

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦЕНТР МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ И КОНВЕРГЕНТНЫХ ПРОГРАММ
КАФЕДРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » _____ 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инв. номер _____
Начальник учебного отдела
_____ Т.Н. Данилова

Авторы курса:

Мейчик Г.А., к.п.н., доцент,
Бондаренко Н.А., к.п.н., доцент,
Колесина Е.Г., преподаватель кафедры

Утверждено на заседании кафедры
интерактивных технологий в образовании

Протокол № 3 от 6 марта 2017
Зав. кафедрой _____ Э.В. Хачатрян

Москва - 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога в области поликультурного образования средствами интерактивных технологий

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат			
4 года	5 лет				
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		ОПК -4		
2	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Актуальные нормативно-правовые документы образования РФ в области поликультурного образования.		ОПК -4	
№ п/п	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями к личностным, предметным, метапредметным результатам		ОПК -4	

	освоения ООТ ООО.			
2	Разрабатывать учебные/воспитательные занятия в области поликультурного образования средствами интерактивных технологий			ПК-4

1.3. Категория обучающихся (слушателей) - педагоги начальной, основной и старшей школы, педагоги доп. образования и иные педагогические работники

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных технологий и электронного обучения)

1.5. Срок освоения программы, режим занятий Срок обучения –36 час.

Режим занятий - **6 часов в день, 1 раз в неделю**

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Основы законодательства РФ в области поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование», задачи поликультурного образования. Интеграция и сохранение культурной самобытности личности в условиях поликультурного общества.	6	2	4	Кластер: «задачи поликультурного образования»
2.	Осмысление учащимися национальных ценностей РФ средствами технологии «Дидактический цикл»	6	2	4	Входная диагностика
3.	Возможности технологии «Дидактический цикл» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий	6	2	4	Разработка открытых вопросов (прием «Ромашка Блума»)

4.	Развитие межкультурного диалога обучающихся средствами педагогической технологии мастерских	6	2	4	Продолжение работы кластером: «задачи поликультурного образования», дополнение
5	Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских	6	2	4	Выходная диагностика
6	Интерактивные технологии как инструмент решения задач в области поликультурного образования школьников	2		2	разработка учебного / занятия в изученных технологиях
	Итоговая аттестация	4		4	зачёт
	Итого	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ в области поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Интеграция и сохранение культурной самобытности личности в условиях поликультурного общества	Лекция, 2 час.	ФГОС, «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина» в области поликультурного образования. Сущность и основные направления поликультурного образования.
	Семинар-практикум, 4 час.	Работа в малых группах с текстом ФГОС и «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина». Выполнение практических заданий: составление кластера «Задачи поликультурного образования»
Тема 2. Осмысление учащимися национальных ценностей РФ средствами технологии	Лекция, 2 час.	Основные принципы духовно-нравственного развития учащихся. Интеграция и сохранение культурной самобытности в поликультурном

«Дидактический цикл»		образовании. Особенности технологии «Дидактический цикл».
Тема 3. Возможности технологии «Дидактический цикл» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий	Семинар – практикум, 4 час.	Основные этапы технологии «дидактический цикл». Работа индивидуально и в мини-группах: прием «трехчастный дневник»
Тема 4. Развитие межкультурного диалога обучающихся средствами педагогической технологии мастерских	Лекция, 2 час.	Формирование коммуникативных УУД на средствах технологии «Дидактический цикл». Готовность к конструктивному взаимодействию учащихся. Работа в парах и в группах.
Тема 5. Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских	Практическое занятие с элементами деловой игры, 4 час.	Разработка заданий на овладение навыками коммуникативных УУД. Составление открытых вопросов: прием “Ромашка Блума”
Тема 6. Интерактивные технологии как инструмент решения задач в области поликультурного образования школьников.	Мастер-класс, 2 час.	Педагогическая технология мастерских как нестандартная форма ведения урока/занятия. Структура урока/занятия. Особенности применения в развитии межкультурного диалога.
Итоговая аттестация	Семинар-практикум, 4 час.	Выполнение практических заданий с использованием технологических приемов на разных этапах урока-мастерской
Итоговая аттестация	Лекция, 2 час.	Воспитательный потенциал педагогической технологии мастерских в области поликультурного образования.
Итоговая аттестация	Практическое занятие с элементами деловой игры, 4 час.	Практический аспект технологии мастерских. Разработка урока /занятия в данной технологии.
Итоговая аттестация	Семинар-практикум, 2 час.	Презентация разработок, уроков/занятий в технологиях «Дидактический цикл» и мастерских.
	Инт. занятие, 4 часа	Презентация учебного / занятия в изученных технологиях

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы обучающихся:

Формами текущего контроля являются задания для самостоятельной работы слушателей (заполнение таблиц, составление схем, кластеров), которые размещаются на портале <http://mioo.seminfo.ru/>.

