

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ___ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОПЕДЕВТИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Авто курса: Пахомова Н.Ю., к.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры
начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Инв. номер _____

Начальник учебного отдела

_____ Т.Н. Данилова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
Протокол № 5 от 01.02.2017

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Москва - 2017

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новой профессиональной компетентности педагога (проектной компетентности) для организации и осуществления образовательного процесса с целью пропедевтики проектной и учебной исследовательской деятельности у дошкольников и младших школьников.

Программа направлена на совершенствование и формирование следующих компетенций:

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
4.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования и изменения законодательства Российской Федерации в области образования		ОПК-4	
3.	Основные положения ФГОС дошкольного образования		ОПК- 4	
4.	Закономерности психического развития и особенности их проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте;		ПК-7	
	Современные тенденции развития пропедевтики проектного обучения у дошкольников и в начальной школе;	ПК-2		
	Цели, задачи, структуру и основные понятия проектного обучения в начальной школе и пропедевтики у дошкольников	ПК-2		
	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса с использованием пропедевтики проектных умений	ПК-2		
5.	Методику разработки педагогического проекта в соответствии с ФГОС ДО		ПК-1	
7	Методику формирования проектных умений, презентативных, рефлексивных умений обучающихся	ПК-2		
9	Способы формирования умений группового взаимодействия в процессе образовательной деятельности с целью пропедевтики проектного обучения у дошкольников	ПК-6		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования		ОПК-4	
2.	Организовывать учебно-воспитательный процесс для пропедевтики учебного проек-	ПК-2		

	тирования и исследования у дошкольников			
3.	Осуществлять педагогическое сопровождение детской деятельности, направленной на пропедевтику ученического проектирования и исследования, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	ПК-4		
	Разрабатывать свой авторский педагогический проект, проектировать образовательную деятельность с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности дошкольника и младшего школьника		ПК-1	
	Организовывать работу обучающихся в малых группах	ПК-6		

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов и иные педагогические работники.

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения, режим занятий: 36 часов, 6 академических часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	интерактивные занятия		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Базовая часть	2	2		Входная диагностика
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	1	1		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	1	1		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	34	8	26	
2.1	Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы амплификации и системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса	2		2	
2.2	Учебное проектирование. Проектирование минимального уровня сложности. Модель	6	4	2	
2.3	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности и его пропедевтика у дошкольников	6	4	2	

2.4	Разработка и описание организации образовательной деятельности (ОД) по выбранной теме	4		4	Текущий контроль
2.5	Проектные умения и УУД. Цель — результат. План — результат. Предъявление результата	4		4	
2.6	Учимся договариваться. Игра с ролевым распределением	6		6	
2.7	Игра с соревнованием. Игра: «А что вы здесь делаете?» — одним словом или картинкой. Вопросание. «Где живет ...?», «Кто сделал ...?», «Как получилось, что ...?», «Каким образом, каким способом сделали так, что ...?»	5		5	
2.8.	Итоговая аттестация	1		1	Выходная диагностика Зачет
	Итого:	36	10	26	

2.3. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	<i>Лекция, 1 ч</i>	<i>Входная диагностика</i> Федеральный закон об образовании в РФ 2013 года. Предмет регулирования и основные понятия, используемые в законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Регулирование общественных отношений в сфере образования с учётом видов, уровней, форм получения образования, а также потребностей и интересов обучающихся. Полномочия органов управления различного уровня в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные образовательные стандарты. Образовательные программы. Принцип непрерывного образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогических работников. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	<i>Лекция, 1 ч</i>	Профессиональный стандарт педагога. Область и цель применения. Термины и определения. Обучение и воспитательная работа. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции

		необходимые учителю). Профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы амплификации и системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса	<i>Интерактивное занятие, 2 ч</i>	Интерактивное обсуждение нового стандарта дошкольного образования. Выделение и толкование значения принципа амплификации в отличие от акселерации, деятельностные формы образовательного процесса, организация среды, контроль и оценка.
Тема 2. Учебное проектирование. Проектирование минимального уровня сложности. Модель	<i>Лекция, 4 ч</i>	Учебное проектирование как педагогическая технология. Практическое знакомство со структурой учебного проекта минимального уровня сложности и методикой его осуществления. Этапы выполнения проекта. Погружение. Мотивация. Проблематизация. Целеполагание и планирование. Получение замысла. Продукт проектирования. Презентация результата. Знакомство с динамической моделью учебного проектирования
	<i>Практическое занятие, 2 ч</i>	Работа с конкретными проблемными ситуациями, обсуждение в группах и представление хода и результата проектирования
Тема 3. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности и ее пропедевтика	<i>Лекция, 4 ч</i>	Проектные умения, необходимые для самостоятельной работы над проектом. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» для 2-4 классов начальной школы. Возрастные особенности старших дошкольников и младших школьников, учитываемые при пропедевтике проектной деятельности
	<i>Практическое занятие, 2 ч</i>	Знакомство с содержанием методического сайта и информационного пространства кафедры начального образования МИОО
Тема 4. Проектные умения и УУД». «Цель — результат. План — результат. Предъявление результата	<i>Практическое занятие, 4 ч</i>	Целеполагание в деятельности по заданному результату. Планирование деятельности по заданному результату. Предъявление полученного в результате деятельности. Пропедевтика презентативных умений. Оргдеятельностная игра «От цели к предъявлению результата»
Тема 5.	<i>Практическое</i>	Организация игровой деятельности для

