет проводится на соответствие результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос — проверка знаний учащихся, и представление итоговой работы — проверка умений учащихся. Умения проверяются также во время практических занятий и самостоятельной работы при выполнении форм текущего контроля. Результаты практических занятий и самостоятельной работы учитываются на зачете: выполнение всех разработок, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля** (разработок, участие в деловой игре), слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Итоговая работа.

Примерные темы итоговых работ:

1. Разработка АОП (ИОМ) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут адаптивного типа (разрабатывается для детей с ОВЗ в группе компенсирующей или комбинированной направленности) в образовательной организации слушателя.
2. Разработка АОП (ИОМ) в соответствии с выбранным вариантом АООП: маршрут развивающей направленности (для детей с ОВЗ в условиях инклюзии или интеграции) в образовательной организации слушателя.
3. Использование результатов обследования (методики ABLLS-R, VB-MAPP) при составлении индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП в образовательной организации слушателя.
4. Поведенческие технологии научения, развития и коррекции детей с ОВЗ, включая детей с РАС в образовательной организации слушателя.
5. Стратегии использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ в образовательной организации слушателя.
6. Обучение альтернативным формам коммуникации и замещающему поведению в образовательной организации слушателя.
7. Использование методов изменения поведения: шейпинг, поведенческие цепочки, обучение имитации, подсказки, альтернативная коммуникация и другие в образовательной организации слушателя.
8. Обучение вербальному поведению в образовательной организации слушателя.

Требования к итоговой работе:

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.

4. Учет построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков и поведенческих подходов в обучении.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. ФГОС НОО ОВЗ о разработке примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Варианты АООП и их особенности.
3. Базовые принципы прикладного анализа поведения, значение базовых принципов ПАП в образовательном процессе.
4. Инклюзивное образование и ресурсные классы. Модель ресурсного/автономного класса.
5. Построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП.
6. Разработка АОП (ИОМ) в соответствии с выбранным вариантом АООП.
7. Примерная структура АОП (ИОМ)
8. Методы работы с нежелательным поведением младших школьников с использованием ПАП.
9. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития VB-MAPP.
10. Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R).
11. Возможности использования поведенческих технологий для построения и реализации образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.

12. Способы определения функции поведения. Визуальный анализ данных. Прямое измерение поведения. Непрямое измерение поведения. Запись по конечному продукту. Оценка с помощью универсальных инструментов.

Определение роли и методов оценки поведения.

1. Фундаментальные свойства поведения.
2. Измерение фундаментальных свойств поведения с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» в конкретных ситуациях школьной неуспеваемости и отклонения поведения обучающихся.
3. Понятие подсказки как метода ПАП.
4. Этапы и принципы формирования новых навыков с учетом индивидуальных особенностей ученика.
5. Методы формирования новых навыков (бытовых, социальных и академических).
6. Обучение методом цепочек (прямая, обратная, обучение навыку целиком).
7. Язык жестов. Комбинирование устного наименования предмета с языком жестов.
8. Формирование навыков ответов на вопросы для работы с детьми с трудностями в произношении.
9. Формирование новых навыков и стратегии обучения в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
10. Обучения навыкам, составляющим вербальное поведение в рамках проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
11. Место групповых и фронтальных занятий при проектирования индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ.

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, педагогически грамотно провел презентацию итоговой работы.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения. Не представил итоговую работу или работа не соответствует требованиям (не набрал 8 баллов).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ):

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основная литература

1. Абазян Е.,. «Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка» / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22 – 31.

2. Антонова Л.Ю. Система работы по развитию общих учебных навыков у детей младшего школьного возраста / Л.Ю.Антонова. – СПб.: Питер, 2016. -112 с

3. Овсянникова, Т.М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребенка с расстройством аутистического спектра / Т.М. Овсянникова // Клиническая и специальная психология. - 2016. - Том 5. No 1. - С.111–126

4. Санжиева З. И. Методы и приемы формирования невербальных средств коммуникации у детей с ментальными нарушениями развития в условиях ЦССВ [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — СПб.: Свое издательство, 2019. — С. 33-35.

5. Ямшина С.Н. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении / С.Н. Ямшина – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

Дополнительная литература

1. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.

2. Комлева, Г. Памятка для родителей: на что опираться в работе с ребенком / Г. Комлева // Законы поведения. - 2017. - Выпуск 7

3. Мелешкевич, О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах - М, 2018. - 208 с.

4. Скиннер, Б.Ф. Поведение организмов / Б.Ф. Скиннер. - М.: Оперант, 2016. — 368 с.

5. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ - <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/11/29/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka-s>

2. Структура индивидуально-образовательного маршрута для детей с ОВЗ - <https://infourok.ru/doklad-na-temu-individualnoobrazovatelniy-marshrut-rebenka-s>

ovz-3150749.html

3. Поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА:
[https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo)

[pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/04/povedencheskaya-terapiya-ili-metod-prikladnogo)

4. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в
 коррекционно-образовательном учреждении:

https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. –
<http://biblioclub.ru/>.

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия;
- психотехнические упражнения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде

работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).