Пример дидактического материала для работы на уроке: основные задачи поликультурного образования

Ознакомьтесь со списком представленных задач поликультурного образования. Выберите из них те, которые, по вашему мнению, могут быть сформированы в результате применения интерактивных технологий. Отметьте их знаком «+»

№	Задачи поликультурного образования		
1.	Воспитание позитивного отношения к людям, принятие культурного многообразия, понимание культурного многообразия как ценности		
2.	Способность создавать творческую, свободную атмосферу для обмена мнениями и принятия решений		
3.	Способность к конструктивному взаимодействию людей различных культурных общностей.		
4.	Способность осуществлять коммуникативное взаимодействие, основанное на взаимном доверии		
5.	Выработка умений вступать в межкультурный диалог, умение слушать и слышать друг друга.		
6.	Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач		
7.	Воспитание коммуникативных навыков личности, интеграция культур в системе поликультурного образовательного пространства.		
8.	Формирование интереса и стремления к общению с человеком инокультурного опыта		
9.	Выработка у учащихся способностей к разрешению споров и конфликтов		
10.	Способность создавать условия для формирования обучающимися собственных образовательных целей и задач		
11.	Формирование у школьников социальной активности, способностей к самовыражению, самоактуализации, самопрезентации		

Прочитайте, пожалуйста, текст о поликультурном образовании.

Выделите ключевые фразы. Составьте кластер «Задачи поликультурного образования»

Задание к занятию №2

Заполните трехчастный дневник, работая индивидуально или в парах:

Что нам известно о национальных ценностях России.	Что мешает современному учителю в достижении результатов? Напишите три проблемы.	Что поможет в разрешении этих проблем

Задание к занятию №3

Составьте три открытых вопроса формирования коммуникативных УУД

В группах по три человека структурируйте вопросы с помощью техн.приема «Ромашка Блума»

Задание к занятию №4.

Дополните кластер (задание №1)

Задание к занятию №5

Разработайте задания в технологии мастерских

Задание к занятию №6

На основе кластера составьте ментальную карту «Задачи поликультурного образования их реализация»

3.2. Формой итогового контроля является индивидуальный зачёт.

На аттестацию выносятся разработка урока/воспитательного мероприятия с использованием интерактивных технологий.

Требования к аттестационной работе (основаны на
планируемых результатах обучения)

Обучающийся считается аттестованным, если он разработал урок/ воспитательное мероприятие с использованием технологий мастерских и «Дидактический цикл».

**4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации
программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы**

Список нормативных изданий

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я. / Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2013 – 22 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL://www.rg.ru/2012/12/30/

Основная литература

1. Бондаренко Н.А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования// Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы : Сб.статей / – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012 – С.12-16

2. Бондаренко Н.А Педагогическая технология мастерских. «Вызовы времени и идентичность: кто мы?» (мастерская построения знаний)// Преподавание истории в школе – 2013 – № 1 – С. 9-15
3. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов н/Д, 2013. – С-445.
4. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов (+CD-ROM) : СПб: БХВ – Петербург, 2010.
5. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина – М.:Издательский центр «Академия», 2010.
7. Колесина Е.Г. Образовательные технологии в формировании толерантности учащихся. Образование: традиции и инновации. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – под ред. Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORD PRESS s r.o., 2014 – 602 с.
8. Колесина Е.Г. Технология проектной деятельности в поликультурном образовании. Новые технологии в образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов/ Научный ред. Д.п.н. проф. С.П. Акутина. – М.:Издательство «Спутник+», 2014. – 161с.
9. Мейчик Г.А. Развитие рефлексивной культуры обучающихся //Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г.Москвы: сб. ст. / Московский институт открытого образования. Науч. Ред. Г.А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – С 71-81
10. Мейчик Г.А. Использование модели педагогической технологии мастерских в профессиональной переподготовке учителей // Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва: Карпов Е.В., 2015. – 10-18стр
11. Мейчик Г.А Работа с вопросами на учебном занятии как резерв саморазвития учащихся // Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Московский институт открытого образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва: Карпов Е.В., 2015. – 10-17 с.

12. Мейчик Г.А. Педагогическая технология мастерских как средство реализации современных тенденций развития образования. Компетенции и образование: модели, методы, технологии: Коллективная монография. – М.: Издательство Перо, 2014. – 5-26 с.

13. Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной школе// Педагогика. – 2012. – №4 – С.16-28

14. О.В.Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. Поликультурное образования: учебник для бакалавров/ О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, Хухлаев. – М.:Издательство Юрайт, 2014.-283 с.

Дополнительная литература

1. Зорина Л.Я. Дидактический цикл процесса обучения и его элементы / Советская педагогика №10. – Москва: «Педагогика», 1983. – 31 с.

2. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.- Воронеж, 1998. – 63 с.

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М: Сентябрь, 1996 – 40 с.

4. Мириманова М.С. Рефлексия как механизм развития самоорганизующихся систем// Развитие личности. – 2001 – № 1 – С. 49-66

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Сенновский И.Б. Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 176 с.

Цифровые и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта – URL: <http://standart.edu.ru/>

2. Портал Федерального Института Педагогических Измерений – URL: <http://www.fipi.ru/>

3. Портал Федерального Института Развития Образования – URL: <http://www.firo.ru/>

4. Портал Единой Образовательной Информационной Среды – URL: <http://eois.mskobr.ru/>

5. Портал Интеллектуально-творческий потенциал России – URL: <http://future4you.ru/>

6. Портал Дистанционный репетитор – URL: <http://dist-tutor.info/>

7. Сайт Системы Дистанционного обучения – URL: <http://od-edu.com/>

8. Портал «библиотека Гумер – Педагогика» – URL:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование; компьютер или ноутбук для каждого слушателя, компьютер для преподавателя
- видео- и аудиовизуальные средства обучения
- свободный доступ к сети Интернет