|  |  |
| --- | --- |
| ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  **Государственное автономное образовательное учреждение**  **высшего образования города Москвы**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  **КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ** | |
| «УТВЕРЖДАЮ» | |
| Ректор ГАОУ ВО МИОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Рытов  «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. | |

|  |
| --- |
|  |
| **Дополнительная профессиональная программа**  **(повышение квалификации)**  Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку  Автор курса:  Мельчина О.П., доцент кафедры иностранных языков  Утверждено на заседании  кафедры иностранных языков  Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Р.Ватсон  Москва – 2015 |

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации программы**

Программа направлена на совершенствование уровня профессиональной компетенции слушателей в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми по английскому языку в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности. |  | ПК-7 |  |
| 2. | Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | ОПК-2 |  |  |
| 3. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. |  |  | ПК-1 |

* 1. **Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Знать** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Изменения законодательства Российской Федерации в области образования. | ОПК-2 |  |  |
| 2. | Основные положения ФГОС основного общего образования. |  |  | ПК-1 |
| 3. | Общие основы теории по вопросам грамматики и лексики английского языка. | ОПК-2 |  |  |
| 4. | Общие основы теории по вопросам лингвострановедения при изучении английского языка. | ОПК-2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| 1. | Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. | ОПК-2 |  |  |
| 2. | Применять современные технологии обучения на уроке для работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. |  | ПК-7 |  |
| 3. | Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся. | ОПК-2 |  |  |
| 4. | Готовить учащихся к выполнению заданий олимпиад и конкурсов по английскому языку. |  | ПК-7 |  |
| 5. | Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся. |  |  | ПК-1 |

* 1. **Категория обучающихся:** учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.
  2. **Форма обучения:** очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.
  3. **Режим занятий, срок освоения программы:** 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего, час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Интерак-тивные занятия** |
| **1** | **Базовая часть** Основы законодательства РФ в области образования | 6 | 4 | 2 | Методическое тестирование |
| 1.1 | ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура. | 2 | 2 |  |  |
| 1.2 | Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | **Профильная часть**  **(предметно-методическая)** Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку. | 66 | 22 | 44 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.1 | Различные способы словообразования в английском языке и специфика их изучения. | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.2. | Обучение работе со словарем различных типов. | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.3. | Основные типы заданий с использованием лексических и грамматических знаний. Типичные ошибки и пути их преодоления. | 12 | 4 | 8 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.4. | Виды заданий для проверки понимания прочитанного материала. | 6 | 2 | 4 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.5. | Виды заданий для проверки понимания прослушанного материала. | 6 | 2 | 4 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.6. | Изучение материала по лингвострановедению. | 12 | 4 | 8 |  |
| 2.7. | Задания для проверки умений в области письменной речи. Типичные ошибки и пути их преодоления. | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.8. | Задания для проверки умений в области говорения Типичные ошибки и пути их преодоления. | 12 | 4 | 8 | Выполнение контрольных заданий |
|  | **Итоговый контроль** |  |  |  | Зачет |
|  | Итого: | **72** | **26** | **46** |  |