Учимся договариваться. Игра с ролевым распределением	<i>занятие, 4 ч</i>	коммуникаций. Ролевое распределение в игровой деятельности. Рефлексия процесса и результатов игровой деятельности. Оргдеятельностная игра «Ситуация и назначение ролей играющих»
Тема 6. Игра с соревнованием. Игра: «А что вы здесь делаете?» — одним словом или картинкой. Вопрошание. «Где живет ...?», «Кто сделал ...?», «Как получилось, что ...?», «Каким образом, каким способом сделали так, что ...?»	<i>Практическое занятие, 6 ч</i>	Игровая деятельность для рефлексии действий, получения понятий. Оргдеятельностная игра «Отгадай мои действия» Обучение вопрошанию, осознанию проблемы, умению формулировать различные вопросы в процессе игры. Пропедевтика проблематизации. Обучение вопрошанию по результату, который желаем получить: Где живет ...? Кто сделал ...? Как получилось, что ...? Каким образом, каким способом сделали так, что ...?
Тема 7. Разработка и описание организации образовательной деятельности (ОД) по выбранной теме	<i>Практическое занятие, 5 ч</i>	Практическое использование педагогического проектирования для разработки одного тематического занятия (ОД) со старшими дошкольниками, решающего задачи пропедевтики проектных умений.
Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие - 1 час</i>	<i>Выходная диагностика.</i> Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.

3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по всем темам профильной части программы и по результату практической самостоятельной разработки ОД в качестве промежуточного контроля приобретаемых знаний и умений.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет и предъявляет результат самостоятельной разработки ОД.

Работа промежуточного контроля

Практическое использование педагогического проектирования для разработки одного тематического занятия (ОД) со старшими дошкольниками, решающего задачи пропедевтики проектных умений по теме «Разработка и описание организации

образовательной деятельности (ОД) по выбранной теме со старшими дошкольниками, решающего задачи пропедевтики проектных умений». Требование к выполнению:

- разработать тему и содержание ОД со старшими дошкольниками, решающую задачи пропедевтики проектных умений;
- определить задачи образовательные, воспитательные и развивающие, определить какие проектные умения будут выбраны для пропедевтики в этой ОД;
- представить план ОД по этапам, содержанию этапов и формируемым/развиваемым умениями с решением задач пропедевтики проектных умений
- описать необходимые материалы и образовательную среду

Работа промежуточного контроля **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи ОД,
- пропедевтика каких проектных умений происходит в ходе ОД,
- формы организации, продолжительность ОД,
- проблемная ситуация, предъявляемая детям,
- проблема, цель, задачи и план деятельности детей в ОД.

Форма представления данной проектной работы – очная.

Вопросы к зачету

1. Учебное проектирование как педагогическая технология и организационная форма для деятельностного подхода в решении образовательных задач
2. Учебное проектирование. Модель. Этапы выполнения учебного проекта.
3. Общеучебные и проектные умения, лежащие в основе проектной деятельности.
4. Целеполагание и планирование работы на результат.
5. Готовность к проектной деятельности обучающегося и ее пропедевтика у дошкольников и младших школьников.
6. Методика пропедевтики проектных умений: анализа проблемной ситуации, выделения проблемы, целеполагания и анализа условий для работы с проблемной ситуацией, проблемой и результатом.
7. Презентация результатов. Пропедевтика презентативных умений.
8. Организация игровой деятельности с дошкольниками при формировании умений группового взаимодействия. Ролевое распределение. Педагогическая рефлексия процесса и результатов игровой деятельности.

9. Обучение вопрошанию, осознанию проблемы, умению формулировать различные вопросы в процессе игры. Пропедевтика проблематизации.
10. Игровая организационная форма для проведения исследования. Пропедевтика выбора методов для исследования и его проведения.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).
4. Пахомова Н.Ю. Новая профессиональная компетентность педагога в учебном проектировании. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей. / Под ред. Пахомовой Н.Ю. – М.: МИОО, 2005.М.: МИОО, 2005.
5. Пахомова, Н.Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст] – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 144с.
6. Пахомова, Н. Ю. Освоение учителем технологии проектного обучения [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 109-114.

Дополнительная литература

1. Пахомова, Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2–4 классы [Текст] / Н.Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
2. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

4. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 221 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс [] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 130 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
6. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
7. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. — 160 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
8. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 64 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).
9. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 192 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).
10. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 168 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методическое пространство кафедры начального образования МИОО «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении»
2. <http://1-4.mioo.ru/>
3. Демо- версия Базы данных учебных проектов http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza_dannykh_/Demo-versija/index.htm
4. Сайт информационной поддержки курса <http://1-4.mioo.ru/course/view.php?id=32858>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Система дистанционного обучения Moodle