**2.2. Сетевая форма обучения** – отсутствует

2.3. Учебная программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Содержание** |
| Раздел 1. **Базовая часть** | | | |
| Тема 1. ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура. | Лекция  2 часа | ФГОС основного общего образования, концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для основной школы. Отражение проблем контроля и оценивания качества обучения в стандарте. | |
| Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. | Лекция  2 часа | Концепция стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. | |
| Семинар  2 часа | Отражение проблем контроля и оценивания в функциях педагога в стандарте. Задачи оценочной деятельности учителя. | |
|  |  |  | |
| Раздел 2. **Профильная часть (предметно-методическая)**  Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку. | | | |
|  | | | |
| Тема 2.1.  Различные способы словообразования в английском языке и специфика их изучения | Лекция  2 часа | Префиксы и суффиксы (возможные классификации); словосложение и его специфика; конверсия. Составление системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов, направленных на обучение словообразования в английском языке. | |
| Практическое занятие  4 часа | Выполнение упражнений и тестов различных видов для закрепления правил словообразования.  Обобщение правил словообразования для дальнейшего составления упражнений по заданным образцам. Анализ типичных ошибок. | |
| Тема 2.2.  Обучение работе со словарем различных типов. | Лекция  2 часа | Типы словарей и методика работы с ними. Составление собственных словарей, включающих однокоренные слова, синонимы, антонимы, коллокации, устойчивые словосочетания и идиомы. Примеры творческих упражнений, направленных на расширение словарного запаса обучающихся. | |
| Практическое занятие  4 часа | Работа со словарями различного типа. Выполнение упражнений, направленных на расширение словарного запаса. Обсуждение эффективных способов семантизации слов. | |
| Тема 2.3.  Основные типы заданий с использованием лексических и грамматических знаний. Типичные ошибки и пути их преодоления. | Лекция  4 часа | Определение понятий: множественный выбор, множественное сопоставление, трансформация, пропуск в тексте и т. д. для выполнения лексико-грамматических заданий. Классификация типичных ошибок при работе с этими заданиями. | |
| Практические занятия  8 часов | Выполнение упражнений и тестов, включающих особенности английской лексики и грамматики: употребление грамматических времен, согласование времен, инверсии, придаточных определительных предложений, усилительных конструкций, модальных глаголов, неличных форм глагола, фразовых глаголов и т. д. | |
| Тема 2.4.  Виды заданий для проверки понимания прочитанного материала. | Лекция  2 часа | Особенности текстов различного жанра. Типы заданий, направленных на проверку понимания прочитанного материала: верно – неверно – не было упомянуто; множественный выбор; Заполнение пробелов в тексте и т. д. | |
| Практическое занятие  4 часа | Работа с текстами различного жанра и выполнение заданий, направленных на понимание прочитанного материала. Анализ типичных ошибок и лингвострановедческих трудностей, связанных с чтением текстов различного жанра. | |
| Тема 2.5.  Виды заданий для проверки понимания прослушанного материала. | Лекция  2 часа | Особенности текстов для проверки понимания прослушанного материала. Интегрированное чтение и аудирование и трудности, связанные с выполнением этого вида задания. Типы заданий, направленных на проверку понимания прослушанного материала, | |
| Практические занятия  4 часа | Выполнение заданий, направленных на проверку понимания прослушанного текста. Обсуждение типичных ошибок и способов их устранения. | |
| Тема 2.6..  Изучение материала по лингвострановедению. | Лекция  4 часа | Разнообразие лингвострановедческого материала и возможные способы его обобщения и классификации. Специфика формального и неформального стилей речи. Лингвистические особенности газетных заголовков, реклам, объявлений, коротких записок, образцов разговорной речи, английского фольклора (песен, детских стишков, лимериков) и т. д. Английские пословицы и поговорки в сравнении с их русскими аналогами. | |
| Практическое занятие  8 часов | Выполнение заданий, направленных на изучение особенностей английского лингвострановедения. Работа с аутентичным материалом: газетами, рекламами, объявлениями и т. д. Подбор языкового материала с целью составления собственных заданий. | |
| Тема 2.7.  Задания для проверки умений в области письменной речи. Типичные ошибки и пути их преодоления. | Лекция  2 часа | Формальный и неформальный стили в письменной речи и их особенности. Правила написания личного и формального писем, сочинений, эссе, рассказов и т. д. Критерии оценки письменной речи. | |
| Практическое занятие  4 часа | Выполнение заданий, направленных на обучение письменной речи. Обсуждение типичных ошибок и способов их устранения. Составления собственных заданий, направленных на проверку навыков письменной речи учащихся. Критерии оценки устной речи. | |
| Тема 2.8.  Задания для проверки умений в области говорения Типичные ошибки и пути их преодоления. | Лекция  4 часа | Типы и виды заданий, направленных на проверку умений в области монологической и диалогической речи. Таблицы, картинки, схемы и графики как опорный материал, стимулирующий устную речь. Создание речевой ситуации для мотивации говорения. | |
| Практические занятия  8 часов | Составление заданий для проверки умений в области монологической и диалогической речи. Анализ типичных ошибок в устной речи и критериев ее оценки. | |

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

* 1. **Текущий контроль:**

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах и методическое и лингвистическое тестирование в очной форме, а также в форме заданий on-line на портале mioo.seminfo.ru.

* 1. **Промежуточный:**

Для промежуточного контроля по Базовой части используется методическое тестирование.

**3.3.** **Итоговая аттестация:**

– форма: зачёт

***Формат зачета:***

* 1. Теоретический вопрос
* 2. Практический вопрос

1.Теоретические вопросы

1. Что такое одаренность? Какими способностями обладают одаренные дети?

2.Какие положения ФГОС следует учитывать в работе с одаренными детьми?

3. Какие требования к деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, предлагает стандарт «Педагог»?

4. Какие документы определяют содержание олимпиад и конкурсов?

5.Какие основные подходы к обучению одаренных детей являются приоритетными?

6. Каковы принципы построения обучения одаренных детей?

7. Какие модели творческого обучения вы знаете?

8. Какие существуют виды олимпиад по иностранным языкам?

9. Почему развитие коммуникативной компетенции является основной целью олимпиад и конкурсов по иностранному языку?

10. Какие компоненты входят в коммуникативную компетенцию?

11.Какие уровни коммуникативной компетенции проверяются на олимпиадах и конкурсах и почему?

12.Что понимается под лингвистическим тестированием? Нужно ли использовать тесты для проверки уровня иноязычной коммуникативной компетенции в олимпиадах и конкурсах, и могут ли они способствовать развитию одаренности?

13. В чем особенность подготовки учащихся к конкурсам по иностранному языку на начальном (основном, старшем) этапе?

14.Какие задания часто используются в олимпиадах и конкурсах по иностранному языку в начальной (основной, старшей) школе?

15.Почему трудно оценивать творческие задания?

2.Практический вопрос.

Разбор и оценивание конкретного задания для школьного и муниципального уровней олимпиады по английскому языку по предложенным Центральной комиссией РСОШ критериям текущего года в демоверсии.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет. К положительным оценкам относятся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», выставляемые, в случае проверки теоретических знаний, на основании полноты и верности устного ответа.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

**Основная литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – М., 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
4. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2010
5. Примерные программы начального общего образования. Ч2. – М.: Просвещение, 2010
6. Примерные программы основного общего образования – М.: Просвещение, 2010
7. Государственная целевая программа развития образования города Москвы на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс]. – URL: [www.educom.ru](http://www.educom.ru)
8. Профессиональный стандарт «Педагог». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mioo.seminfo.ru>
9. Курасовская Ю.Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2013.
10. Махмурян К.С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2012.
11. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов.-Практикум. – М.: Титул, 2013.
12. Пять колец: Всероссийские олимпиады. Английский язык (выпуски 1, 2, 3, 4) – М.: Просвещение, 2008-2013.
13. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2004.

**Дополнительная литература**

1. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы – М.: МИОО, 2012
2. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам – Филоматис, – М. 2008
3. Учителю об одаренных детях/ под ред.В.П.Лебедевой, В.И.Пановой.-М.: Молодая гвардия,1997.

**4.1.3. Интернет-ресурсы:**

<http://www.fipi.ru>

[www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru)

<http://www.mioo.ru>

<http://www.mioo.seminfo.ru>

[www.nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti](http://www.nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti)

А. В. Конобеев. Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку (устная часть): приёмы и особенности.

Видеозапись вебинара от 28 января 2014 года в 11:00

<http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/50847-28011411>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Практические занятия должны вестись с интенсивным использованием ИКТ и других технических средств (проигрыватель компакт-дисков, видеокомпакт-дисков и т. д.).

**Анкета для слушателей курса**

**«Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку»**

Входное анкетирование и тестирование слушателя, проходящего обучение по программе ДПО

Уважаемый коллега! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации.

1.1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Наименование ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Должность основная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дополнительная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в т.ч. педагогический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Ваше базовое образование (Подчеркните один из вариантов ответа.): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное.

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ место.

2. Область ваших профессиональных интересов (ваши приоритетные образовательные потребности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие учебники вы используете в учебном процессе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Считаете ли вы, что данные учебники готовят к олимпиадам (подчеркните нужное)?

А) Да. Б) Нет.

5. Каково ваше отношение к олимпиадам и конкурсам? (подчеркните нужное):

а) положительное; б) отрицательное; в) не знаю.

6. Какие типы и виды контроля вы знаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какова степень вашего знакомства с форматом и материалами Всероссийской олимпиады школьников (подчеркните нужное)?

Не имею представления.

Имею общее представление.

Изучал(а) материалы.

Использую материалы в работе с учащимися.

8. Каковы основные отличия олимпиад и конкурсов от ЕГЭ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие документы определяют содержание олимпиад и конкурсов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Используете ли Вы критерии для оценивания учащихся в вашей работе? В каких случаях (подчеркните нужное):

При контроле на уроке: а) устной речи; б) письменной речи;

При проведении школьных олимпиад и конкурсах;

В других (каких)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Имеете ли вы опыт составления тестовых заданий? Какой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Что такое коммуникативная компетенция? Какие компоненты входят в понятие «коммуникативная компетенция»? Какие уровни коммуникативной компетенции выделены в международных документах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Что такое тестовое задание? Какие типы и виды тестовых заданий вы знаете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какие тестовые задания часто используются в олимпиадах и конкурсах по английскому языку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Готовы ли вы сами выполнить задания заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, если вам предложат это сделать (подчеркните нужное)?

а) да, б) нет, в) не знаю.

16. Что вы ожидаете от данного курса? О чем бы вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за информацию. Успехов в учебе!